

عزازی عبده محمود العوضی - معلم مرحلة ابتدائية م ١١٤٦٩٥١٤١ - فاقوس - شرقية

مراجعة نهائية - ثالث - لغة عربية ٢٠١٦م <https://www.facebook.com/ezazi.school>

\*\*\*\*\*

# المراجعة النهائية

فى

اللغة العربية

للفصل الثالث الابتدائى

الفصل الدراسى الثانى ٢٠١٦م

اعداد/ ١

عزازی عبده محمود العوضی

معلم مرحلة ابتدائية - م ١١٤٦٩٥١٤١

فاقوس - شرقية

حسب آخر التعديلات وحذف دروس الوحدة الأولى

عزازی عبده محمود العوضی - معلم مرحلة ابتدائية م ٠١١٤٦٩٥١٤١ - فاقوس - شرقية

مراجعة نهائية - ثالث - لغة عربية ٢٠١٦م <https://www.facebook.com/ezazi.school>

\*\*\*\*\*

يسعدنى أن أقدم لكم هذا العمل المتواضع وأدعو الله أن يحقق الفائدة لجميع من يطلع عليه من السادة الزملاء وأحبابى أولياء الأمور وأهدي هذا العمل لوالدى العزيز رحمة الله عليه وأدعو كل شخص أن يقرأ الفاتحة له ويدعو له بالرحمة كما أهديتها الى أبنائى ( إيمان - آية - محمد ) وأدعو الله أن يبارك فيهم ويجعلهم ذرية صالحة هذا العمل متاح للجميع للاستفادة منه والنقل للمواقع واهدائه للأصدقاء . وأنا في خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو استفسار عبر الموبايل أو الفيس بوك .

: / عزازى عبده محمود العوضى

\*صفحتى على

<https://www.facebook.com/ezazi.school> الفيس

• العنوان / - فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة

رابط المجموعة التعليمية على الفيس ( مذكرات وملازم الشرح

للمرحلة الابتدائية - عزازى عبده

<https://www.facebook.com/groups/39296823>

0892271/

ملحوظة / أنا في خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو توضيح أى

جزئية غامضة ويمكنم الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت

أمركم جميعا في اطار من المحبة والاخوة الصادقة للجميع

## ١- شرح التراكيب اللغوية .

### ١- أسماء الإشارة : ( هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء )

- ١- هذا : اسم إشارة للمفرد المذكر  
\* هذا ولد \* هذا رجل \* هذا فلاح
- ٢- هذه : اسم إشارة للمفرد المؤنث  
\* هذه بنت \* هذه مهندسة \* هذه فلاحه
- ٣- هذان : اسم إشارة للمثنى المذكر  
\* هذان فلاحان \* هذان معلما \* هذان ولدان
- ٤- هاتان : اسم إشارة للمثنى المؤنث  
\* هاتان فلاحتان \* هاتان مهلمات \* هاتان طبيبتان
- هؤلاء : اسم إشارة لجمع العاقل المذكر والمؤنث  
\* هؤلاء فلاحون \* هؤلاء معلمون \* هؤلاء أطباء \* هؤلاء معلمات
- \*\*\*\*\*

- لاحظ أننا نستخدم اسم الإشارة ( هذه ) لجمع غير العاقل  
مثال : \* هذه أشجار \* هذه مدارس نظيفة
- \*\*\*\*\*

### ٢- ضمائر المتكلم : ( أنا - نحن )

- ١- أنا : ضمير متكلم للمفرد ( مذكر ومؤنث )  
• أنا معلم \* أنا لاعب \* أنا مهندس
- ب) نحن : ضمير متكلم للجمع والمثنى بنوعيه  
• نحن معلمان \* نحن فلاحون \* نحن بنتان \* نحن طبيبات
- \*\*\*\*\*

### ٣- ضمائر المخاطب :

#### ( أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن )

- أنت : ضمير مخاطب للمفرد المذكر  
• أنت فلاح \* أنت معلم \* أنت عامل
- أنت : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث  
• أنت معلمة \* أنت فلاحه \* أنت طبيبة
- أنتما : ضمير مخاطب للمثنى ( مذكر ومؤنث )  
• أنتما فلاحان \* أنتما تلميذتان \* أنتما عاملان
- أنتم : ضمير مخاطب لجمع المذكر  
• أنتم فلاحون \* أنتم معلمون \* أنتم جنود \* أنتم تلاميذ
- أنتن : ضمير مخاطب لجمع المؤنث  
• أنتن معلمات \* أنتن مهندسات \* أنتن طبيبات
- \*\*\*\*\*



\* الصورة \*  
\* الضابط \*  
\* الطريق \*  
\* البن \*  
\* النور \*

### ٣- أنواع الضابط :

١- أسلوب استفهام :- عبارة عن سؤال يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام ( ؟ )  
من أدوات الاستفهام : ( متى - أين - كيف - ما - ماذا - هل - من - لماذا ) .  
أمثلة :-

- هل تحب الفاكهة ؟
- من يزرع القطن ؟
- متى يظهر البرتقال ؟
- أين يعيش الفيل ؟
- كيف نذهب الى القاهرة ؟
- ماذا شاهدت في حديقة الحيوان ؟

\*\*\*\*\*

٣- أسلوب نداء هو جملة تبدأ بحرف النداء يا  
أمثلة :-

- يا محمد ، ساعد الفقراء .
- يا شباب مصر حافظوا على الوطن .
- يا مهند مارس الرياضة .

\*\*\*\*\*

٤- أسلوب نهي :  
أمثلة :

- ١- لا أكذب في أقوالى .
- ٢- لم أكتب الواجب .
- ٣- لن يستمر السكوت عن الحق .
- ٤- لا أحب لعب الكرة .

\*\*\*\*\*

### ٥- أسلوب أمر : جملة تبدأ بفعل أمر

- ١- ازرع الورد
- ٢- قل الحق
- ٣- حافظ على مدرستك
- ٤- اكتب الواجب

\*\*\*\*\*

٥- أسلوب تعجب : يتكون من ( ما + الفعل على وزن أفعل ) للتعجب من شئ ما وينتهي بعلامة تعجب

- ١- ما أوسع الشارع !
- ٢- ما أجمل البحر !
- ٣- ما أقوى الرجل
- ٤- ما أشجع الجندي !

### • أنواع الجملة :

١- جملة اسمية : هي كل جملة تبدأ باسم

\* الفصل نظيف . - العصافير جميلة

- الكهرباء مفيدة - قطرة الماء غالية

٢- جملة فعلية : هي كل جملة تبدأ بفعل ( ماض - مضارع - أمر )

\* طارت الفراشات - ذهب السياح الى أرض العمل

- يدافع الجنود عن الوطن - هاجمت الصقور الطيور.

## شرح سريع ومسط ومفيد ان شاء الله لبعض الاستراتيجيات المتعلقة بالقراءة .

١- **شبكة المفردات** يعتمد هذا السؤال على ثروة التلميذ اللغوية وإجابة هذا السؤال مفتوحة حيث له أكثر من إجابة مثلا يعطى التلميذ كلمة الأسرة ويطلب منه إكمال شبكة المفردات ولكي يتمكن التلميذ من الاجابة على هذا السؤال يبسر لابد أن يبحث عن كل ما له علاقة بالأسرة وما يوجد فيها ويرتبط بتا وكما ذكرنا إجابة هذا السؤال مفتوحة فمثلا الأسرة تتكون من أب - أم - أخ - أخت - جد - عم - خال - أطفال .....

مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (المدرسة ) يفكر التلميذ ويكتب كل ما له علاقة بالمدرسة ويوجد بتا مثل فناء - معلم - تلاميذ - سبورة - علم - كتاب - مدير - مقاعد - .....

مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة ( مصر ) يكتب التلميذ كل ما له علاقة بمصر وكما يتصور وأي إجابة تعد صحيحة طالما مرتبطة بالموضوع مثل - مدن - قرى - النيل - البحار - الحقول - الناس - الشوارع.....

\*\*\*\*\*

٢- **خريطة المفردات** يعطى التلميذ كلمة من الفقرة ويطلب منه تحديد المعنى والمرادف+ المضاد أو العكس + النوع (اسم - فعل - حرف ) + الجملة وهى وضع الكلمة فى أى جملة مفيدة  
مثال يعطى التلميذ كلمة من الفقرة مثل ( اقترب ) من موضوع عام جديد ويطلب إكمال خريطة المفردات  
المرادف دنا - المضاد ابتعد - النوع فعل - الجملة اقترب العام الدراسى أو أى جملة مناسبة.

\*\*\*\*\*

٣- **عائلة الكلمة** يعطى التلميذ كلمة فيكتب منها الاسم والفعل والمصدر بطرق مختلفة مثل كلمة زرع عائلة الكلمة ( ازرع- يزرع - تزرع - مزروع - زارع - زراعة - زروع . )  
٢- مفاتيح السياق : يعطى التلميذ جملة ويطلب منه مفاتيح السياق لكلمة وهى الكلمات التى عرفته معنى الكلمة من خلال الجملة مثال مفاتيح السياق لكلمة حلقت فى الجملة حلقت الطائرة فى السماء ( حلقت معناها طارت عاليا ومرتفعة مفاتيح السياق لها فى الجملة ( الطائرة - السماء .

\*\*\*\*\*

٤- **استراتيجية المعانى المتعددة** : ومعناها أن يكون لنفس الكلمة معانى كثيرة ومتعدد من خلال فهم السياق

لمعنى ومفهوم الجملة ( مثال أكتب معنى كلمة نور من خلال فهمك للسياق فى كل جملة  
١- نور طفلة جميلة . ( اسم بنت ) - للشمس نور ساطع . ( ضوء )

### التحليل الى مقاطع صوتية : تحليل المقاطع الصوتية :

١- هذا السؤال كثير من التلاميذ وأولياء الأمور يجدون صعوبة فى حل هذا السؤال نبدأ بالكلمات التى تبدأ بألف ولام زائدة عن الكلمة سواء كانت لام قمرية أو شمسية  
• ألف ولام قمرية مقطع واحد وعموما أى حرف عليه علامة سکون ( ْ ) يكون مع الحرف الذى يسبقه مقطع وأيضا أى حرف مد يكون مع الحرف الممدود مقطع  
مثال : الكُتَاب ( ال / ك / تا / ب )  
• كلمة الكتاب تحتوى على لام قمرية اذن ( ال ) مقطع / والكاف مقطع (ك) / وهنا مد بالألف اذن المد والممدود مقطع (تا) / والباء مقطع (ب)

\*\*\*\*\*

• أما اللام الشمسية فنجد أن الحرف التالي للام يكون مشدودا أى عليه علامة شدة ( ّ ) وبالتالي الحرف المشدود هنا يكتب مرتين مرة مع الألف واللام في مقطع ومرة يكتب وحده طبعاً ان لم يكن بعده سكون أو حرف مد فالوضع يختلف

مثال : السَّمَاء ( الس / س / ما / ء )

\* لاحظ هنا أن الكلمة تحتوى على لام شمسية اذن الألف واللام والحرف المشدد التالي مباشرة لحرف اللام مقطع (الس) ثم نكتب الحرف التالي لحرف اللام الحرف المشدد مرة أخرى مقطع (س) / كلمة السماء بها مد بالتالى حرف المد والممدود مقطع ( ما ) / والهمزة مقطع (ء)

\* الوضع يختلف قليلا لو أن الكلمة تحتوى على لام شمسية والحرف المشدد بعد اللام يكون بعده حرف مد أو حرف عليه علامة سكون ( ْ )

مثال النُّور ( الن / نو / ر )

لاحظ هنا كلمة النور بتا لام شمسية والحرف المشدد حرف النون يليه حرف مد (الواو)

انن تحليل الكلمة كالتالى (الن) مقطع / ثم نكتب الحرف المشدد النون مرة أخرى وبعده حرف مد واو يكتب النون والولو مقطع (نو) / والراء مقطع (ر)

• الكلمات التى لا يوجد بتا ألف ولام زائدة كى نحللها الى مقاطع أهم حاجة اذا كانت الكلمة تحتوى على حرف مد (ا-و-ى) عند التحليل الى مقاطع لابد أن يكون حرف المد والحرف الممدود مقطع واحد

مثال \* جَمِيل ( ج / مي / ل ) \* زُهَّور (ز/هو/ر)

\* أيضا الحرف الذى يكون عليه علامة سكون يكون مقطع مع الحرف السابق له مباشرة

مثال \* يَلْعَبُونَ ( يل / ع / بو / ن )

الف ولام قمرية مقطع واحد وعموما أى حرف عليه علامة سكون ( ْ ) يكون مع الحرف الذى يسبقه مقطع وأيضا أى حرف مد يكون مع الحرف الممدود مقطع

مثال : الكُتَاب ( ال / ك / تا / ب )

• كلمة الكتاب تحتوى على لام قمرية اذن (ال) مقطع / والكاف مقطع (ك) / وهنا

مد بالألف اذن المد والممدود مقطع (تا) / والباء مقطع (ب)

• أما اللام الشمسية فنجد أن الحرف التالي للام يكون مشدودا أى عليه علامة شدة ( ّ ) وبالتالي الحرف المشدود هنا يكتب مرتين مرة مع الألف واللام في مقطع ومرة

يكتب وحده طبعاً ان لم يكن بعده سكون أو حرف مد فالوضع يختلف

مثال : السَّمَاء ( الس / س / ما / ء )

\* لاحظ هنا أن الكلمة تحتوى على لام شمسية اذن الألف واللام والحرف المشدد التالي مباشرة لحرف اللام مقطع (الس) ثم نكتب الحرف التالي لحرف اللام الحرف

المشدد مرة أخرى مقطع (س) / كلمة السماء بها مد بالتالى حرف المد والممدود

مقطع ( ما ) / والهمزة مقطع (ء)

\* الوضع يختلف قليلا لو أن الكلمة تحتوى على لام شمسية والحرف المشدد بعد

اللام يكون بعده حرف مد أو حرف عليه علامة سكون ( ْ )

مثال النُّور ( الن / نو / ر )

لاحظ هنا كلمة النور بتا لام شمسية والحرف المشدد حرف النون يليه حرف مد

(الواو)

انن تحليل الكلمة كالتالى (الن) مقطع / ثم نكتب الحرف المشدد النون مرة أخرى

وبعده حرف مد واو يكتب النون والولو مقطع (نو) / والراء مقطع (ر)

• الكلمات التى لا يوجد بتا ألف ولام زائدة كى نحللها الى مقاطع أهم حاجة اذا كانت

الكلمة تحتوى على حرف مد (ا-و-ى) عند التحليل الى مقاطع لابد أن يكون حرف

المد والحرف الممدود مقطع واحد

\*\*\*\*\*

مثال \* جَمِيل ( ج / مي / ل ) \* زُهْور ( ز / هو / ر )  
\* أيضا الحرف الذي يكون عليه علامة سكون يكون مقطع مع الحرف السابق له  
مباشرة

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

حلل الى مقاطع صوتية ( من درس ( في الحديقة )

1- الحَدِيقَة ( ال / ح / دي / ق / ة

2- ذَات ( ذ / ت

3- يَوْم ( يُو / م

4- زُرْنَا ( زُرْ / نا )

5- الأَزْهَار ( انْ / أز / ها / ر

6- الوَرْد ( ال / ور / د

7- الأَحْمَر ( انْ / أحم / م / ر

8- سَمِير ( س / مي / ر

9- أَصْدِقَاء ( أص / د / قا / ء

10- يَضْحَك ( يضح / ح / ك

11- يَبْكِي ( يب / كي

12- الأَطْفَال ( ال / أط / فا / ل

من درس حي الأشجار حلل الى مقاطع صوتية :

• المَدْرَسَة ( ال / مد / ر / س / ة

• يَذْهَب ( يذ / ه / ب

• الطَّرِيق ( الط / ط / ري / ق

• الصَّبَاح ( الص / ص / با / ح

• الشَّمْس ( الش / شم / س

• العَوْدَة ( ال / عو / د / ة

- **كلمات على نفس الوزن** : أقدم لكم شرح مبسط لطريقة كلمات على نفس الوزن وهي طريقة يجد معظم

التلاميذ صعوبة في الاجابة على هذا السؤال وكثير من الأمهات وأولياء الأمور لا يتقبلون هذا السؤال والمشكلة أنه لا يوجد شرح واضح ومبسط لهذا السؤال وكيفية الاجابة عليه أقدم لكم شرح كامل ومبسط وعموما تحت أمركم في الرد على أي استفسار لو هناك شيء غامض بالتوفيق للجميع وأمانة لا تنسوا الدعاء لنا بالخير والهدى والدعاء لوالدي بالرحمة

عموما لا بد من \*\*\*\*\*

يعرف التلميذ أن الكلمات لا ترتبط بالكلمة الا في الوزن فقط وهو نفس عدد الحروف ونفس التشكيل تقريبا أن بمعنى لو الكلمة بها لام قمرية الكلمات التي تأتي بها تكون لام قمرية وهكذا ونفس عدد الحروف والاهم أن تكون الكلمات ذات معنى وتحتاج تدريب وتكرار مثل

علم / قلم / ألم (

..... / صغير / كبير / كثير / غزير

درس في الحديقة للصف الثاني - 1

: هات كلمات على نفس الوزن

..... / يَوْم / صَوْم / قَوْم / عوم-

الشرح

لاحظ هنا أن كلمة يوم نكرة واسم وباقي الكلمات نكرة بدون ألف ولام وكلمة يوم التشكيل للحروف الياء مفتوحة والواو عليها سكون وهكذا باقى الكلمات نفس التشكيل ونفس عدد الحروف

..... / هات كلمات على نفس الوزن ( حديقة -2

الاجابة نكتب كلمات لها نفس عدد الحروف واسم ونكرة ونفس التشكيل تقريبا مثل

( صَدِيقَة / رَقِيقَة / دَقِيقَة / عَمِيقَة )

...../...../..... ( هات كلمات على نفس الوزن : ( الأزهار -3

الاجابة والشرح : كلمة الأزهار بها الف ولام زيادة على الكلمة وهى لام قمرية (ال) وعدد حروفها ( ٧ )

نكتب كلمات نفس عدد الحروف ونفس التشكيل وقريبة فى الأصوات قدر الامكان

..... مثل ( الأتھار / الأشرار / الأسرار / الأبرار / الأعمار

/ هات كلمات على نفس الوزن ( سمير -4

...../...../.....

الاجابة

..... / أمير / صغير / كثير / قليل / غدير (

...../...../..... باسم -5

( الاجابة ) عاصم / قاسم / باسل / حازم / حاسم

لاحظ الكلمات نفس عدد الحروف وتقريبا نفس التشكيل واهم حاجة نكتب كلمات لها معنى

...../...../..... ( الأطفال ) -6

..... الاجابة ( الأطفال / الأبطال / الأعمال / الأحوال / الأموال \* )

## ٦- مفاتيح السياق : شرح مفاتيح السياق

هذا السؤال يحدث فيه تداخل مع سؤال المعانى المتعددة وكثير من أولياء الأمور قبل التلاميذ ليس لديهم علم وفهم كافي لسؤال مفاتيح السياق عموما يجب أولا فهم المطلوب والغرض من السؤال يتم كتابة الجملة ويضع خطا تحت كلمة في الجملة ويطلب مفاتيح السياق لهذه الكلمة والمطلوب نكتب الكلمات في الجملة والتي أرشدتني الى معنى الكلمة التي تحتها خط وقربت لى المعنى وهناك سؤال يختلف في الصيغة وهو الكلمات المفتاحية لكلمة معينة وهنا ليست مرتبطة بجملة الاجابات مفتوحة أما مفاتيح السياق فالكلمة لا بد أن تكون في جملة والاجابة مرتبطة بالجملة الأمثلة :

1- هات مفاتيح السياق لما تحته خط في الجمل التالية  
( ا ) \* يقطف الطفل وردة ( معنى يقطف : يقطع / مفاتيح

- السياق لكلمة يقطف ( الطفل - الورد )  
الشرح : لو تأملنا هذه الجملة سنجد مفاتيح السياق لكلمة يقطف في الجملة ( الطفل - ورد ) وهي الكلمات التي فهمت من خلالها أن معنى يقطف يقطع  
( ب ) يروي الفلاح الزرع ( معنى يروي : يسقى / مفاتيح السياق لكلمة يروي ( الفلاح - الزرع )  
الشرح : لو تأملنا هذه الجملة سنجد مفاتيح السياق لكلمة يروي في الجملة ( الفلاح - الزرع ) وهي الكلمات التي فهمت من خلالها أن معنى يروي : يسقى  
( ج ) منظر القمامة يؤدي العين ( معنى يؤدي : يضر / مفاتيح السياق لكلمة يؤدي ( القمامة / العين )  
الشرح : لو تأملنا هذه الجملة سنجد مفاتيح السياق لكلمة يؤدي في الجملة ( القمامة - العين ) وهي الكلمات التي فهمت من خلالها أن معنى يؤدي : يضر  
( د ) بني الصديق الأول مدرسة ( معنى بني : أقام / مفاتيح السياق لكلمة بني ( الصديق / مدرسة )  
( هـ ) حلقت السحابة وباسم فوق الأهرامات ( معنى حلقت : طارت وارتفعت / مفاتيح السياق : السحابة / فوق )  
\* عاد أبي صديقه المريض ( معنى عاد : زار / مفاتيح السياق لكلمة عاد ( صديقه المريض )  
\* عام الطفل في البحيرة ( معنى عام : سبح / مفاتيح السياق لكلمة عام ( الطفل - البحيرة )  
باسم يطالع مجلته المفضلة ( معنى يطالع : يقرأ / مفاتيح السياق ( مجلته )  
هناك سؤال يختلف في الصيغة والشكل وهو الكلمات المفتاحية وهذا السؤال لا يشترط أن تكون الكلمة في جملة لذا الاجابة مفتوحة وهي كتابة جميع الكلمات التي لها علاقة وصلة بالكلمة مثل شبكة المفردات  
( 1 ) ما الكلمات المفتاحية لكلمة ( عطرة ) ( الورد - الفل - الياسمين - العنبر / المسك - ريحان ) .... -  
( 2 ) ما الكلمات المفتاحية لكلمة ( الحديقة ) ( الأزهار - الأشجار - العشب ) .....

#### ٧- خريطة القصة (عناصر القصة) خريطة القصة (عناصر القصة) يعطى

التلميذ قصة من سطرين أو ثلاثة ويطلب منه اكمال خريطة القصة وهي الزمان ( الصباح - المساء - الصيف - الشتاء - الخريف - الربيع - يوم ما.....  
المكان ( البيت - الشارع - المدرسة - البحيرة - الحديقة ..... ) / \* أهم الشخصيات وهي أبطال القصة مثلا في درس شجاعة طفل أهم الشخصيات ( الأطفال - الطفل الشجاع

- ( الأمير ) أهم الأحداث وهي ما وردت في القصة.  
لسلام عليكم بالنسبة لعناصر القصة (شجاعة طفل ) عناصر القصة ( المكان (الطريق -  
الزمان ( في النهار ) أو الصباح / الشخصيات (الأطفال والأمير / أهم الأحداث رؤية  
الأطفال للأمير وهروبهم جميعا الاطفلا وقف مكانه واعجاب الأمير بشجاعته الدرس  
الثاني (لا تكذب ) عناصر القصة ( المكان ( البحيرة ) الزمان ( الصيف ) الشخصيات (   
الأطفال - الصياد ) أهم الأحداث ( شعور الطفل بالغرق وصراخه بأنه يغرق ورؤية أحد  
الصيادين له وانقاذه له ونصه للطفل بعدم الكذب حتى يصدق الناس الدرس الثالث ( فكر  
مع جحا ) المكان ( السوق - الطريق ) الزمان ( في الصباح ) الشخصيات ( جحا - ابنه -  
الناس - الحمار ) أهم الأحداث ( من الدرس حيث أنها متعددة وكثيرة )  
اقرأ ثم أجب " في الخريف ذهب (محمد) برفقة أخته ( ايمان ) وأخته ( آية ) في زيارة  
الى واحة سيوة ، أعجب ( محمد ) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه  
المختلفة . في نهاية الرحلة عاد محمد واخوته سعداء وفخورين بجمال مصر.

#### الاجابة

ز) \* القصة : المكان : واحة سيوة / الزمان : الخريف / الشخصيات : محمد وايمان  
وآية / أهم الأحداث : زيارة محمد واخوته واحة سيوة واعجابهم بعيون المياه  
والبلح بأنواعه المختلفة

\*\*\*\*\*

"يوم الجمعة ذهب محمد مع أسرته في رحلة الى مدينة " دمياط " انبهر محمد  
وأسرته بالمدينة الجميلة التي تشتهر بمصانع الأثاث والحلوى والألبان ، في نهاية  
اليوم عادت الأسرة سعيدة والجميع يتحدث عن جمال دمياط ونشاط العمال وهمتهم  
"

#### أكمل خريطة القصة

1-الزمان ..... ٢- المكان.....

3-الشخصيات ..... ٤- أهم الأحداث

#### الاجابة

\*القصة : المكان ( دمياط ) الزمان ( يوم الجمعة ) الشخصيات ( محمد وأسرته )  
أهم الأحداث ( انبهار محمد وأسرته بمدينة دمياط الجميلة وبمصانع الأثاث والحلوى  
والألبان وعودتهم سعداء

٨- **شكل فن** : هذا السؤال جديد هذا العام وهو مأخوذ من فكرة وسؤال في

الرياضيات للصف الخامس عبارة عن شكل هندسي على شكل دائرتين مثلا بينهما  
جزء مشترك (متقاطع ) مثلا أكمل شكل فن (المدرسة - المصنع )

في جزء المدرسة نكتب الصفات التي تميز المدرسة عن المصنع مثل التلاميذ -

الفصول - المعلمون - كتب - تلاميذ وفي جزء المصنع نكتب الصفات والأشياء

المميزة للمصنع مثل (عمال - أجهزة - آلات - منتجات - سلع )

وفي الجزء المشترك التقاطع بين الدائرتين نكتب الخصائص والصفات المشتركة لكل من المدرسة والمصنع مثل (مدير - مبنى - حضور - انصراف

\*\*\*\*\*

## الوحدة الثانية : عادات يومية

١- الدرس الأول : توفير الكهرباء

٢- الدرس الثاني : قطرة ماء

٣- الدرس الثالث : نشيد نيل برادى

\*\*\*\*\*

## ١- الدرس الأول : توفير الكهرباء

**نص الدرس** ( : جاء المساء .. باسم يجلس في غرفته ، يذاكر دروسه ، النوافذ مغلقة ، والمكيف يعمل . (بسمة) ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلى مفتوح . والأم تعد طعام العشاء ، والفرن الكهربى يعمل . الأب يكوى الملابس ، وفجأ انقطعت الكهرباء ! غضب باسم وبسمة ، وقالا : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ قالت الأم : لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء . قال (باسم) وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب : نبدأ بأنفسنا ، ونخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءة ، ونضى المصباح الذى نحتاج اليه . قالت (بسمة) : لن نضى المصابيح نهارا . قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف . قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء . قالت الأم : ولن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة اليها . عادت الكهرباء ، وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير .

الشرح

- ١- ماذا كان يفعل باسم عندما جاء المساء ؟
- كان باسم يجلس في غرفته يذاكر دروسه .
- ٢- ماذا كانت تفعل بسمة والأم والأب ؟
- كانت بسمة ترسم لوحة ، والأم تعد طعام العشاء ، الأب يكوى الملابس .
- ٣- ما الأجهزة التى كانت تعمل في الغرفة ؟
- المكيف والحاسب الآلى والفرن الكهربى .
- ٤- ماذا حدث فجأة ؟
- \*فجأة انقطعت الكهرباء .
- ٥- ما أثر انقطاع الكهرباء على (باسم) و(بسمة)؟ وماذا قالوا عند انقطاعها ؟
- \* غضب (باسم) و(بسمة) ، وقالا : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟
- ٦- لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم كما ذكرت الأم ؟ \*لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء .
- ٧- كيف نحسن استخدام الكهرباء كما قال الأب ؟

\*\*\*\*\*

- \* قال الأب : نبدأ بأنفسنا ، ونخطط لتوفير الكهرباء .  
 ٨- كيف ستوفر الأسرة الكهرباء كما خطط باسم ؟  
 \* قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءة ، ونضئ المصباح الذي نحتاج اليه .  
 ٩- ما خطة بسمة لتوفير الكهرباء ؟  
 \* خطة بسمة عدم اضاءة المصابيح نهارا .  
 ١٠- ما اقتراح الأم لتوفير الكهرباء ؟  
 \* ترك النوافذ مفتوحة صيفا فيصبح الجو لطيفا ، ولا يستعملون المكيف .  
 ١١- ما رأى الأب في اقتراح الأم ؟  
 \* اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء .  
 ١٢- ما أهمية ترك النوافذ مفتوحة صيفا وعدم استعمال المكيف ؟  
 \* يصبح الجو لطيفا وعدم استعمال المكيف يحافظ على صحتنا ويوفر الكهرباء .  
 ١٣- ما مقترحاتك عزيزي التلميذ لتوفير الكهرباء ؟ ( سؤال رأى اجابته مفتوحة للتلميذ يعبر بأسلوبه ) البحث عن استخدام الطاقة الشمسية والمصادر المتجددة استخدام مصابيح

وأجهزة موفرة للكهرباء (على سبيل المثال) ----- المفردات والتراكيب -----

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
غرفته	حجرة	جاء	أدبر / ذهب
المكيف	جهاز للتبريد	المساء	الصباح
بجوارها	بجانباها	يجلس	يقف
تعد	تجهز	مغلقة	مفتوحة
غضب	سخط	انقطعت	استمرت -
تسرف	تبذر	غضب	رضا
توفير	ادخار وترشيد	قالت	سكتت
مضاءة	منيرة	تسرف	تقتير - تبخل
النوافذ	الشبابيك	نحسن	نسئ
لطيفا	جميل معتدل	نبدأ	نتتهى

مظلمة	مضاءة	رأى وفكرة	القتراح
ليلا	نهارا	أمر مدروس للتنفيذ	خطة
شتاء	صيفا	استعمال	استخدام
قبيح	جميل		
يهمل	يحافظ		
مرضنا	صحتنا		

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
اقتراحات	اقتراح	غرف - غرفات	غرفة
الأجهزة	الجهاز	دروس	درس
الحاجات	الحاجة	النوافذ	النافذة
الأسر	الأسرة	المكيفات	المكيف
خطط	خطة	لوحات	لوحة
الملابس	الملبس	الأمهات	الأم
نفوس - أنفس	نفس	أطعمة	طعام
المصاييح	المصباح	الأفران	الفرن
الأجواء	الجو	الآباء	الأب

### تدريبات متنوعة على درس "توفير الكهرباء"

١- من موضوع "توفير الكهرباء" غضب باسم وبسمة ، وقال : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ قالت الأم : لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء . قال باسم : وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب نبداً بأنفسنا ، ونخطط لتوفير الكهرباء "

( ا ) هات من الفقرة السابقة : ١ - مضاد نبداً ..... \* معنى ترشيد ..... \*

جمع نفس ..... \* معنى سخط.....

( ب ) ما سبب انقطاع الكهرباء كل يوم كما فهمت من الفقرة ؟ .....

( ج ) كيف نحسن استخدام الكهرباء كما قال الأب ؟ .....

( د ) هات من الفقرة السابقة : \* فعلا ماضيا ..... \* اسما ..... \* حرفا .....

\* كلمة بتا لام قمرية ..... \* كلمة بتا لام شمسية ..... \* أسلوب استفهام .....

( هـ ) أكمل : ١ - بسمة ترسم ..... ويجوارها ..... مفتوح .

٢ - الأب يكوى ..... وفجأة انقطعت .....

٣ - قالت الأم : نترك ..... مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو .....

( هـ ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - جاء ..... ( باسم ) يجلس في غرفته . ( الصباح / المساء / الصيف )

\*\*\*\*\*

- ٢- الأم تعد طعام العشاء و..... الكهربى يعمل ( الفرن - السخان - الثلاجة )  
٣- عادت .....، وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير ( المياه - الكهرباء - السيارة )

٢- من موضوع "توفير الكهرباء" ( قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف . قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء )

- ( ا) مضاد مفتوحة ..... \* يحافظ ..... \* صحتنا ..... \* قالت .....  
\* مفرد النوافذ ..... \* المصابيح ..... \* الأجهزة .....  
\* جمع الجو ..... \* اقتراح ..... \* خطة ..... \* لوحة .....  
\* معنى لطيفا ..... \* تعد ..... \* نستعمل ..... \* خطة .....  
( ب) ماذا اقترحت الأم لتوفير الكهرباء ؟ وما رأى الأب ؟ وما أثر هذا الاقتراح ؟  
( ج) أكمل : ١- قالت بسملة : لن نضئ المصابيح .....  
( د) هات من الفقرة : ١- جملة فعلية ..... ٢- اسما ..... ٣- فعلا .....  
\* كلمة بتاء مفتوحة ..... \* تاء مربوطة ..... \* كلمة بها حرف مشدد .....

## أسئلة و استراتيجيات القرائية على درس "توفير الكهرباء"

- ١- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :  
\* الْمَسَاء ( ..... / ..... / ..... / ..... ) \* تُسْرِف ( ..... / ..... / ..... )  
\* جَمِيل ( ..... / ..... / ..... )  
\* الْكُهْرَبَاء ( ..... / ..... / ..... / ..... ) \* الْمَصَابِيح ( ..... / ..... / ..... )  
..... / .....  
٢- هات كلمات على نفس الوزن : \* المساء / ..... / ..... \* يعمل / .....  
..... / .....  
\* طعام / ..... / ..... \* تسرف / .....  
..... / .....  
٢- أكمل عائلة الكلمة : ١- ( يجلس / ..... / ..... / ..... )  
٣- ( ترسم / ..... / ..... / ..... ) ٣- ( تعد ..... )  
..... / .....  
٤- غضب / ..... / ..... ٥- يوفر / .....  
..... / .....  
٥- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :  
١- تعد الأم طعام العشاء ( معنى تعد : ..... / مفاتيح السياق  
..... )

\*\*\*\*\*

٢- يضيئ الطفل المصباح ( معنى يضيئ : ..... / مغفاتيح السياق  
(.....)

استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وهات كلمات مفيدة :  
\* أم / م..... / خطة / خطة..... / .....طة

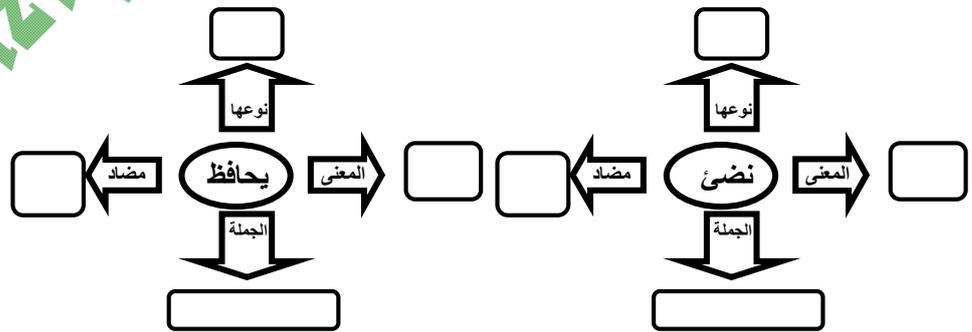
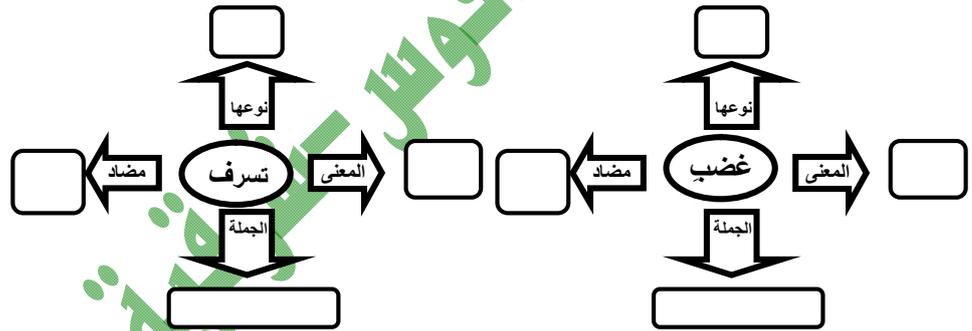
٦- اكتب معنى كلمة (مصباح) في كل جملة حسب فهمك للسياق ومعنى الجملة :  
\* يضيئ الولد المصباح ليلاً ( معنى المصباح في الجملة :

(.....)

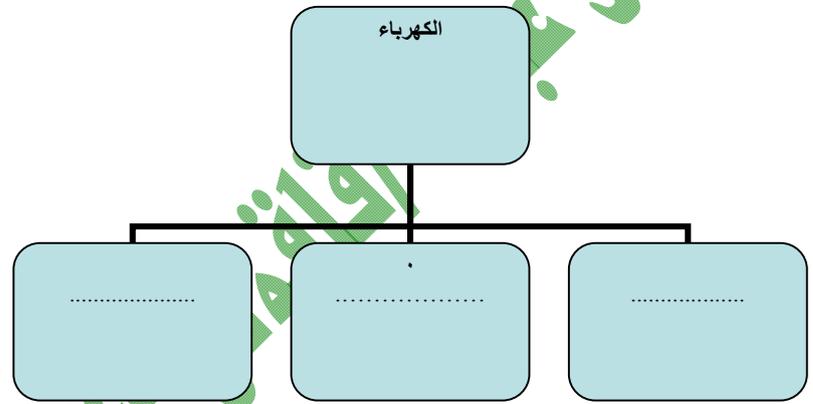
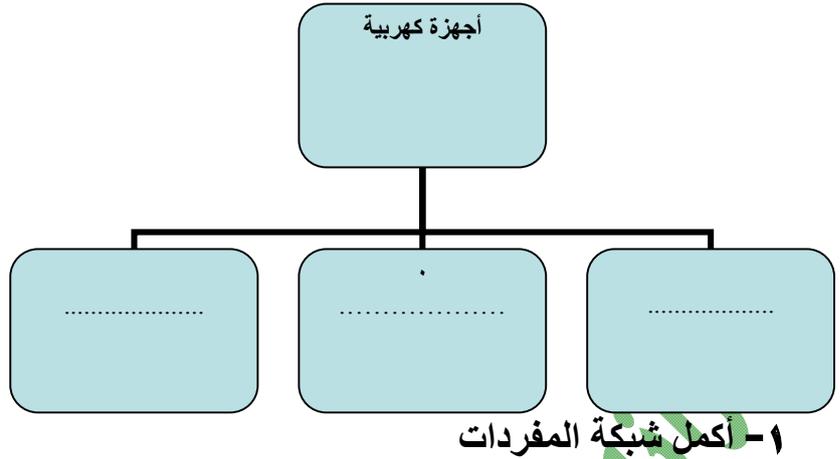
\* مصباح تلميذ متفوق في المدرسة ( معنى مصباح في الجملة :

(.....)

٧- اكمل خريطة المفردات :



٨- أكمل شبكة المفردات



- التراكيب والأساليب :
- ١- أكمل الجمل بكلمة مناسبة : ( هذان - هذه - هؤلاء - هاتان هذا )
- ١- ..... مصباح مضئ
- ٢- ..... أبطال مصر في الحروب
- ٣- ..... شجرتان .
- ٤- ..... فلاحه نشيطة .
- ٥- ..... جهازان كهربيان
- .....
- ١- أكمل ( هن - هو - هما - هي - هم )
- ١- ..... تلاميذ ماهرون .
- ٢- ..... طبيب مخلص .
- ٣- ..... معلمات بارعات .
- ٤- ..... صديقان وفيان
- ٥- ..... أم عطوفة .

\*\*\*\*\*

## ١- الدرس الثاني : قطرة ماء

اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز ، ف جذب انتباهها مشاهد لاهدار ماء النيل ،  
فغضب الأب والأم . قال (باسم) و(بسمه) : لماذا غضبت يا أبى ؟ لماذا غضبت يا  
أمى ؟ قال الأب : النيل مصدر الحياة .. من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى

الزرع .قالت الأم : ، وعلينا أن نحافظ على كل قطرة ماء . شعر (باسم ) و (بسمة ) بالقلق ، وقالوا : يجب أن نحافظ على كل قطرة ماء ! قالت (بسمة ) : لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين . قال (باسم ) : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي . قالت الأم : وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات في اناء به ماء ، ولن أغسلها تحت الصنبور ، لأوفر في المياه . قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسناني . قال (باسم ) سأطلب من زملائي عدم الاسراف في الماء . قالت (بسمة ) وأنا أيضا . قال الأب : أحسنتما ...فقطرة الماء تساوي الحياة .قالت الأم : قال الله تعالى : ( وكلوا واشربوا ولا تسرفوا انه لا يحب المسرفين ) الأعراف : ٣١ )

### الشرح :

- ١- لماذا اجتمعت الأسرة ؟
- ٢- \*اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز .
- ٣- ماذا جذب انتباه الأسرة وهي تشاهد التلفاز ؟
  - مشاهد لاهدار ماء النيل
- ٤- ما أهمية النيل كما ذكر الأب ؟
  - النيل مصدر الحياة ..من مياهه نشرب ونروى الزرع .
- ٥- ما أضرار بناء سد على نهر النيل بالنسبة لمصر ؟
  - بناء سد على نهر النيل يقلل من نصيب مصر من الماء .
- ٦- ما واجبنا نحو الماء ؟
  - واجبنا أن نحافظ على كل قطرة ماء .
- ٧- بم شعر (باسم ) و (بسمة ) بعد سماعهما لكلام الأم ؟ وماذا قالوا ؟
  - شعر باسم وبسمة بالقلق ، وقالوا يجب أن نحافظ على كل قطرة ماء .
- ٨- كيف ستحافظ بسمة على الماء كما فهمت من الدرس ؟
  - قالت بسمة : لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين .
- ٩- ماذا سيفعل (باسم ) للحفاظ على كل قطرة ماء ؟
  - قال (باسم ) سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي .
- ١٠- ما فكرة الأم للحفاظ على الماء كما ذكرت في الدرس ؟
  - قالت الأم : وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات في اناء بت ماء ولن أغسلها تحت الصنبور ، لأوفر في المياه .
- ١١- لماذا ستغسل الأم الفواكه والخضراوات في اناء به ماء وليس تحت الصنبور ؟
  - لتوفر في المياه .
- ١٢- من الذي سيستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانه ؟ ولماذا ؟
  - الأب ليوفر في المياه .
- ١٢- ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟
  - سيطلب باسم من زملائه عدم الاسراف في الماء .

\*\*\*\*\*

١٣- ماذا تساوى قطرة الماء كما ذكر الأب ؟

• قطرة الماء تساوى الحياة .

١٤- بم أمرنا - الله سبحانه وتعالى في الآية الكريمة ؟ ولماذا ؟

• أمرنا الله بأن نأكل ونشرب باعتدال وعدم اسراف لأن الله لا يحب المسرفين والمبذرين .

١٥- ما مقترحاتك للحفاظ على المياه ؟

(سؤال اجابته مفتوحة - على سبيل المثال / نشر الوعي بأهمية المياه تجريم استخدام المياه

في غير أغراضها معاقبة من يرش الشوارع بالمياه - البحث عن مصادر مياه جديدة مثل

المياه الجوفية - تحلية مياه البحر .....

----- المفردات والتراكيب -----

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
تشاهد	ترى	اجتمعت	تفرقت
جذب	شد	جذب	نفر
عجيب	غريب ومدهش	بناء	هدم
سد	حاجز/بناء على النهر	منابع	مصب
منابع	مصادر	الحياة	الموت
مصدر	أساس	غضب	رضا
نروى	نسقى	قالت	سكتت
نصيب	حظ/حصّة-كمية	يقتل	يكثر-يزيد
شعر	أحس	نحافظ	نهمل
القلق	الخوفوالازعاج	أفتمم	أغلق
اناء	وعاء	كاملا	ناقصا
الصنبور	حنفية المياه	تحت	فوق
استخدام	استعمال	الاسراف	التقتير

\*\*\*\*\*

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الأسرة	الأسر- الأسرات	ماء	مياه / أمواه
خبر	أخبار	الزرع	الزروع
عجيب	عجائب	نصيب	أنصبة
سد	سدود	قطرة	قطرات
نهر	أنهار	الصنبور	الصنابير
الأم	الأمهات	اليدي	الأيدي - الأيادي

منبع	منابع	وجه	وجوه - أوجه
مصدر	مصادر	الفاكهة	الفواكه
الأب	الآباء	الخضراء	الخضراوات

### تدريبات متنوعة على درس "قطرة ماء"

١- من موضوع "قطرة ماء" (اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز ، ف جذب انتباهها  
مشاهد لاهداد ماء النيل ، فغضب الأب والأم . قال (باسم) و(بسمة) : لماذا  
غضبت يا أبي ؟ لماذا غضبت يا أمي ؟ قال الأب : النيل مصدر الحياة .. من  
مياهه نشرب ، ومن مياهه نروي الزرع . قالت الأم : ، وعلينا (

٢- هات مضاد اجتمعت ..... جمع عجيب ..... مفرد منابع.....  
(ب) ماذا جذب انتباه الأسرة وهي تشاهد التلفاز ؟ وما مضمون ما جذب انتباهها ؟

(د) أكمل : ١- شعر باسم وبسمة ..... وقالوا يجب أن نحافظ على كل قطرة .....

٢- قالت (بسمة) لن أفتح ..... كاملا عند الاستخدام وغسل .....

(هـ) استخراج من الفقرة السابقة : ١- فعلا ..... ٢- اسما ..... ٣- حرفا ..

٤- كلمة بها تاء مفتوحة ..... \* لام شمسية ..... \* مد بالألف .....

٣- من موضوع "قطرة ماء" (قال (باسم) : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي .

قالت الأم : وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات في اناء به ماء ، ولن أغسلها تحت  
الصنبور ، لأوفر في المياه . قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسناني (

(أ) معنى اناء ..... مفرد الفواكه ..... مضاد بعد ..... جمع وجهي .....

(ب) ما خطة باسم وما اقتراح الأم للحفاظ على المياه كما فهمت من الفقرة ؟ .....

(ج) ماذا سيستخدم الأب عند غسل أسنانه ولماذا ؟ .....

(د) تخير الصواب من بين الأقواس :

١- سيطلب باسم من ..... عدم الاسراف في الماء (اخوته - جيرانه- زملائه )

٢- يجب التوسط والاعتدال في الأكل فالله لا يحب ..... (البخلاء - المسرفين - الكرماء)

### أسئلة و استراتيجيات القرائية على درس "قطرة ماء"

١- هات كلمات على نفس الوزن : \* عجيب / ..... / .....

\* بناء / ..... / ..... \* كامل / ..... / .....

٢- أكمل عائلة الكلمة : ١- جذب / ..... / ..... / .....

\* ( يقلل / ..... / ..... ) \* ( شعر / ..... / ..... )

\*\*\*\*\*

٣- حلل الى مقاطع صوتية : \* مَصْدَر ( ...../...../..... ) \* نَصِيب (...../...../..... )  
\* الصَّنْبُور ( ...../...../..... ) \* أَسْنَانِي ( ...../...../..... )

٣- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

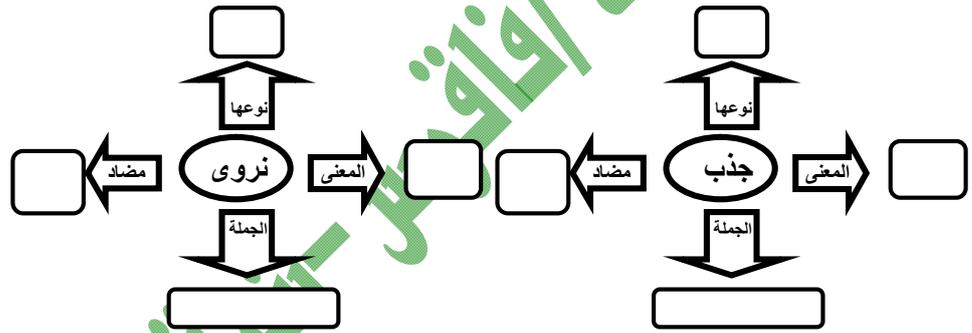
١- شعر باسم بالقلق . ( معنى شعر : ..... / مفاتيح السياق ..... )

٢- يروى الفلاح الزرع . ( معنى يروى : ..... / مفاتيح السياق ..... )

٤- ادمج الأصوات وكون كلمات :

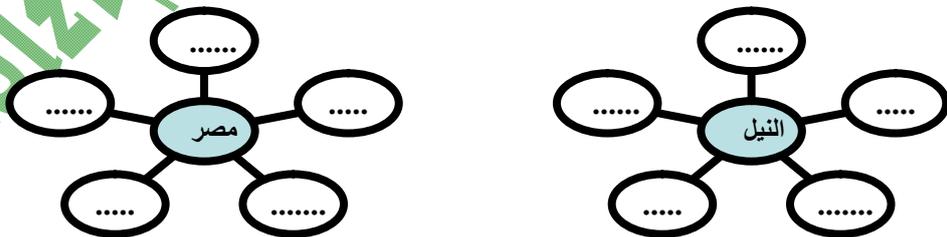
\* ع / جي / ب ( ..... ) \* قَطْ / ر / رة ( ..... )  
\* ان / ما / ء ( ..... ) \* ان / ح / يا / ة ( ..... )

٥- أكمل خريطة المفردات :



\* عزازی عبده محمود العوضی / فاقوس - شرقية م ١١٤٦٩٥١٤١م

٦- أكمل شبكة المفردات



الأساليب والتراكيب : ١- أكمل ( أسلوب أمر / أسلوب نهى )

- ١- لا تفتح صنبور المياه . ( ..... )
- ٢- لا تضرب الحيوان . ( ..... )
- ٣- ازرع الورد . ( ..... )
- ٤- استمع الى القرآن . ( ..... )
- ٥- لا تتعاون مع الشرير ( ..... )

٤- استخدم أسلوب الأمر أو النهي كالمثال :

\* لعب الكرة \*\*\*\*\* لعب الكرة

\* أساعد الزميل في الشر \*\*\*\*\* لا تساعد الزميل في الشر .

- أكتب الواجب \*\*\*\*\* .....

- أسرف في الماء \*\*\*\*\* .....

- أسافر اليوم الى القاهرة \*\*\*\*\* .....

- أكتب على الجدران \*\*\*\*\* .....

٥- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- قطرة - نحافظ - على - ماء - يجب - كل - أن .....

- التلفاز - الأسرة - اجتمعت - تشاهد .....

- غسل - بعد - سأغلق - وجهي - الصنبور .....

\*\*\*\*\*

### ٣- الدرس الثالث: نشيد "نيل بلادي"

\* نيل بلادي ما أبهاه !

\* يجرى الخير في دلتاه

\* يسقى الناس ما أحلاه !

\* يروى الزرع ما أسخاه !

\* يعطينا حبا وحياة

\* هيا نسجد شكرا لله

الشرح ما عنوان هذا النشيد ؟

\* نشيد نيل بلادي .

٢- من قائل هذا النشيد ؟

\* قائل النص الشاعر اسماعيل عبدالعاطي .

٣- صف نيل بلادي كما فهمت من البيت الأول \* نيل بلادي ما أبهاه .

٤- ماذا يجرى في الدلتا كما فهمت من الأبيات ؟ \* يجرى النيل بالخير في الدلتا

٥- بم وصف الشاعر النيل وهو يسقى الناس ويروى الزرع ؟

\* يسقى الناس ما أحلاه ويروى الزرع ما أسخاه

٦- ماذا يعطينا النيل كما فهمت من النشيد ؟ \* يعطينا النيل حبا وحياة .

٧- كيف نحمد الله على نعمه كما فهمت من النص ؟

\* بالسجود والشكر له وحمده وطاعته .

----- المفردات والتراكيب -----

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
أبهاه	أجمله - أحسنه	أبهاه	أقبحه
يجرى	يسير وينتشر	يجرى	يقف
دلتاه	دلتا النيل في مصر	الخير	الشر
يسقى	يروي	يسقى	يظمئ
أحلاه	أجمله - أحسنه	الأحلاه	أقبحه - أسوا
أسخاه	أكرمه - يعطى بلا حدود	سقاء	تقتير - بخل
يعطينا	يمنحنا ويوهبنا	حبا	كرها
شكرا	حمدا	شكر	جحود

\*\*\*\*\*

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
نشيد	أناشيد	حياة	حيوات
بلدى	بلادى	الخير	الأخير
الخير	الخيرات	الزرع	الزروع

\*\*\*\*\*

**نشرية من مشوية على نشيد "نيل بلادى"**

١- من نص " نيل بلادى " ( ا ) أكمل الناقص بكلمان من النشيد

نيل ..... ما أبهاه !

\* ..... الخير ..... في .....

\* يسقى ..... ما .....

( ا ) مفرد بلادى ..... \* مرادف أبهاه ..... \* مضاد الخير ..... \* جمع

الزرع .....

( ب ) بم وصف الشاعر نيل بلاده كما تفهم من الأبيات ؟

.....

( ج ) أكمل ١- ماء النيل..... ( ملح - عذب - مر )

٢- يجرى النيل بالخير في ..... ( الدلتا - الاسكندرية - سيناء )

( د ) أكمل : ١- عنوان هذا النشيد هو ..... \* قائل النشيد هو

.....

٥) ماذا يعطينا النيل كما فهمت من النص؟ وكيف نشكر الله؟

.....

### أسئلة واستراتيجيات القرائية على نشيد نيل بلادي

١- حلل الى مقاطع صوتية :

\* بلادي ( ...../...../..... ) \* يجرى ( ...../...../..... )

٢- اكتب معنى كلمة ( يروى ) في كل جملة حسب فهمك للسياق والمعنى :

١- يروى الفلاح الزرع ( معنى يروى : ..... )

٢- يروى الجد حكاية جميلة من حكايات زمان ( معنى يروى : ..... )

٣- أكمل عائلة الكلمة : ( يجرى / ..... / ..... ) \* ( نسجد / ..... / ..... )

٤- كون كلمات من الحروف : ( ة / ح / ا / ي ) ..... \* ( ل / س / ن / ا / ا )

٥- هات كلمات على نفس الوزن : نسجد / ..... / .....

### الأساليب والتراكيب :

١- حدد نوع الجمل التالية (اسمية فعلية)

- يروى النيل أرض مصر . ( ..... )

- السد العالي حمى مصر من الفيضان ( ..... )

- يجرى النيل في الدلتا . ( ..... )

- الماء سر الحياة ( ..... )

٢- حول كالمثال :

- اسمع النصيحة . - لا تسمع النصيحة

- يتناول الدواء ..... - .....

- ..... - اكتب الواجب .

- ..... - لا تترك الصنبور مفتوحا

- يتعاون في الخير ..... - .....

٣- أكمل ( هذان / هؤلاء / هذه / هاتان / هذا )

١- ..... معلمتان ٢- ..... جنديان ٣- ..... شهداء مصر

٤- ..... شجرة مثمرة ٥- ..... نهر عظيم

الأساليب والتراكيب : ١- أكمل بحرف جر مناسب ( من / على / في / عن / الى )

١- اختبأت العصافير ..... الأعشاش

٢- اجتمعت الأسرة ..... مائدة الطعام

٣- يستخدم الطفل كوبا ..... الماء عند غسل أظفاره

٤- ذهب الولد بالطعام ..... بنك الطعام

٥- قرأت كتبا ..... أهمية الماء .

ميز الحقيقة من الخيال :

- ١- الفقراء يحتاجون الطعام (.....)
- ٢- النيل كريم مع أبناء مصر (.....)
- ٣- مك العصافير يشاور رئيس الوزراء (.....)
- ٤- العصافير من الطيور (.....)

## الاختبار الأول ( الوحدة الثانية )

**أولا القراءة :** ١- من موضوع "توفير الكهرباء" غضب باسم وبسمة ، وقالوا : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم؟ قالت الأم : لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء . قال باسم : وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب نبداً بأنفسنا ، ونخطط لتوفير الكهرباء "

- ١) هات من الفقرة السابقة: ١- مضاد نبداً ..... \* معنى ترشيد .....\*
- جمع نفس .....\* معنى سخط.....
- ب) ما سبب انقطاع الكهرباء كل يوم كما فهمت من الفقرة ؟ .....
- ج) كيف نحسن استخدام الكهرباء كما قال الأب ؟ .....
- د) هات من الفقرة السابقة : \* فعلا ماضيا .....\* اسما .....\* حرفا .....
- \* كلمة بتا لام قمرية .....\* كلمة بتا لام شمسية .....\* أسلوب استفهام .....
- هـ) أكمل : ١- بسمة ترسم .....وبجوارها .....مفتوح .
- ٢- الأب يكوى .....وفجأة انقطعت .....

٢- القراءة المتحررة : أقرأ ثم أجب / أنا باسم أحب رؤية الأشجار في الطريق ، ولكني لاحظت أن بعضها مريض ، وأحب رائحة الورد ، ولكني لا أشم إلا دخاناً ، وأحب شرب الماء ، ولكني أخاف أن يكون ملوثاً ، سألت أبي :كيف نغير هذا؟ قال الأب : نتعاون في حل هذه المشكلة من خلال تنظيف الشوارع ، وزرع الأشجار ، والورد وعدم إلقاء القاذورات في النيل فتصبح بلدنا نظيفة .

**أجب عن الأسئلة الآتية**

أ- أكمل الجمل الآتية

- ١- يحب باسم رائحة .....
- ٢- باسم يخاف أن يكون الماء.....

**ب - اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي**

- ١- مضاد كلمة ملوثاً.....
- ٢- مفرد كلمة الشوارع .....
- ( سائلاً - متغيراً - نقياً )
- (. الشارح - الشراع - الشاعر )

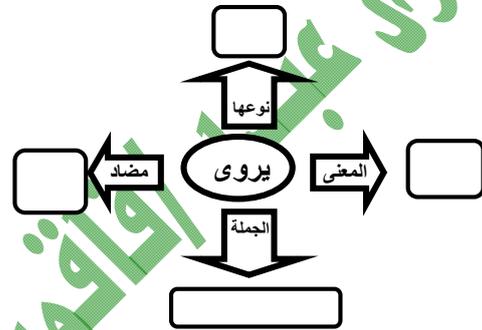
ج - أجب عن السؤال التالي

\* ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .....

ثانياً المحفوظات : ٢- من نص "نيل بلالدي" ا) أكمل الناقص

\* يروى الزرع  
\* .....  
- .....  
\* نسجد  
\* .....  
ا) أكمل خريطة المفردات :

ما ..... !  
حبا و حياة  
شكرا .....



ت) ماذا يعطينا النيل؟ وكيف نحمد الله؟

.....

ث) أكمل : قائل هذا النص الشاعر .....

د) حلل الى مقاطع صوتية : \* نَسْجُد ( ...../...../..... ) \* الزَّرْع (

...../...../..... )

ثالثاً الأساليب والتراكيب : ١- رتب كلمات كل سطر زكون جملا مفيدة : والخضراوات

.....  
- سأغسل - ماء - به - الفواكه - انا - في .....

١- الكهرباء - استخدام - نحسن - كيف

.....؟

٢- في - الأسرة - التوفير - بدأت - خطة - تنفيذ

.....

ب) أكمل الاجابة المناسبة ( نداء / نهى / أمر / تعجب )

- ما أعظم نهر النيل ! ( أسلوب : ..... )

- لا تسرف في الماء ( أسلوب : ..... )

- حافظ على قطرة الماء ( أسلوب : ..... )

- يا محمد ، أطع والديك ( أسلوب : ..... )

ج) أكمل باسم اشارة مناسب : ١- ..... شباب الجيش المصري

قطرة ماء

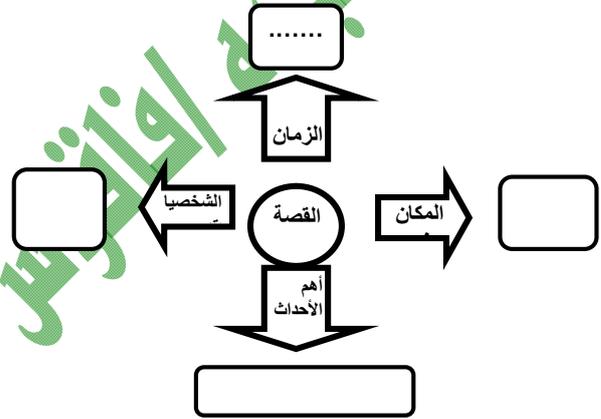
\* ..... بنك الطعام ..... ٤ - ..... كتابان ..... ٥ - .....  
مدرستان

**رابعاً الخط :** اكتب بخط النسخ : جيش مصر عظيم ، وجنوده أبطال

**خامساً الاملاء :** .....

## الاختبار الثاني ( الوحدة الثانية

**أولاً الأساليب والتراكيب** ١- اقرأ القصة ثم أكمل : ( عاد الأب من العمل في المساء ، دخل المنزل فوجد المكيف يعمل والكمبيوتر مفتوح ، والتلفاز يذيع برنامجاً للأطفال تعجب الأب حيث كان (محمد) يلعب مع أخته (ايمان) في احدى الغرف . فجأة انقطعت الكهرباء ، نصح الأب أولاده بترشيد الكهرباء حتى يحافظوا عليها )



(ب) حول الجملة الفعلية الى اسمية والاسمية الى فعلية :

- يودع الرجل الطعام في بنك الطعام

.....

- الكهرباء تدير الأجهزة المنزلية

.....

- يكوى الأب الملابس

.....

- الفقير يحتاج الطعام

.....

(ج) أكمل بضمير مناسب : ( هم / هو / هما / هي / هن )

١- ..... تلميذات ماهرات

٢- ..... شاب ذكي

٣- ..... طبيبان مخلصان

٤- ..... أم عظيمة

٥- .....

يدافعون عن مصر بأرواحهم

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

**ثانيا القراءة :** من موضوع " قطرة ماء " ( قالت الأم ، وعلينا أن نحافظ على كل قطرة ماء .

شعر باسم وبسمة بالقلق ،وقالا يجب أن نحافظ على كل قطرة ماء !

(مضاد نحافظ ..... \* معنى القلق ..... \* جمع سد ..... \* مضاد يقلل ..... \*  
(ب) ما الذى يقلل من نصيب مصر من الماء ؟ وما واجبنا نحو الماء ؟

.....

(ج) أكمل ١- قالت الأم سأغسل الفواكه و ..... فى اناء به..... وليس

تحت ..... لأوفر الماء

(د) هات كلمات على نفس الوزن : النيل / ..... / نصيب / ..... /

(ه) استخرج من الفقرة السابقة : \* اسما ..... \* فعلا ..... \* حرفا ..... \*

كلمة بها لام قمرية ..... \* كلمة بها حرف مشدد .....

٣- القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب / فى عيد ميلاد ندى ، أحضر لها والدها سبورة هدية

، وأنواعاً من الطباشير الأبيض والملون ، حتى تستطيع أن ترسم عليها ، وتذاكر دروسها .

أمسكت ندى علبة الطباشير فى سعادة ، وسألت والدها: مم يصنع الطباشير؟ قال: إنه مصنوع من

مادة طبيعية تسمى (الحجر الجيري) ، وهى موجودة بكثرة فى مصر، وبخاصة فى منطقة

الصحراء البيضاء بمحافظة الوادى الجديد، فشكرت ندى والدها على هديته.

**أجب عن الأسئلة الآتية:**

أ- أكمل الجمل الآتية:

١- يصنع الطباشير من مادة طبيعية تسمى.....

٢- منطقة الصحراء البيضاء بمحافظة.....

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى :

١- معنى (تستطيع): (تنفذ - تقدر - تستخرج)

٢- مضاد (سعادة): (حزن - فقر - ملل)

ج- أجب عن السؤال التالي :

ضع عنوانا آخر للفقرة .....

\*\*\*\*\*

**ثالثا المحفوظات :** ٢- من نشيد "نيل بلادى "

\* نيل بلادى

\* يجرى الخير

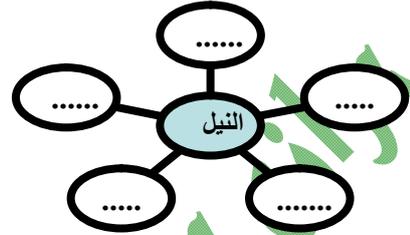
\* يسقى الناس

\*\*\*\*\*

ا) مفرد بلادى ..... \* مضاد الخير ..... \* معنى أبهاه .....  
ب) بم وصف الشاعر النيل في الأبيات ؟

.....

ج) أكمل شبكة المفردات :



\*\*\*\*\*

رابعاً الخط : اكتب بخط انسخ : الاسلام دين المحبة والسلام

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

خامساً الاملاء : اكتب ما يملئ عليك .

### اجابة أسئلة القرائية على دروس الوحدة الثانية

#### ١- أسئلة واستراتيجيات القرائية على درس "توفير الكهرباء"

٩- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

\* المساء ( ال / م / سا / ء ) \* تُسرف ( تس / ر / ف ) \* جَميل ( ج / م / ي / ل )  
\* الكَهْرَبَاء ( .. ال / كه / .. ر / با / ء ) \* المَصَابِيح ( ال / .. م / .. ص / .. بي / .. ح )

٢- هات كلمات على نفس الوزن : \* المساء / الشقاء / .. الشفاء / الدعاء ... \* يعمل / .. يأمل / يسأل / .....  
\* طعام / .. عصام / ..... / صيام ..... \* تسرف / .. تشرف / .. تعرف

١٠- أكمل عائلة الكلمة : ١- ( يجلس / تجلس / .. / .. / اجلس / جلس / جالس ..... )

١١- ( ترسم / .. يرسم / ارسم / نرسم ..... / ..... ) ٣- ( تعد / يعد / نعد / أعد ..... )

١٢- غضب / يغضب / .. غضب / أغضب / غاضب ٥- يوفر / توفّر / .. توفّر / .. يوفر )

١٣- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

١- تعد الأم طعام العشاء ( معنى تعد : تجهز ..... / مفاتيح السياق ... الأم - طعام ..... )

٢- يغضب الطفل المصباح ( معنى يغضب : يغير / مفاتيح السياق ..... المصباح ..... )

استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وهات كلمات مفيدة :

\* أم / .. عم / ..... دم  
\* خطة / .. بطة / ..... قطة

\*\*\*\*\*

١٤ - اكتب معنى كلمة (مصباح) في كل جملة حسب فهمك للسياق ومعنى الجملة :

\* يضيئ الولد المصباح ليلاً  
للضوء (لمبة)

\* مصباح تلميذ متفوق في المدرسة (معنى مصباح في الجملة : ... اسم ولد)

١٥ - خريطة المفردات ١ - غضب : المعنى : سخط / المضاد رضا النوع فعل / الجملة غضب

الولد عند انقطاع الكهرباء

٣ - تسرف : المعنى : تبذر (تجاوز الحد) / المضاد تقتير (تبخل) النوع فعل / تسرف الطفلة في الماء

٤ - ينير : المعنى يضيئ / المضاد : يظلم / النوع فعل / يضيئ المصباح المكان

شبكة المفردات : ١ - أجهزة كهربية : الغسالة - السخان - المدفأة - الكمبيوتر - المكيف - الثلاجة .....

٢ - الكهرباء : أسلاك - أعمدة - كابلات - أجهزة منزلية - حائط .....

\* عزازی عبده محمود العوضی / فاقوس / شرقية م ١١٤٦٩٥١٤١

### أسئلة واستراتيجيات القرائية على درس "قطرة ماء"

٥ - هات كلمات على نفس الوزن : \* عجيب / .. غريب / حبيب .....

\* بناء / سماء / .. دعاء / شفاء \* كامل / .. حامل / .. عامل

٦ - أكمل عائلة الكلمة : ١ - جذب / .. يجذب / تجذب / .. اجذب ..

\* ( يقلل / .. تقلل / .. قليل / قلل ) \* ( شعر / .. يشعر / اشعر / شاعر

٣ - حلل الى مقاطع صوتية : \* مصدر ( ... مص / .. د / .. ر ) \* نصيب

( ن / .. صي / .. ب )

\* الصنْبُور ( .. الص / صن / .. بو / .. ر ) \* أسنَانِي ( ... أس / .. نا / .. ني )

٧ - هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

١ - شعر باسم بالقلق . ( معنى شعر : أحس / مفاتيح السياق ..... باسم - القلق ... )

٢ - يروى الفلاح الزرع . ( معنى يروى : .. يسقى مفاتيح السياق الفلاح - الزرع ..... )

٨ - ادمج الأصوات وكون كلمات :

\* ع / جي / ب ( عجيب ... )

\* قَطْ / ر / ة ( ... قطرة )

\* ان / ما / ء ( الماء ..... )

\* ان / ح / يا / ة ( ... الحياة )

خريطة مفردات : ١ - يروى ( المعنى يسقى / المضاد يظمئ / النوع فعل / الفلاح يروى الزرع ) كلمة جذب مكررة

- شبكة المفردات : مصر (سبق توضيحها) ٢- النيل (الماء - المراكب - السمك - الصياد - السد - القنطرة -)

## استراتيجيات وأسئلة القرائية على درس بنك الطعام

\* عزازی عبده محمود العوضی / فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤

### أسئلة واستراتيجيات القرائية على نشيد نيل بلادي

- ١- حلل الى مقاطع صوتية : \* بلادي ( ..ب/ لا /دى...) \* يَجْرِي ( ..ي/ ج/ ار /ى .. )  
٢- اكتب معنى كلمة ( يروى ) في كل جملة حسب فهمك للسياق والمعنى :  
١- يروى الفلاح الزرع ( معنى يروى : يسقى . )  
٢- يروى الجد حكاية جميلة من حكايات زمان ( معنى يروى : يحكى /يقص... )  
٣- أكمل عائلة الكلمة : ( يجرى / تجرى .../ ..أجرى /نجرى ... ) \* ( نسجد / يسجد / اسجد / سجود )  
٤- كون كمات من الحروف : ( ه / ح / ا / ي ) حياة \* ( ل / س / ن / ا / ا ) .....الناس  
٥- هات كلمات على نفس الوزن : نسجد / ..تعبد... / ترقد  
الأساليب والتراكيب :  
٥- حدد نوع الجمل التالية (اسمية - فعلية)

- يروى النيل أرض مصر . (.....فعلية.....)  
- السد العالي حمى مصر من الفيضان ( .. اسمية..... )  
- يجرى النيل في الدلتا . (.....فعلية.....)  
- الماء سر الحياة (..... اسمية.....)  
٦- حول كالمثال :  
- يسمع النصيحة . - اسمع النصيحة  
- يتناول الدواء - ..تناول الدواء ..  
- يكتب الواجب - اكتب الواجب .  
- يترك الصنبور مفتوحا - اترك الصنبور  
- يتعاون في الخير - تعاون في الخير  
٣- أكمل ( هذان / هؤلاء / هذه / هاتان / هذا )  
١ - ..هاتان.....معلمتان ٢- ..هذان... جنديان  
٤- .....هذه شجرة مثمرة ٥- ....هذا... نهر عظيم  
٣- ..هؤلاء..شهداء مصر

\*\*\*\*\*

## الوحدة الثالثة : طاب طاب يومنا

١- الدرس الأول : هيا نتعاون

٢- الدرس الثاني : العمل

## ١- الدرس الثالث :

### نسيب بلاني

## ١-الدرس الأول : هيا نتعاون

(اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطعمة كثيرة تزيد عن حاجة الأسرة . فرغ الجميع من تناول الغداء ، تبقى طعام كثير .نظر الأب الى الطعام المتبقى قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر في مساعدة هذه الأسر . قالت الأم : الحل موجود . قال الجميع : وما هو ؟ قالت الأم : البنك . قال باسم : هل نضع لهم مالا في البنك ؟ قالت الأم : أقصد بنك الطعام . قالت بسمة : وهل هناك بنك للطعام ؟ قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال (باسم ) : وما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة . قالت (بسمة ) : وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبي ؟ قال الأب : يوزعونها على الفقراء والمساكين المحتاجين من أهل الحي . قال (باسم ) ومن أين يحصلون على هذه الأطعمة ؟ قالت الأم : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة في هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميا . قال (باسم ) فكرة رائعة سأخبر بها زملائي . قال (الأب ) : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعا ، لننهض بمصرنا الحبيبة . قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون لنحيا جميعا سعادة .

### المفردات والتراكيب

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
اجتمعت	تجمعت	اجتمعت	تفرقت
فرغ	انتهى	كثيرة	قليلة
مساعدة	معاونة	تزيد	تقل - تنقص
نودع	نضع ونحفظ	الفقراء	الأغنياء
توزيع	تفريق	الحياة	الموت
رائعة	جميلة	أجمل	أقبح
نحيا	نعيش	سعداء	نعساء - حزناء
سعداء	فرحين	رائعة	قبيحة

\*\*\*\*\*

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
بنك	بنوك	الفقير	الفقراء
الطعام	الأطعمة	المحتاج	المحتاجون
الأسرة	الأسر	المسكين	المساكين
مائدة	موائد	أهل	أهالي
حاجة	حاجات	الحي	الأحياء
الأب	الآباء	الشباب	الشباب
الحل	الحلول	زميل	زملاء
مال	أموال	سعيد	سعداء
فكرة	فكر -	المحتاجة	المحتاجات

### الشرح

- ١- أين اجتمعت الأسرة لتناول الغداء ؟
  - على مائدة الطعام .
- ٢- ما الذي يزيد عن حاجة الأسرة ؟ ولماذا ؟
  - الأطعمة تزيد عن حاجة الأسرة لأنها كثيرة .
- ٣- ماذا قال الأب وهو ينظر للطعام المتبقى ؟
  - \* قال الأب : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر في مساعدة هذه الأسر .
- ٤- ما الحل كما ترى الأم ؟
  - \* الحل هو بنك الطعام .
- ٥- ما الهدف والغرض من بنك الطعام ؟
  - \* بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة .
- ٦- ما الأطعمة التي تودع في هذا البنك ؟
  - \* نودع فيه جميع أنواع الأطعمة .
- ٧- من توزع عليه أطعمة بنك الطعام ؟
  - \* توزع على الفقراء والمساكين والمحتاجين من أهل الحي .
- ٨- من يقوم بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميا ؟
  - \* يقوم الشباب بتوزيعها .
- ٩- ما رأى باسم في الفكرة ؟ ومن سيخبرهم بالفكرة ؟
  - \* رأى باسم أنها فكرة رائعة سيخبر بها زملائه .

\*\*\*\*\*

### تدريبات متنوعة على درس " هيا نشاؤون "

- ١- من موضوع (بنك الطعام)
  - " قال الأب: بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال (باسم) : وما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة . قالت (بسمة) "

\*\*\*\*\*

- (أ) جمع بنك ..... مفرد أنواع ..... مضاد الفقراء ..... مرادف نودع .....
- (ب) ما فكرة بنك الطعام كما ذكر الأب؟ ومن صاحب الاقتراح في الأسرة؟ .....
- .....
- (ج) ما الأطعمة التي تودع في بنك الطعام؟ .....
- (د) من توزع عليهم أطعمة بنك الطعام كما فهمت من الدرس؟ .....
- (هـ) استخرج من الفقرة السابقة: \* كلمة بها تاء مربوطة ..... اسما ..... حرفا.....
- \* فعلا ..... \* جملة فعلية ..... \* أسلوب استفهام .....
- (و) أكمل: ١- اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول ..... (العشاء - الغداء - الإفطار)
- ٢- يتم وضع ..... في بنك الطعام (الطعام - المال - المجوهرات)
- ٣- ما أجمل التعاون لحنيا جميعا ..... (فرقاء - تعساء - سعداء)
- ٤- يقوم ..... بتوزيع الطعام على الأسر الفقيرة (الشباب - الأطفال - الرجال)

### الأساليب والتراكيب :

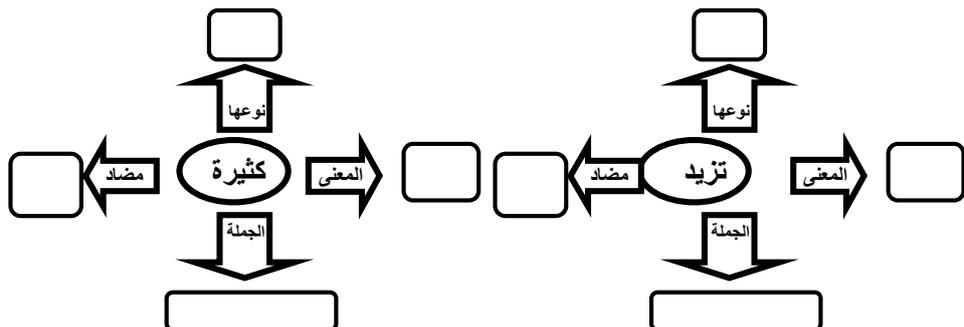
- ١- حدد نوع كل أسلوب (أمر - نهى - نفي - نداء - تعجب - استفهام)
- يا حكيم نحن ننصت اليك (.....)
- هل تحب وطنك؟ (.....)
- لا تتأخر في الحضور لطابور الصباح (.....)
- دافع عن أرض الوطن (.....)
- لا يفرط المصري في كرامته (.....)
- ما أعظم الوطن! (.....)

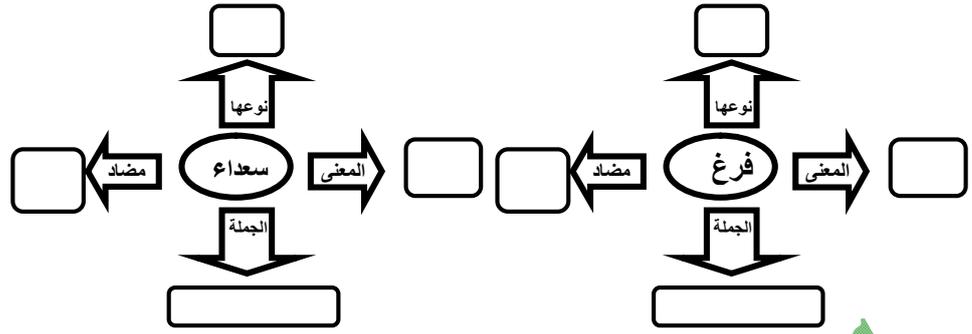
- ٢- حول كالمثال من الأمر الى النهي والنفي
- اسمع الموسيقى \*\*\*\*\* لا تسمع الموسيقى \*\*\*\*\* لا يسمع الموسيقى
- اكتشف المواهب \*\*\*\*\* ..... \*\*\*\*\*
- أرسل رسالة للصفور \*\*\*\*\* ..... \*\*\*\*\*
- تعاون مع الوملاء \*\*\*\*\* ..... \*\*\*\*\*

- ٣- أكمل باسم إشارة مناسب :
- ١- طائران .....  
٢- صقر قوى ..... ملوك عادلون  
٣- .....  
٤- أغنية جميلة .....  
٥- خيمتان واسعتان

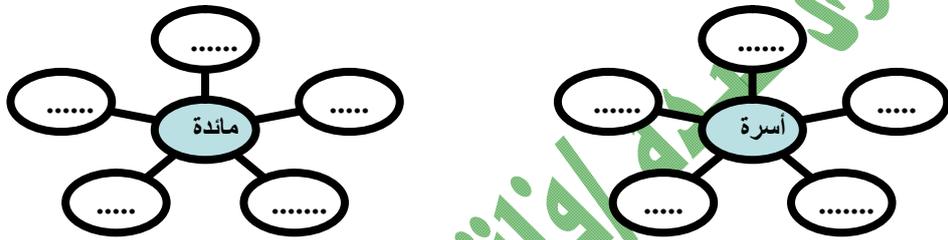
### استراتيجيات وأسئلة القرائية على درس هيا نتعاون

١- أكمل خريطة المفردات :





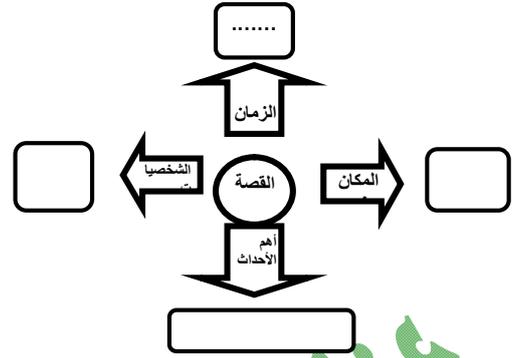
٢- أكمل شبكة المفردات



- ٣- حلل الى مقاطع صوتية : \* الطَّعَام ( ..... / ..... / ..... / ..... ) \* كَثِيرَة ( ..... / ..... / ..... )  
 \* البَيْتُك ( ..... / ..... / ..... ) \* الفُقَرَاء ( ..... / ..... / ..... / ..... )  
 ٤- هات كلمات على نفس الوزن : طعام / ..... / ..... / ..... / .....  
 \* الشباب / ..... / ..... / ..... / ..... \* كثير / ..... / ..... / .....  
 ٥- أكمل عائلة الكلمة : \* (فكر / ..... / ..... ) \* (اتصل / ..... / ..... )  
 ٦- استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة :  
 - شباب / ..... باب / ..... باب \* غداء / ..... داء / ..... داء  
 ٧- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

- ١- فرغ الأب من تناول الغداء ( معنى فرغ : ..... مفاتيح السياق ..... )  
 ٢- يوزع الشباب الطعام على الفقراء ( معنى يوزع : ..... مفاتيح السياق ..... )  
 ٨- أقرأ القصة ثم أجب

( جلست الأسرة على المائدة لتناول الغداء بعد الظهر ، بعد أن فرغ الجميع من الغداء تبقت أنواعا كثيرة وفاضت . قال الأب ما رأيكم لو أودعنا هذا الطعام المتبقى في بنك الطعام . أعجبت الأم بالفكرة وقام (محمد) بأخذ الطعام الفائض الى بنك الطعام في الحي ليوزعوه على الفقراء



الأساليب والتراكيب :

١- أكمل كالمثال :

\* يا محمد حافظ على الماء ولا تسرف فيه .

\* يا (إيمان) ..... القرآن ، ولا ..... فيه .

\* يا (نبيل) ، ..... على الفراء ، و .....

\* يا (آية) .....

\* يا (سامح) .....

٢- اقرأ ثم أكمل كالمثال :

١- ارسم الصورة \*\*\*\*\* لا ترسم الصورة

\* انزل على المقعد \*\*\*\*\*

\* اقرأ المجلة \*\*\*\*\*

\* احفظ الأغاني \*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

## ٢- الدرس الثاني : العمل

( قامت الأسرة برحلة الى أرض العمل . وفي الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون

القمح . (باسم) : ما أروع الفلاح المصري ! وصلت الأسرة الى أرض العمل . اندهشت

الأسرة من روعة المنظر . الجميع يعملون بجد واثقان . معارض الأثاث تبهر العيون ،

ويجد اليها الناس من كل مكان . وتفتت (بسمة) / ما أروع صناع بلادى! شعر أفراد

الأسرة بالجوع ، فقد حركت رائحة الحلوى شهبتهم . محلات الحلوى في كل مكان دخلت

الأسرة أحد مصانع الحلوى . تحدثت الفراشات مع أحد الأطفال . تحدث الأب مع أحد العمال

... الأب : ماذا ينتج المصنع ؟ العامل : ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى . الأم : ما أشهى

هذه الحلوى ! (باسم) : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقي ؟ العامل مدينتنا عريقة

\*\*\*\*\*

وشهيرة ، فهي مدينة الحلوى والأثاث والألبان . الجميع - في صوت واحد - ما أجمل  
مدينتكم ! بسمة : هل عرفتم يا أصدقائي اسم هذه المدينة ؟

### .....الشرح.....

- ١- الى أين كانت رحلة الأسرة ؟
- كانت الرحلة الى أرض العمل .
- ٢- ماذا شاهدت الأسرة ؟
- شاهدت الفلاحين يحدون القمح .
- ٣- ماذا أدهش الأسرة عندما وصلت الى أرض العمل ؟
- أدهشت من روعة المنظر .
- ٤- كيف يعمل الجميع في أرض العمل ؟ \* الجميع يعملون بجد واتقان .
- ٥- ما اسم المدينة التي زارتها الأسرة ؟
- مدينة " دمياط "
- ٦- بم تشتهر مدينة " دمياط " ؟
- دمياط مدينة عريقة تشتهر بالأثاث والحلويات والألبان .
- ٧- ماذا قالت الجميع في صوت واحد ؟
- قال الجميع : ما أجمل مدينتكم

\*\*\*\*\*

### مفردات وتراكيب

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
يحدون	يجمعون - يجنون	يحدون	يزرعون
شاهدت	رأت	تخرج	تدخل
أروع	أجمل	الخير	الشر
عريقة	قديمة أصيلة وشهيرة	روعة	قبح
اتقان	اجادة	اتقان	اهمال
يفد	يأتي - يحضر	يفد	يذهب - يرحل
شعرت	أحست	الجوع	الشبع
جذبت	شدت	عريقة	جديدة
أشهى	لذيذة الطعم	الأطفال	الشيوخ
المفرد	الجمع	شهيرة	مغمورة
		المفرد	الجمع

معارض	معرض	الفراشات	الفراشة
العيون	العين	رحلات	رحلة
أمكنة - أماكن	مكان	أراض	أرض
الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
صناع	صانع	الأعمال	العمل
بلادي	بلدى	الصيادين	الصيد
روائح	رائحة	شباك	شبكة
الحلويات	الحلوى	المناظر	المنظر
محلات	محل	أصوات	صوت
الأطفال	الطفل	الألحان	اللحن
مصانع	مصنع	أزاميل	ازميل
شهييرات	شهيرة	الألبان	اللبن
عريقات	عريقة	مدن	مدينة

### تدريبات متنوعة على درس " العمل "

١- من موضوع " أرض العمل " ( قامت الأسرة برحلة الى أرض العمل . وفى الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح . ( باسم ) : ما أروع الفلاح المصرى ! وصلت الأسرة الى أرض العمل . اندهشت الأسرة من روعة المنظر . الجميع يعملون بجد واتقان . معارض الأثاث تبهر العيون ، ويفد إليها الناس من كل مكان . هتفت (بسمه / ما أروع صناع بلادى!

- ١- جمع الأسرة ..... الطريق ..... أرض ..... القمح ..... العمل .....  
 \* مفرد الفلاحين ..... \* صناع ..... \* بلادى ..... معارض .....  
 \* مضاد أروع ..... يفد ..... هتفت .....  
 \* معنى اندهشت ..... \* يفد ..... اتقان .....  
 بما الرحلة التى قامت بها الأسرة ؟ .....  
 (ج) كيف يعمل الجميع ؟ .....  
 (د) أكمل ١- اندهشت الأسرة من روعة .....  
 ٢- معارض ..... تبهر العيون .  
 (ه) هات من الفقرة السابقة :- \* أسلوب تعجب ..... اسما ..... حرفا...  
 \* فعلا ..... جملة فعلية ..... \* جملة اسمية .....  
 \* كلمة بها لام قمرية ..... \* كلمة بها مد بالالف ..... \* كلمة بها حرف ساكن .....  
 (و) تخير الصواب مما بين الأقواس :  
 ١- أرض العمل مدينة ..... ( أسوان - القاهرة - دمياط )

\*\*\*\*\*

٢- من موضوع " أرض العمل " ( :. بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقتي الجميلة ؟ مدينتنا عريقة وشهيرة ، فهي مدينة الحلوى والأثاث والألبان )

( ا ) جمع مدينة ..... مفرد ألبان ..... مرادف عريقة.....

( ج ) بماذا تشتهر مدينة "دمياط" ؟ .....

( د ) ضع كلمة ( صواب ) أو ( خطأ ) أمام كل جملة بما يناسبها .

١- انطلقت الفراشات في رحلة جوية ممتعة الى أرض العمل ( ..... )

٢- جذب انتباه الفراشات رحلة مدرسية الى الأهرامات ( ..... )

٣- ما أروع صناعات بلادى . ( ..... )

( ه ) هات من الفقرة السابقة : \* ضميرا .....

\* أسلوب استفهام ..... \* اسما جمعا ..... \* فعلا .....

\* جملة اسمية ..... \* كلمة بها مد بالألف ..... مد بالياء .....

### أسئلة و استزاتيجيات القرائية على درس " العمل "

١- هات كلمات على نفس الوزن :

• الحمراء / ..... / ..... / .....

• النيل / ..... / .....

• العمل / ..... / .....

• الأطفال / ..... / .....

٢- أكمل عائلة الكلمة

• ( انطلق - ..... - ..... - ..... )

• ( شاهد - ..... - ..... - ..... )

• ( تعزف - ..... - ..... - ..... )

• ( شعرت - ..... - ..... - ..... )

• ( هتف - ..... - ..... - ..... )

٣- حلل الكلمات التالية الى مقاطعها الصوتية : ١

• الرَّحْلَةُ ( ..... / ..... / ..... / ..... )

• يَعْْمَلُونَ ( ..... / ..... / ..... / ..... )

• أَصْوَات ( ..... / ..... / ..... )

• الْعُيُون ( ..... / ..... / ..... / ..... )

٤- المعانى المتعددة : اكتب معنى الكلمة التى تحتها خط حسب فهمك للسياق .

١- \* الصيادون يلقون الشبيك فى النيل ( ..... )

\*\*\*\*\*

\*- فتحت أمي الشباك في الصباح ليدخل ضوء الشمس ( ..... )

ب\* - ذهبت أختي الى المدرسة مع زميلتها شهيرة . ( ..... )

\*- دمياط مدينة عريقة وشهيرة . ( ..... )

٥- هات مفاتيح السياق لكل ما تحته خط في الجمل التالية :

١\* شعرت الفراشات بالجوع .

( معنى شعرت ..... / مفاتيح السياق لكلمة شعرت ..... )

٢\* شاهدت الفراشات الصيادين .

( معنى شاهدت ..... / مفاتيح السياق لكلمة شاهدت ..... )

٦- استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة

- أرض - .... رض - ..... رض

- جمال - ..... مال - .... مال

٦- ادمج الأصوات لتكون كلمات مفيدة .

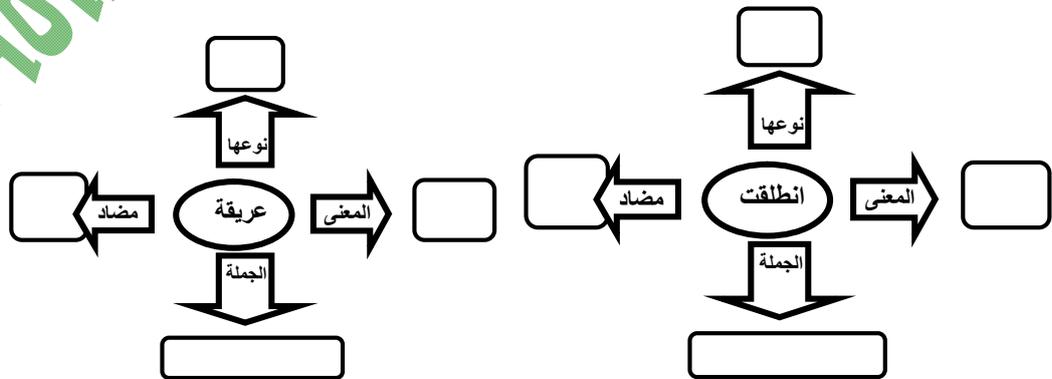
٧- ع / ري / ق / ة ( ..... ) \* م / صا / ن / ع ( ..... ) .

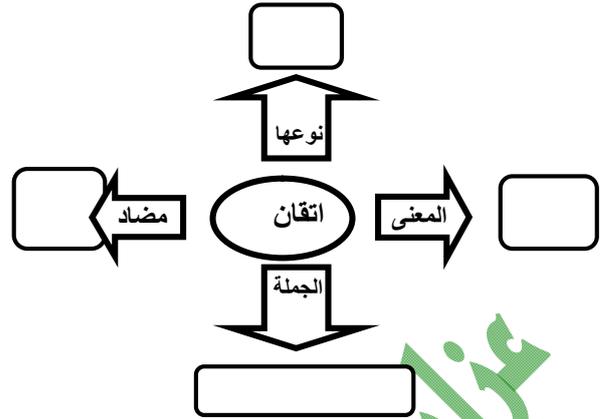
\* ان / أن / حا / ن ( ..... )

٨- كون كلمات من الحروف \* ي / ل / و / ح / ا / ل ( ..... )

ر - ا - ن - م - ل - ظ ( ..... ) \* ا - ح - ت - م - ل ( ..... )

**أكمل خريطة المفردات**





### الأساليب والنراكيب ١- حول الجمل الفعلية الى جمل اسمية .

- تشتهر دمياط بصناعة الأثاث .
- يعمل والدى في مصنع ألبان .
- الفراشات الملونة انطلقت في رحلة نيلية ممتعة .
- يحب محمد وطنه مصر .
- تغسل ايمان الملابس .
- تلعب آية باللعبة .

#### ٢- حول كالمثال

- \* هو معلم - هم معلمان - هم معلمون .
- \* هو مهندس - ..... - ..... .
- \* ..... - هما فلاحان - ..... .
- \* ..... - ..... - هم فنانون .

#### ٣- أكمل بحرف جر مناسب .

- ١- انطلقت الفراشات ..... أرض العمل .
- ب- صنع الأثاث ..... الأخشاب .
- ج- تعمل أمى طبيبة ..... المستشفى .
- د- تضع الأم أطباق الطعام ..... المائدة .
- هـ) لا يحدد الصادق ..... قول الحق .

#### ٤- اختر التكملة المناسبة ( هذه - ماذا - ما - لا - نحن )

- ١- ..... تعبت بأثاث المدرسة . ٢- ..... مصانع جميلة .
- ٣- ..... أروع صناعات مصر ! ٤- ..... نفدى مصر بأرواحنا .
- ٥- ..... أعجبك في دمياط ؟

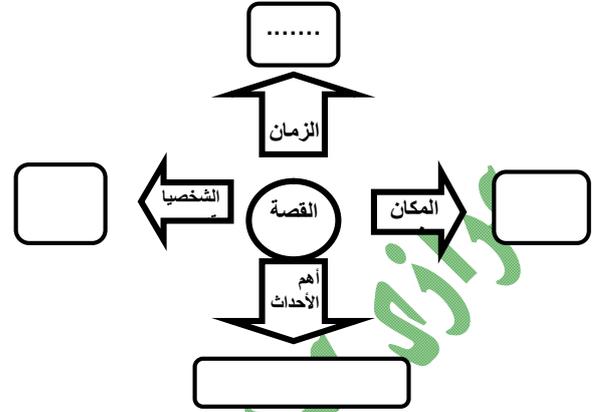
اقرأ القصة جيدا ثم أجب عن الأسئلة

عزازی عبده محمود العوضی - معلم مرحلة ابتدائية م ٠١١٤٦٩٥١٤١ - فاقوس - شرقية

مراجعة نهائية - ثالث - لغة عربية ٢٠١٦م <https://www.facebook.com/ezazi.school>

\*\*\*\*\*

" يوم الجمعة ذهب محمد مع أسرته في رحلة الى مدينة " دمياط " انبهر محمد وأسرته بالمدينة الجميلة التي تشتهر بمصانع الأثاث والحلوى والألبان ، في نهاية اليوم عادت الأسرة سعيدة والجميع يتحدث عن جمال دمياط ونشاط العمال وهمتهم "



عزازی عبده محمود العوضی /

\*صفحتي على الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

العنوان / - فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١

### ٣-الدرس الثالث : نشيد (بلادي) للشاعر : بونس القاضي

بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي  
مصر يا أم البلاد انت غايتي والمراد  
وعلى كل العباد كم لنيلك من أياد  
بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي  
بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي  
مصر انت أعلى درة فوق جبين الدهر غرة  
يا بلادي عيشي حرة واسلمي رغم الأعادي  
بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي  
مصر يا أرض النعيم سدت بالمجد القديم

مقصدي دفع الغريم وعلى الله إعتماذي

بلاذي بلاذي بلاذي لك حبي وفؤاذي

\*\*\*\*\*

----- المفردات والتراكيب -----

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
فؤاذي	قلبي	حبي	كرهي
غايتي	هدفي	أعلى	أرخص
العباد	الخلق - البشر	فوق	تحت
أيادي	أفضال ونعم	عيشي	موتى
أعلى	أثمن	الأعادي	الأصدقاء - الأحياء
درة	لؤلؤة عظيمة	القديم	الجديد والحديث
الدهر	الزمان الطويل	دفع	جذب
غرة	شرف وكرامة	الغريم	الصديق
النعيم	السعادة والامن		
المجد	العلو والشرف		
مقصدي	غايتي		
الغريم	العدو		
سدت	حكمت وسيطرت		

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
بلدى	بلاذي	فؤاذي	أفندتى
أم	أمهات	البلد	البلاد
غاية	غايات	العبد	العباد
يد	أيد - أياد	درة	درر
الدهر	الدهور - الأدهر	أرض	أراض
الأم	الأمهات	اليد	الأيدي - الأياد
المجد	الأمجاد		

**تدريبات متنوعة على نشيد (بلاذي)**

\*\*\*\*\*

١- اقرأ ثم أجب :

بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي  
مصر يا أم البلاد انت غايتي والمراد  
وعلى كل العباد كم لنيلك من أياد  
بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي

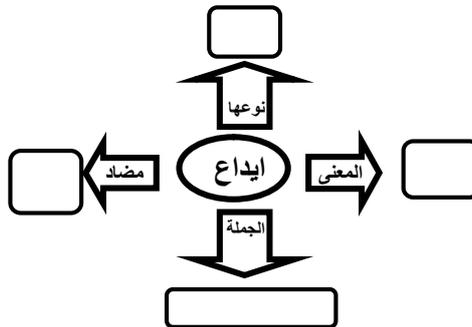
- (ا) هات مفرد بلاد ..... العباد ..... أياد .....  
\* مرادف فؤادي ..... \* غايتي ..... درة ..... \* أياد .....  
\* جمع فؤاد ..... أم ..... \* درة ..... المجد ..... الدهر .....  
\* مضاد حبي ..... أعلى ..... الأعدى ..... فوق .....  
(ب) بم وصف الشاعر مصر كما تفهم من الأبيات ؟  
(ج) ما فضل النيل على مصر ؟  
(د) أكمل : ا- عنوان هذا النشيد ..... وقائل النشيد الشاعر .....

### الاختبار الأول على الوحدة الثالثة

**أولا القراءة :** ١- من موضوع ( هيا نتعاون ) قال (باسم) : وما الأطعمة التي نودعها في هذا

البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة . قالت (بسمة) : وماذا يفعلون بهذه  
الأطعمة يا أباي ؟ قال الأب : يوزعونها على الفقراء والمساكين المحتاجين من أهل الحي .  
قال (باسم) ومن أين يحصلون على هذه الأطعمة ؟ قالت الأم : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة  
في هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميا . قال (باسم)  
( فكرة رائعة سأخبر بها زملائي .

#### أ) أكمل خريطة المفردات



(ب) ماذا يفعل أهل الحي بالأطعمة التي يتم إيداعها في بنك الطعام ؟

(ج) من الذي يقوم بتوزيع الأطعمة على الأسر المحتاجة ؟

\*\*\*\*\*

د) استخرج من الفقرة السابقة : ١- اسما ..... \* فعلا ..... \*  
حرفا .....

\* أسلوب استفهام ..... \* كلمة بها مد بالواو ..... \* كلمة بها تنوين .....

٢- القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب : القمر بعيد ، بعض الناس ذهبوا إلى القمر ، لكي تصل إلى القمر تحتاج إلى مكوك فضاء في رحلة تستغرق أربعة أيام ، ويجلس رواد الفضاء في الصاروخ على سطح القمر ، تحتاج إلى زى الفضاء لتستطيع أن تتنفس . القمر ليس فيه أشجار ولا ماء ولا هواء ، ولا تستطيع العيش عليه ، ووزنك فوق القمر خفيف ، لأن الجاذبية ضعيفة ، ويمكن رؤية الأرض من القمر ، ولا نجد حوله إلا النجوم .

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١- الرحلة إلى القمر تستغرق ..... أيام ( خمسة - ثلاثة - أربعة )

٢- السفر إلى القمر يحتاج إلى ..... فضاء ( قطار - مكوك - سيارة )

ب - أكمل العبارات الآتية \* - معنى ( رؤية ) ..... \* مضاد ( بعيد ) .....

ج - أجب عن السؤال التال اذكر معلومة واحدة عن القمر من الفقرة السابقة ؟

.....

**ثانياً المحفوظات :** - من نص (بلادي)

مصر انت أغلى ..... فوق جبين الدهر .....

يا ..... عيشي حرة واسلمي ..... الأعادي

..... بلادي بلادي لك حبي و.....

مصر يا أرض ..... سدت بالمجد القديم

أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة

ب) ماذا طلب الشاعر من بلاده كما تفهم من البيت الثاني ؟

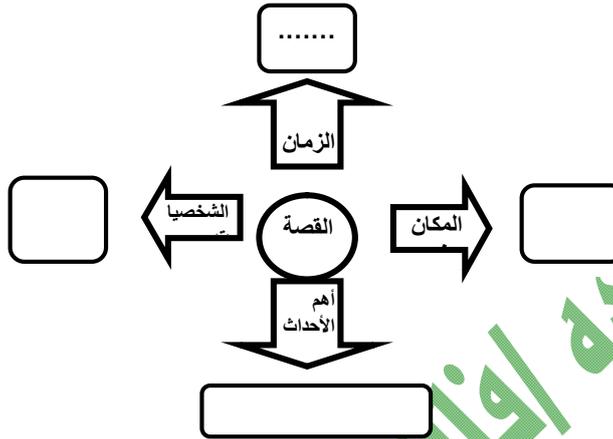
ج) بم وصف الشاعر أرض مصر كما فهمت من الأبيات السابقة

ح) هات كلمات على نفس الوزن ( القديم / ..... / ..... )

\*\*\*\*\*

### ثالثا الأساليب والتراكيب : ١- اقرأ ثم أجب

- في الصباح كان محمد يجلس في البيت مع أسرته ، فجأة سمع (محمد صوت استغاثة ، أسرع محمد ناحية الصوت ، وعرف بحدوث ماس كهربى في بيت الجيران أسرع تصرف محمد بحكمة وحذر وقام بفصل الكهرباء عن البيت وأنقذ الأسرة من الحريق .شكر أهل الحى محمد على شهامته وحسن تصرفه



أ) أكمل ( هذه - هؤلاء - هاتان - هذا - هذان )

- \* ..... رسالتان من ملك الصقور .
- \* ..... سيارة جديدة
- \* ..... أطفال \* ..... أبى
- \* ..... عصفوران

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

رابعاً الخط : اكتب بخط النسخ : يارب ارزقنا العفاف والهدى والتقى

\*\*\*\*\*

خامساً الإملاء :

\*\*\*\*\*

### اجابة استراتيجيات القرائية على درس " أرض العمل "

٩- هات كلمات على نفس الوزن :

- الحمراء / الزرقاء / الصفراء / العذراء / الخضراء
- النيل / الفيل / الجبل / الميل
- العمل / الجمل / الأمل
- الأطفال / الأبطال / الأعمال / الأجيال

١٠- أكمل عائلة الكلمة

- ( انطلق - ينطلق - تنطلق - انطلق - منطلق )
- ( شاهد - يشاهد - تشاهد - مشاهد - شاهد )
- ( تعزف - يعزف - نعزف - عزف - عزوف - اعزف )
- ( شعرت - تشعر - يشعر - شاعر - اشعر )
- ( اهتف - اهتف - هتاف - يهتف - تهتف )

\*\*\*\*\*

١١- حلل الكلمات التالية الى مقاطعها الصوتية : \

- الرَّحْلَة ( الر / رح / ال / ة )
- يَعْملُون ( يع / م / لو / ن )
- أصوات ( أص / وا / ت )
- العُيون ( ال / ع / يو / ن )

١٢- المعاني المتعددة : اكتب معنى الكلمة التي تحتها خط حسب فهمك للسياق .

١\* - الصيادون يلقون الشباك في النيل ( .خيوط من قماش أو بلاستيك يستخدمها الصياد في صيد السمك

\* - فتحت أمي الشباك في الصباح ليدخل ضوء الشمس ( النافذة )

ب\* - ذهبت أختي الى المدرسة مع زميلتها شهيرة . ( .اسم بنت )

\* - دمياط مدينة عريقة وشهيرة . ( .معروفة مشهورة )

١٣- هات مفاتيح السياق لكل ما تحته خط في الجمل التالية :

١\* - شعرت الفراشات بالجوع .

( معنى شعرت أحست ماتيح السياق لكلمة شعرت الفراشات / الجوع )

٢\* شاهدت الفراشات الصيادين .

( معنى شاهدت رأيت / مفاتيح السياق لكلمة شاهدت ... الفراشات - الصيادين )

٦- استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة

- أرض - عرض - ...فرض
- جمال - .. مال - كمال

١٤- ادمج الأصوات لتكون كلمات مفيدة .

١٥- ع / ري / ق / ة ( ...عريقة ) \* م / صا / ن / ع ( ...مصانع )

\* ال / أن / حا / ن ( ...الألحان )

١٦- كون كلمات من الحروف \* ي / ل / و / ح / ال ( ...الحلوى

- ر - ا - ن - م - ل - ظ ( ...مناظر \* )

١٨- أكمل خريطة المفردات : ١- انطلقت ( المعنى : اندفعت وأسرعت / المضاد أبطأت وتراجعت / النوع : فعل / الجملة انطلقت الفراشات

\* عريقة : المعنى : قديمة أصيلة / المضاد جديدة - حديثة / النوع : اسم / دمياط مدينة عريقة

\* اتقان : المعنى اجادة / المضاد اهمال - اساءة / النوع : اسم / الجملة : يعمل الرجل باتقان

الأساليب والتراكيب ١- حول الجمل الفعلية الى جمل اسمية .

• تشتهر دمياط بصناعة الأثاث . .....دمياط تشتهر .....

• يعمل والدي في مصنع ألبان . .....والدي يعمل .....

• الفراشات الملونة انطلقت في رحلة نيلية ممتعة . .....انطلقت الفراشات الملونة

• يحب محمد وطنه مصر . محمد يحب

• تغسل ايمان الملابس . .....ايمان تغسل .....

• تلعب آية باللعبة . آية تلعب .....

٥- حول كالمثال

\*- هو معلم - هم معلمان - هم معلمون .

\* هو مهندس - هما مهندسان - هم مهندسون

\* هو فنان - .....هما فنانان ..- هم فنانون .

٦- أكمل بحرف جر مناسب .

١- انطلقت الفراشات .....الى رض العمل .

ب- تصنع الأثاث .....من الأخشاب .

ج- تعمل أمي طبيبة .....في... المستشفى .

\*\*\*\*\*

د- تضع الأم أطباق الطعام ..على... المائدة .  
هـ) لا يحيد الصادق . عن قول الحق .

- ٧- اختر التكملة المناسبة ( هذه - ماذا - ما - لا - نحن )  
١- .....لا.. تعبت بأثاث المدرسة . ٢- .....هذه مصانع جميلة .  
٣- ما.. أروع صناعات مصر ! ٤- .....نحن.. نفدى مصر بأرواحنا .  
٥- .....ماذا أعجبك في دمياط ؟

\* القصة : المكان ( دمياط ) الزمان (يوم الجمعة ) الشخصيات ( محمد وأسرته ) أهم الأحداث ( انبهار محمد وأسرته بمدينة دمياط الجميلة وبمصانع الأثاث والحلوى والألبان وعودتهم سعداء

- ١- خريطة المفردات ١- تزيد (المعنى تكثر وتفيض / المضاد تقل وتنقص / النوع فعل / الجمل الصدقة تزيد المال  
٢- كثيرة ( المعنى : عديدة / المضاد قليلة / النوع اسم / الجملة الطيور كثيرة  
٣- فرغ ( المعنى انتهى / المضاد بدأ / النوع : فعل / الجملة فرغ الولد من تناول الطعام  
٤- سعداء ( المعنى : مسرورين - فرحين / المضاد تعساء - حزناء - النوع : اسم / الجملة الأطفال سعداء بالعيد  
ب ) أكمل شبكة المفردات : ١- أسرة ( أب - أم - أخ - أخت - جد - عم - خال - جدة - أطفال )  
٢- مائدة ( أطباق - ملاعق / حقايق / أكياس / علب - طعام - شوكة - عصير - أشخاص  
٢- بنك الطعام ( طعام / حقايق / أكياس / علب - عصير - مدير - شباب - فقراء - محتاجين - مساكين  
- حلل الى مقاطع صوتية : \* الطَّعَام ( الط / ط / عا / م .... ) \* كَثِيرَة ( ك / ثي / رة /  
\* البَنَك ( ال / بن / ك . ) \* الفُقَرَاء ( ال / ف / ق / را / ء )  
٤- هات كلمات على نفس الوزن : طعام / صيام / هيام / عصام  
\* الشباب / ..الثياب.... / ..الضباب .. \* كثير / ..كبير / صغير  
٥- أكمل عائلة الكلمة : \* ( تفكر / ..تفكر... / فكر / فاك / فكرة / يفكر.. ) \* ( اتصل / ..يتصل... / ..تتصل - متصل / اتصال... )  
٦- استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة :  
- شباب / ..ر...باب / .....ضباب \* غداء / .....عداء / .....ر...داء  
٧- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

١- فرغ الأب من تناول الغداء ( معنى فرغ : انتهى... مفاتيح السياق ...الأب/ الغداء... )

٢- يوزع الشباب الطعام على الفقراء ( معنى يوزع يفرق... مفاتيح السياق .. الشباب / الطعام / الفقراء..... )

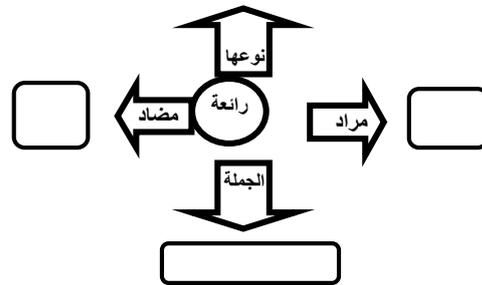
٨- اقرأ القصة ثم أجب

القصة : المكان : المنزل على المائدة / الزمان : بعد الظهر / الشخصيات : محمد - الأم - الأسرة / أهم الأحداث فكرة الأب في ايداع

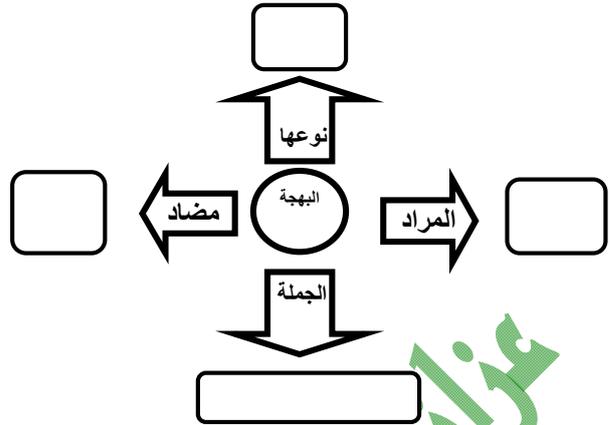
الطعام المتبقى في بنك الطعام وأخذ محمد الطعام الى بنك الطعام ليوزعوه على الفقراء

تدريبات متنوعة في القرائية والاساليب والتراكيب

## ١ المفردات



- خريطة



## 2- أكمل عائلة الكلمة :

- ( جذب - ..... - ..... ) \*\* ( شعرت - ..... - ..... )  
( قالت - ..... - ..... ) \*\* ( حطت - ..... - ..... )

١- هات كلمات على نفس الوزن : طويلة / عليقة / ..... / .....

\* أرض - عرض - ..... - ..... // النخيل - الجليل - ..... - .....

٢- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

\* الفَرَاشَات ( ..... / ..... / ..... / ..... ) النَخِيل ( ..... / ..... / ..... / ..... )

بَسَاتين ( ..... / ..... / ..... / ..... ) أَجْمَل ( ..... / ..... / ..... / ..... )

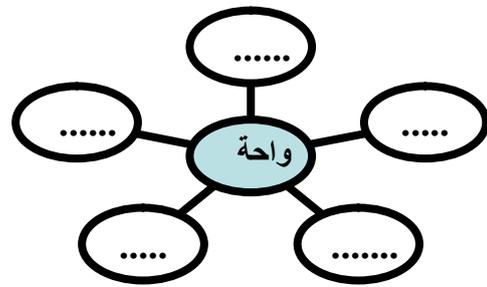
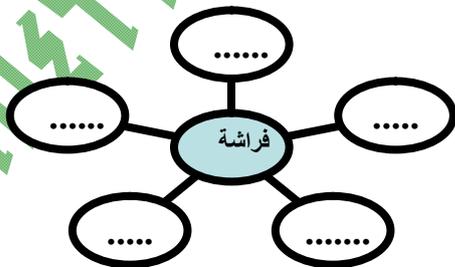
( د ) أكمل بصفة مناسبة ( الصفة المضافة )

\* " بعد رحلة ..... وصلت الفراشات الى أرض النخيل .

\* جذب انتباه الفراشات المناظر .....

\* البلح..... شهى وجميل .

٥- أكمل شبكة المفردات



- أدمج الأصوات [ ] ان كلمة مناسبة :

\* ال - م - نا - ظر ( ..... )

\* مص - ر ( ..... )

٢- من موضوع " أرض النخيل " اقرأ ثم أجب  
رافقت الفراشات السياح الى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعوني ، وسوق المدينة ، سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . ودعت الفراشات السياح في سرور.

- .....  
١) هات معنى رافقت ..... جمع القلعة ..... مفرد الفراشات.....  
٢) أين رافقت الفراشات السياح؟ .....  
٣) من يصنع السجاد والمنسوجات اليدوية في الواحة؟ .....  
٤) تخير الصواب مما بين القوسين :-  
١- اشترى السياح المفروشات المطرزة ب... ( الفضة - الذهب - النحاس )  
٢- استعدت الفراشات لرحلة أخرى الى ..... الذهب ( أرض - بحر - جزيرة )

.....  
٤) استخراج من الفقرة السابقة :

- ١- كلمة بها مد بالألف ..... \* كلمة بها لام شمسية .....  
\* حرف جر ..... اسما مفردا ..... اسما جمعا ..... \* فعلا.....  
جملة اسمية ..... \* جملة فعلية .....  
٥) اكتب معنى كلمة ( ذهب ) في كل جملة  
١- ذهب التلميذ الى المدرسة ( ..... )  
٢- المفروشات مطرزة بالذهب ( ..... )  
٥) اكتب مفاتيح السياق لكل كلمة تحتها خط في الجمل التالية  
- رافقت الفراشات السياح الى متحف سيوة  
( معنى رافقت ..... مفاتيح السياق ..... )  
- شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة  
( معنى شربت ..... مفاتيح السياق ..... )  
ز) أكمل عائلة الكلمة  
\* ( اشترى / ..... / ..... / ..... )  
\* ( رافقت / ..... / ..... / ..... )  
ر) حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :-  
\* البَحِيرَات ( ..... / ..... / ..... / ..... )  
\* المَنسُوجَات ( ..... / ..... / ..... / ..... )

.....  
ز) اكتب نوع الجملة ( اسمية - فعلية )

- ١- وصلت الفراشات أرض النخيل ( )  
٢- بساتين النخيل حول بحيرات الماء ( )  
٣- الأهرامات من الآثار الفرعونية ( )  
٤- شعرت الفراشات بالبهجة ( )

.....  
ر) أكمل بكلمات مناسبة من القائمة

( هي - هما - هو - هم - هن - )

- ١- ..... تزرع الورد  
٢- ..... يحب مصر .  
٣- ..... سانحون أجاناب  
٤- ..... تلميذتان

\*\*\*\*\*

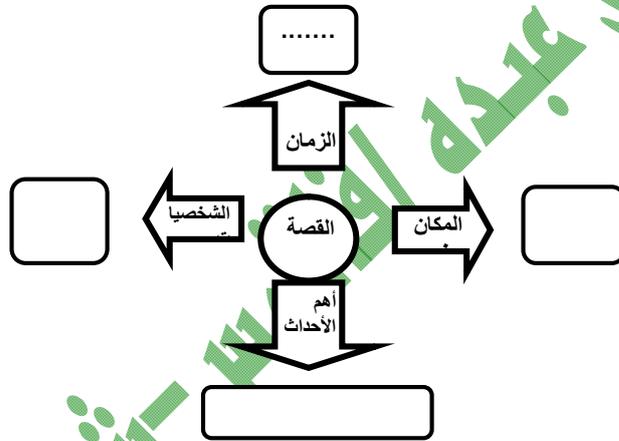
٥- ..... سيدات سيوة .

أكمل بأداة الاستفهام المناسبة ( مَنْ / ماذا / أين / متى / هل )

- ١- ..... زرت واحة سيوة ؟ - نعم ، زرت واحة سيوة .
- ٢- ..... أعجبك في واحة سيوة ؟ - أعجبنى البلح بأنواعه المختلفة .
- ٣- ..... يصنع السجاد اليدوي ؟ - سيدات الواحة .
- ٤- ..... زرت واحة سيوة ؟ - زرت واحة سيوة في الربيع .
- ٥- ..... يقع المتحف الفرعوني ؟ - يقع المتحف الفرعوني في واحة سيوة .

\*\*\*\*\*

اقرأ ثم أجب " في الخريف ذهب (محمد) برفقة أخته ( ايمان ) وأخته ( آية ) في زيارة الى واحة سيوة ، أعجب ( محمد ) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . في نهاية الرحلة عاد محمد واخوته سعداء وفخورين بجمال مصر .



١- عائلة الكلمة : أكمل عائلة الكلمة لكل كلمة من الكلمات التالية .

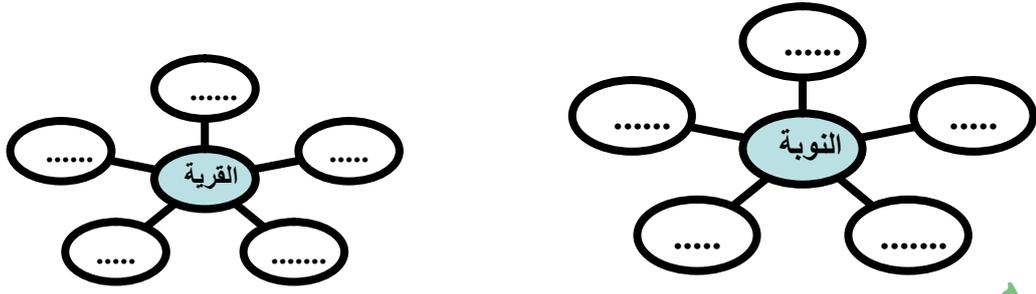
- \* ( أقبل - ..... - ..... )
- \* ( ترسم / ..... / ..... / ..... )
- \* ( ابتسمت / ..... / ..... / ..... )
- \* ( يزدحم / ..... / ..... / ..... )

٢- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

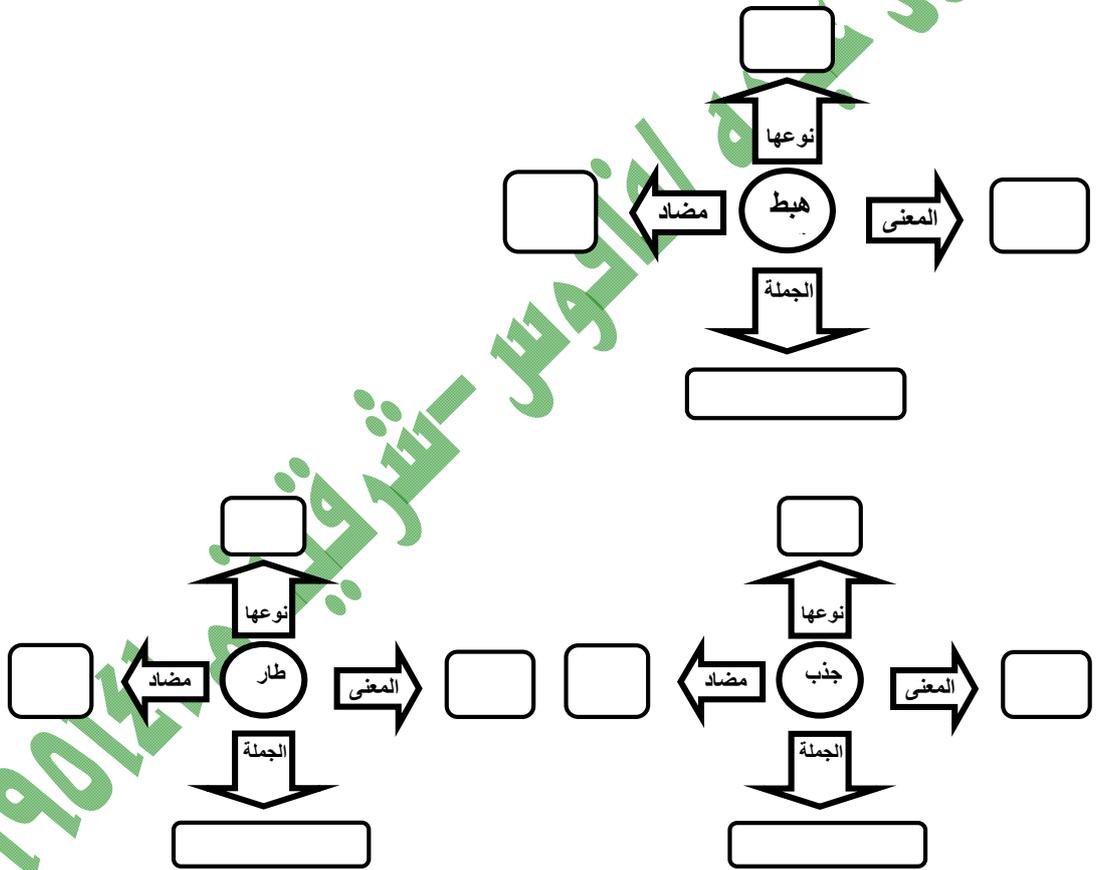
- نُؤنَة ( ..... / ..... / ..... )
- التَّمَاثِيل ( ..... / ..... / ..... / ..... )
- مَعْبَد ( ..... / ..... / ..... )
- الزَّرْقَاء ( ..... / ..... / ..... )

٣- هات كلمات على نفس الوزن :

- جميلة / عميلة / .....
- الشتاء / الدعاء / .....
- ٣- شبكة المفردات : أكمل



٥- خريطة المفردات



٤- كون كلمات مناسبة من الحروف :

\* ل- د- ا- ح- ا- ص (.....)

\* ل- ث- ت- ا- ي- م (.....)

\* ب- ة- ل- و- ن- ا (.....)

٥- هات مفاتيح السياق لما تحته حط في كل جملة :

\* رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية

٠ ( معنى رأّت : ..... مفاتيح السياق لكلمة رأّت .....-.....)

\* يزدحم المعبد بالسياح .

( معنى يزدحم : ..... مفاتيح السياق لكلمة يزدحم ..... )

..... ٧- المعاني المتعددة

اكتب معنى كلمة ( عام ) من خلال فهمك للسياق

١١- في معبد أبوسمبل تحدث معجزة كل عام ( ..... )

٢- حديقة الحيوان مكان عام . ( ..... )

٣ - عام محمد في البحر ( ..... )

## الأساليب والتراكيب

١- أكمل الجمل ( هذه - هؤلاء - هاتان - هذا - هذان )

١- ..... معبدان كبيران . ٢- ..... سائحون .

٣- ..... تلميذتان نشيقتان . ٤- ..... فراشة جميلة . ٥- ..... طفل ذكي .

٢- أكمل بحرف جر مناسب : ( من - على - في - عن - الى )

١- ذهبت الفراشات ..... متحف جميل .

٢- طارت العصافير ..... السماء .

٣- قرأت كتبا ..... آثار النوبة .

٤- يجب السير ..... الرصيف .

٥- كان الفراعنة يستخرجون الذهب ..... أرض النوبة .

٤- أكمل بحرف عطف مناسب : ( ف- و - ثم )

١- البيت النوبي منظم ..... نظيف .

٢- ذهبت الى النادي صباحا ..... رجعت في المساء .

٣- توقف القطار ..... نزل الركاب .

٤- صل كل أسلوب بما يناسبه من (١) الى (ب)

(١)

\* ما أروع بلاد النوبة !

\* لماذا تسمى النوبة "أرض الذهب"

\* يا محمد ، حافظ على الوطن .

\* لا تسهر ليلا .

\* دافع عن مصر بروحك .

(ب)

\* أسلوب نداء .

\* أسلوب أمر .

\* أسلوب تعجب .

\* أسلوب استفهام .

\* أسلوب نهى .

٥- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- ونظيف - النوبي - منظم - البيت .

- جميلة - في - الفراشات - هبطت قرية .

- نونة - ودعت - صديقتها - الفراشات .

٧-رتب الجمل التالية لتكون حكاية مرتبة الأفكار :

- \* ركب التلاميذ القطار في الصباح متوجهين الى النوبة .
- \* أعلنت المدرسة عن قيام رحلة سياحية الى النوبة .
- \* عاد التلاميذ من الرحلة مسرورين وفخورين بحضارة وآثار النوبة .
- \* استقبل أهالي النوبة التلاميذ بالترحاب في محطة القطار .
- \* انبهر التلاميذ عند زيارة معبد أبوسمبل وآثار النوبة .

\*\*\*\*\*

- الفراشات الرقيقة
- تنشق العطر الرقيقة
- انها شئ صغير
- ما لها للعين تبدو
- ساعة عنى تغيب
- هكذا قرب وبعد
- بين أزهار الحديقة .
- وتعدو بجناحات رقيقة
- ولها عمر قصير .
- لحظة ثم تطير .
- وساعة أخرى تؤوب .
- ثم في نور تذوب .

١- هات كلمات على نفس الوزن :

- صغير / عبير / ..... / .....
- الرقيقة / الدقيقة / ..... / .....
- أزهار / ..... / .....

٢- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- سَاعَة ( ..... / ..... / ..... ) \* تَذُوب ( ..... / ..... / ..... )
- \* الرَّقِيقَة ( ..... / ..... / ..... )

٥- أكمل عائلة الكلمة :

- \* (تطير / ..... / ..... )
- \* (تذوب / ..... / ..... )

### التراكيب والأساليب

١- حدد نوع كل جملة ( اسمية - فعلية )

- ( ..... ) (أ) الطيور جميلة .
- ( ..... ) (ب) تطير الفراشات بين الأزهار .
- ( ..... ) (ج) يردد التلاميذ نشيد بلادي .
- ( ..... ) (د) السماء صافية

٢- أكمل من القائمة ( متى / هل / ماذا / مَنْ / أين )

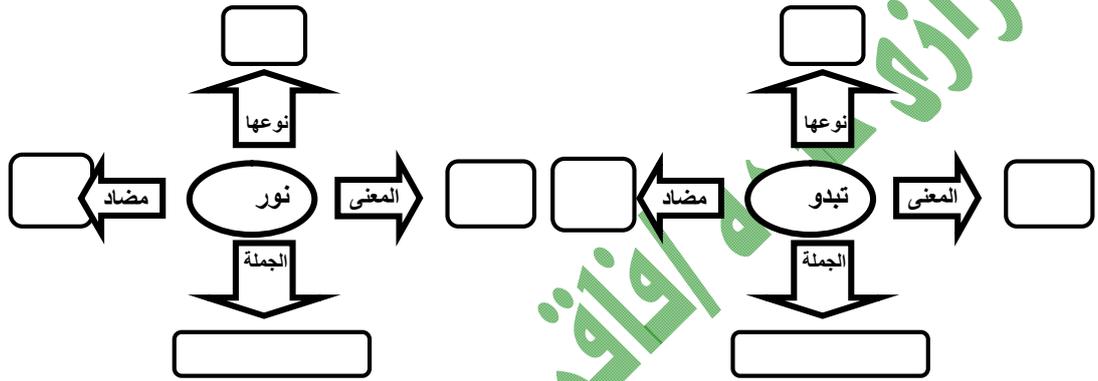
- ( ..... ) (أ) تطير الطيور ؟ \* تطير الطيور في السماء .

\*\*\*\*\*

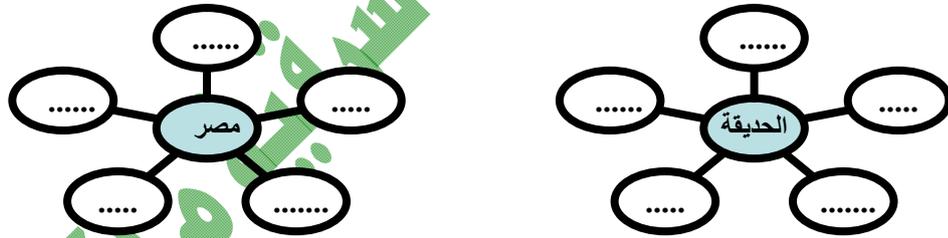
- (ب) ..... يزرع القمح ؟ \* الفلاح يزرع القمح .  
(ج) ..... تشرق الشمس ؟ تشرق الشمس صباحا .  
(د) ..... أعجبك في حديقة الحيوان ؟ أعجبنى في حديقة الحيوان القروء .  
(هـ) ..... تحب الموز ؟ \* نعم ، أحب الموز .

٣- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة

- ١- الصفراء - وسط - البساتين - الرمال - الخضراء .....  
٢- المناظر - جذب - الرائحة - الفراشات - انتباه .....



٣- أكمل شبكة المفردات



\*\*\*\*\*

(هـ) حلل الى مقاطع صوتية : أزهار (...../...../.....)

\*\*\*\*\*

**ثالثا الأساليب والتراكيب :** ١- رتب الجمل التالية لتكون منها حكاية مرتبة وقصة مفيدة :

- عاد الصياد في نهاية اليوم فرحا بالرزق الوفير .
- استيقظ الصياد فجرا توضأ وصلى .
- أخرج الصياد الشبكة وهي مملوءة بالسمك .
- خرج الصياد من بيته مبكرا متوجها الى النهر .
- وصل الصياد الى النهر وألقى الشباك وأخرجها وحمد الله على الرزق الوفير .

٢- تخير الصواب مما بين القوسين : ١- كتب محمد ..... القلم ( على - من - في - ب )

\*\*\*\*\*

(ب) لا تكتب على الجدران . أسلوب ..... ( أمر - نهى - نفى - استفهام )

(ج) ..... كتب جديدة . ( هذه - هؤلاء - هذان - هم )

(د) لا ، لم أذهب الى المدرسة . \* ..... ذهبت الى المدرسة ؟ ( ماذا - من - هل - أين )

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

**رابعا التراكيب :** ١- أكمل ( نحن - ثم - هاتان - هم - أنت )

١- ..... فلاحه نشيطة . ٢- ..... نحافظ على ماء نهر النيل .

٣- ..... فتاتان مهذبتان . ٤- ..... يعملون الخير .

٥- ذهب الطفل الى النادي ..... مارس الرياضة .

(ب) حدد نوع كل جملة من الجمل التالية .

١- تعدو الفراشات بجناحات رقيقة

٢- النيل نهر عظيم

٣- فناء المدرسة واسع .

٤- أدعو لوالدي بالرحمة .

\*\*\*\*\*

**2 أكمل عائلة الكلمة :**

\* ( جذب - يجذب / تجذب / اجذب / مجذوب / جاذب ..... )

\* ( شعرت - تشعر - يشعر - شاعر - شعور - مشاعر ..... )

\* ( قالت - تقول - يقول - قائل - قول - ..... )

\* ( حطت - تحط - يحط .. )

٦- هات كلمات على نفس الوزن : طويلة / عليلة / جليلة .. / زميلة / جميلة /

• أرض - عرض - فرض - .. / قرض - ورد

النخيل - الجليل - العميل - الطويل - العليل

٧- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

• الفَرَّاشَات ( ال / ف / را / شا / ت )

• النَّخِيل ( الن / ن / خي / ل )

• بَسَاتِين ( ب / سا / تي / ن )

• أَجْمَل ( أج / م / ل )

(د) أكمل بصفة مناسبة ( الصفة المضافة ) أو أى اجابة مناسبة

\* " بعد رحلة (طويلة / جميلة) . وصلت الفراشات الى أرض النخيل .

\* جذب انتباه الفراشات المناظر . الرائعة / الجميلة

\* البلح السيوى .. شهى وجميل

(ه) أكمل شبكة المفردات : ١- واحة ( نخيل - بحيرات - مراعى - أشجار زيتون - بلح - ماء عذب - جمال - أغنام - بدو

٢- فراشة ( أزهار - رحيق - جناح - زرع - حدائق - سماء - حقول - سكر

أدمج الأصوات لتكون كلمة مناسبة : \* ال - م - نا - ظر - (المناظر) مص - ر ( مصر )

اكتب مفاتيح السياق لكل كلمة تحتها خط في الجمل التالية

- رافقت الفراشات السياح الى متحف سيوة

( معنى رافقت . صحبت مفاتيح السياق الفراشات - السياح - متحف )

- شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة

( معنى شربت .. ارتوت مفاتيح السياق .. الفراشات - عيون المياه )

\*\*\*\*\*

ز) أكمل عائلة الكلمة

- \* (اشترى / يشتري / تشتري / شراء / اشتر / تشتري )  
\* ( رافقت / يرافق / ترافق / رفيق / نرافق / مرافقة )  
ر) حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :-  
\* البُحَيْرَات ( ال / ب / ح / ي / ر / ت )  
\* الْمُنْسُوجَات ( ال / من / سو / جا / ت )

ز) اكتب نوع الجملة ( اسمية - فعلية )

- ١- وصلت الفراشات أرض النخيل ( فعلية )  
٢- بساتين النخيل حول بحيرات الماء ( اسمية )  
٣- الأهرامات من الآثار الفرعونية ( اسمية )  
٤- شعرت الفراشات بالبهجة ( فعلية )  
ر) أكمل بكلمات مناسبة من القائمة

( هي - هما - هو - هم - هن - )

- ١- هي. تزرع الورد ٢- هو يحب مصر. ٣- هم. سانحون أجنب ٤- هما تلميذتان ٥- هن سيدات سيوة .  
أكمل بأداة الاستفهام المناسبة ( مَنْ / ماذا / أين / متى / هل )  
١- هل زرت واحة سيوة ؟ - نعم ، زرت واحة سيوة .  
٢- ماذا أعجبك في واحة سيوة ؟ - أعجبنى البلح بأنواعه المختلفة .  
٣- من يصنع السجاد اليدوي ؟ - سيدات الواحة .  
٤- متى زرت واحة سيوة ؟ - زرت واحة سيوة في الربيع .  
٥- أين يقع المتحف الفرعوني ؟ - يقع المتحف الفرعوني في واحة سيوة .

ز) \* القصة : المكان : واحة سيوة / الزمان : الخريف / الشخصيات : محمد وإيمان وآية / أهم الأحداث : زيارة محمد واخوته

واحة سيوة واعجابهم بعيون المياه والبلح بأنواعه المختلفة

٢- اجابة أسئلة القرائية على درس أرض الذهب

٥- عائلة الكلمة : أكمل عائلة الكلمة لكل كلمة من الكلمات التالية

\* ( أقبل - يقبل - تقبل - نقبل - اقبال - قبول .. )

\* ( ترسم / ارسم / رسم / يرسم / نرسم / رسام / رسوم )

\* ( ابتسمت / تبتسم / نبتسم / ابتسام / ابتسامه )

\* ( يزدحم / ازدحم / نزدحم / تزدحم / ازدحام )

٦- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

• نُؤنَّة ( نو / ن / ة )

• التَّمَاثِيل ( الت / ت / ما / ثي / ل )

• مَعْبَد ( مع / ب / د )

• الزَّرْقَاء ( الز / زر / قا / ء )

٧- هات كلمات على نفس الوزن :

- جميلة / عميلة / طويلة / زميلة / دلييلة / علييلة

- الشثناء / الدعاء / السماء / الولاء / الوفاء / الشفاء

٨- أكمل شبكة المفردات : النوبة ( المعابد - بحيرات الماء - الآثار - التماثيل - النيل - الحقول - القرى - البيوت -

٢- القرية (مزارع - حقول - فلاحون - بيوت - حيوانات - ترعة - مدرسة - مسجد .....

١٠ خريطة المفردات \* أقبل ( المعنى : حضر وجاء واتى / المضاد أدبر / النوع فعل / الجملة : أقبل الرجل مسرورا

\* هبط : ( المعنى : نزل / المضاد : صعد / النوع : فعل / الجملة : هبط الفيل وادى الأرناب

\* جذب : ( المعنى : شد / المضاد : نفر / النوع : فعل / الجملة : جذب منظر الواحة السياح

٩- كون كلمات مناسبة من الحروف :

\* ل- د- ا- ح- ا- ص ( الحصاد )

\* ل- ث- ت- ا- ي- م ( ..تماثيل )

\* ب- ة- ل- و- ن- ا ( النوبة )

١٠- هات مفاتيح السياق لما تحته حط في كل جملة :

- \* رأَت الفراشات البيضاء طفلة نوبية  
٠ ( معنى رأَت : شاهدت . مفاتيح السياق لكلمة رأَت ...الفراشات - طفلة .. )  
\* يزدحم المعبد بالسياح .  
( معنى يزدحم : يمتلئ مفاتيح السياق لكلمة يزدحم المعبد / السياح ..... )  
٧- المعانى المتعددة

اكتب معنى كلمة ( عام ) من خلال فهمك للسياق

- ١١- في معبد أبو سمبل تحدثت معجزة كل عام ( سنة .. )  
٢- حديقة الحيوان مكان عام . ( ..ملك للجميع )  
٣ - عام محمد في البحر ( سبح .. )

### الأصاليب والتراكيب

- ١- أكمل الجمل ( هذه - هؤلاء - هاتان - هذا - هذان )  
١- هذان معبدان كبيران .  
٢- هؤلاء سائحون .  
٣- هاتان تلميذتان نشيطتان .  
٤- هذه فراشة جميلة .  
٥- هذا طفل ذكى .

٢- أكمل بحرف جر مناسب : ( من - على - في - عن - الى )

- ٦- ذهبت الفراشات الى متحف جميل .  
٧- طارت العصافير فى السماء .  
٨- قرأت كتبا عن آثار النوبة .  
٩- يجب السير على الرصيف .  
١٠- كان الفراعنة يستخرجون الذهب من أرض النوبة .

٨- أكمل بحرف عطف مناسب : ( ف- و - ثم )

- ٥- البيت النوبى منظم .....و..... نظيف .  
٦- ذهبت الى النادى صباحا .....ثم..... رجعت فى المساء .  
٧- توقف القطار .....فنزل الركاب .

٨- صل كل أسلوب بما يناسبه من (١) الى (ب)

- (١)  
(ب)  
\* ما أروع بلاد النوبة !  
\* لماذا تسمى النوبة "أرض الذهب" استفهام  
\* يا محمد ، حافظ على الوطن . نداء  
\* لا تسهر ليلا .  
\* دافع عن مصر بروحك  
\* نهى

### اجابة أسئلة القرائية على نشيد الفراشات

١- خريطة المفردات : ١- العطر : الرائحة الجميلة / الطيبة / المضاد : خبيثة و نتنة / النوع : اسم / الجملة : رائحة العطر

جميلة

٢- تؤوب : ترجع وتعود / المضاد تذهب / النوع : فعل : الفراشة تؤوب فى المساء

٣- تبدو (المعنى تظهر / المضاد : تختفى / النوع : فعل / الطيور تبدو جميلة

٤- نور : (المعنى : ضوء / المضاد : ظلام / النوع : اسم : الجملة نور الشمس ساطع

٤- هات كلمات على نفس الوزن :

- صغير / عبير / ...كبير / -سرير / شهير /
- الرقيقة / الدقيقة / الحديقة / الصديقة / العقيقة / الدقيقة
- أزهار / ..أسرار / أشرار / أبرار ...

٥- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- ساعة ( ...سا / ع / ت ) / ذو / ب

\* الرِّقِيقَة ( الر / ر / ق / ق / ق )

٥- أكمل عائلة الكلمة :

\* ( تطير / يطير / طار / طائر.. ) \* ( تذوب / .. تذوب / .. / ذوبان / أذوب

### التراكيب والأساليب

١- حدد نوع كل جملة ( اسمية - فعلية )

( ا ) الطيور جميلة . ( اسمية )

( ب ) تطير الفراشات بين الأزهار . ( فعلية )

( ج ) يردد القلاميذ نشيد بلادي . ( فعلية )

( د ) السماء صافية ( اسمية )

٣- أكمل من القائمة ( متى / هل / ماذا / مَنْ / أين )

( ا ) ... أين . تطير الطيور ؟ \* تطير الطيور في السماء .

( ب ) ... من يزرع القمح ؟ \* الفلاح يزرع القمح .

( ج ) متى .. تشرق الشمس ؟ تشرق الشمس صباحا .

( د ) ماذا ..... أعجبك في حديقة الحيوان ؟ أعجبنى في حديقة الحيوان القروء .

هل حب الموز ؟ \* نعم ، أحب الموز .

• شبكة المفردات ١- الحديقة - أشجار - زهور - طيور (فراشات) - حشائش - ماء - بستاني .....

٢- مصر : النيل - البحار - الأهرامات - الأزهر - المدن - الناس - المساجد - الكنائس

## نماذج لسؤال القراءة المتحررة للصف الثالث

### ١ - اقرأ ثم أجب :

في بلاد بعيدة في أقصى الشمال ، يعيش الناس هناك حياة عجيبة فقد يطول الليل لعشرين ساعة ، ويكون النهار أربع ساعات تقريبا ، وذلك في فصل الشتاء ويتبدل الحال في فصل الصيف ، لكن الناس قد تعودوا على ذلك ، وقسموا وقت عملهم ، فلم يتكاسلوا بحجة ظروفهم القاسية ، بل عملوا واجتهدوا ، حتى تقدموا وصاروا ناجحين

أ - ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب : ( الصيف - الليل - الشمال )

١ - تقع هذه البلاد العجيبة في أقصى - .....

٢ - يطول النهار في هذه البلاد في فصل - .....

ب - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ

١- معنى كلمة ( عجيبة ) : حبيبة ( )

٢- جمع كلمة ( بلد ) : بلاد ( )

ج - أجب على السؤال التالي :

ما سبب نجاح الناس في هذه البلاد؟ .....

## ٢ - اقرأ ثم أجب :

الريف المصري جميل ، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء و الإخلاص ، فالفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين

أ- ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) امام العبارة الخطأ:

١ - الريف المصري جميل والحياة فيه مليئة بالحب ( )

٢ - لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته ( )

## ب - تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - جمع كلمة ( الفلاح ) ..... (الفالحون - الفلاحون - المفلحون)

٢ - مضاد كلمة ( نشاط ) ..... (راحة - نوم - كسل)

ج - أجب على السؤال التالي : أين يعيش الفلاح ؟ .....

٣ - اقرأ ثم أجب : (المنيا محافظة جميلة ، تقع جنوب مصر ، شوارعها نظيفة وواسعة

وفيها أماكن تحتوي على آثار مصرية قديمة مثل: تل العمارنة وبني حسن الشروق ، وأهلها متسامحون كرماء ، وهم يكرمون ضيوفهم ، ويقدمون لزوارهم كل المساعدة وخاصة السائحون ، لأنهم ضيوف مصر كلها .

أ- تخير الصواب مما بين القوسين كما يلي :

١ - يوجد في محافظة المنيا أماكن تحتوي على آثار قديمة مثل ...

(الجيزة - تل العمارنة - الأقصر).

٢ - تقع محافظة المنيا في ..... (شمال-شرق-جنوب) مصر .

ب- صل من العمود (أ) ما يناسبها من العمود (ب):

١ - أهل محافظة المنيا بالود

٢ - يعامل أهل محافظة المنيا السائحين بخلاء

متعاونون

ج- أجب عن السؤال التالي بعد قراءة الفقرة السابقة :

بم تتصف شوارع المنيا؟.....

٤- اقرأ ثم أجب :

سامي لا يهتم بوضع النقط عند الكتابة، وينساها ؛ فتنقص درجته، فسأل المعلمة : ما خطئي؟  
!قالت : هذه الخاء (خ) لم تضع عليها نقطة قال : من أجل نقطة صغيرة؟! قالت : ما الفرق بين  
الحاء والحاء؟ قال : الحاء لها نقطة ، والحاء ليس لها نقطة، قالت : اقرأ ما كتبت لكم على  
السيبورة فقرأ : "ركض الخروف أمام خالي " قالت : اقرأ ما كتبت في كراستك: "ركض الحروف  
أمام حالي " ضحك سامي وعرف قيمة النقطة لحروف اللغة العربية.

أ- أكمل الجمل الآتية

١- سامي لا يهتم بوضع النقط عند .....

٢- عرف سامي قيمة النقط ..... اللغة العربية

ب - اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي

١- معنى كلمة ركض: ..... ( جري - مشى - لعب )

٢- مضاد كلمة ينسى : ..... ( يتعلم - يتذكر - يوضح )

ج- أجب عن السؤال التالي :

ماذا استفدت من الفقرة السابقة؟.....

٥- اقرأ ثم أجب /

أنا باسم أحب رؤية الأشجار في الطريق ، ولكني لاحظت أن  
بعضها مريض ، وأحب رائحة الورد ، ولكني لا أشم إلا دخاناً ، وأحب شرب الماء ، ولكني أخاف  
أن يكون ملوثاً ، سألت أبي : كيف نغير هذا؟ قال الأب :  
نتعاون في حل هذه المشكلة من خلال تنظيف الشوارع ، وزرع الأشجار، والورد  
وعدم إلقاء القاذورات في النيل فتصبح بلدنا نظيفة .

أجب عن الأسئلة الآتية

ت- أكمل الجمل الآتية

٢- يحب باسم رائحة .....

٣- باسم يخاف أن يكون الماء.....

ب - اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي

١- مضاد كلمة ملوثاً.....( سائلاً - متغيراً - نقياً )

٢- مفرد كلمة الشوارع .....( الشارع - الشراع - الشاعر )

ج - أجب عن السؤال التالي

\* ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.....

٦- اقرأ ثم أجب / في عيد ميلاد ندى ، أحضر لها والدها سبورة هدية ، وأنواعاً من الطباشير الأبيض والملون ، حتى تستطيع أن ترسم عليها ، وتذاكر دروسها. أمسكت ندى علبة الطباشير في سعادة ، وسألت والدها: مم يصنع الطباشير؟ قال: إنه مصنوع من مادة طبيعية تسمى (الحجر الجيري)، وهي موجودة بكثرة في مصر، وبخاصة في منطقة الصحراء البيضاء بمحافظة الوادي الجديد، فشكرت ندى والدها على هديته.

أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- أكمل الجمل الآتية:

٣- يصنع الطباشير من مادة طبيعية تسمى.....

٤- منطقة الصحراء البيضاء بمحافظة.....

ث- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

٣- معنى (تستطيع): (تنفذ - تقدر - تستخرج)

٤- مضاد (سعادة): (حزن - فقر - ملل )

ج- أجب عن السؤال التالي :

ضع عنواناً آخر للفقرة.....

٨- اقرأ ثم أجب :

تحير المصريون في معرفة ارتفاع الهرم، لاحظ أحد العلماء حيرتهم ولما سألهم، عرف أنهم عجزوا عن قياس ارتفاع الهرم، طلب العالم منهم أن يحضروا عصا، فظن الجميع أنه سيتسلق الهرم، ليقاس ارتفاعه، لكنهم تعجبوا عندما رأوه يغررس العصا في الرمال. التفت العالم إلى



\*\*\*\*\*

كان في القرية خباز يبيع الخبز للناس، وذات يوم نقص الدقيق فقرر أن يعطي لكل أسرة جزءًا من نصيبها . ولكنه رفض إعطاء الخبز لرجل عجوز ، لأنه كبير لا يفيد الناس . في المساء رجع العمال ، ولم يجدوا حطبًا للخبز . احتار الخباز ماذا يفعل ؟ فجأة ظهر له العجوز ، وأخذه إلى وادٍ ملئ بالحطب فاعتذر الخباز للعجوز .

أ- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- كان الخباز يبيع ..... ( الحطب - الخبز - الدقيق )

٢- رفض الخباز إعطاء العجوز خبزًا لأنه لا .....

( يدفع نقودًا - يأكل الخبز - يفيد الناس )

ج- أجب عن السؤال التالي :

لماذا رفض الخباز إعطاء الخبز للعجوز؟ .....

١٠ - اقرأ ثم أجب :

تعال يا صديقي نتعلم أشياء مفيدة ، ماذا يجب أن تفعل عند العطس ؟ ضع يدك على فمك عند العطس ، فالعطس كمية كبيرة من الجراثيم .

وإذا لم يكن بيدك منديل ، فاغسل يدك جيدًا بعد العطس ، حتى لا تنقل الجراثيم ، فالجراثيم عدو ، وليست صديقة ، فهي تسبب أمراضًا خطيرة تضر بصحة الإنسان ، فحافظ على صحتك وصحة الآخرين .

أ - أكمل الأسئلة الآتية بما يناسبها

١ - يجب أن تضع ..... على فمك عند العطس

٢ - الجراثيم ..... للإنسان أمراضًا خطيرة

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ - مضاد عدو.....(كاره - رافض - صديق )

٢ - معنى مفيدة .....(مهذبة - نافعة - مسرعة )

١١ - اقرأ ثم أجب :

\*\*\*\*\*

القمر بعيد ، بعض الناس ذهبوا إلى القمر ، لكي تصل إلى القمر تحتاج إلى مكوك فضاء في رحلة تستغرق أربعة أيام ، ويجلس رواد الفضاء في الصاروخ على سطح القمر ، تحتاج إلى زى الفضاء لتستطيع أن تتنفس . القمر ليس فيه أشجار ولا ماء ولا هواء ، ولا تستطيع العيش عليه ، ووزنك فوق القمر خفيف ، لأن الجاذبية ضعيفة ، ويمكن رؤية الأرض من القمر ، ولا نجد حوله إلا النجوم

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١- الرحلة إلى القمر تستغرق .....أيام

( خمسة - ثلاثة - أربعة )

٢- السفر إلى القمر يحتاج إلى .....فضاء

( قطار - مكوك - سيارة )

ب - أكمل العبارات الآتية

١- معنى ( رؤية ) .....

٢- مضاد ( بعيد ) .....

ج - أجب عن السؤال التالي

اذكر معلومة واحدة عن القمر من الفقرة السابقة ؟

.....

١٢ - اقرأ ثم أجب :

الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين ، لا يستطيع الحياة بمفرده ، ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام ، ونبذ العنف والخلافات . فالهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها هو أن نعلم هذا الكون ، ونعيش سوياً بأمان وسلام .

أ- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ

١ - الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده دائماً ( )

٢ - علينا أن ننشر المحبة والسلام في كل مكان ( )

ب - أكمل كل عبارة بالمطلوب

١- مضاد كلمة ( السلام ) .....

٢ - جمع كلمة ( مكان ) .....

ج - أجب عن السؤال التالي \* لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين؟ .....

\*\*\*\*\*

٣ - الشمس مصدر الحياة ومصدر نماء المزروع والثمار وهي غذاء الإنسان كما أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد إلى الفضاء ثم يبرد ويعود إلينا مطرا من جديد فيسقي الإنسان والحيوان والمزروع فسبحان الله الخالق ، ويستخدم الناس الشمس في طهي الطعام وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن وتدير المصانع  
أ - تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة..... ( حرارة - مطر - سحب )

٢ - حول الناس طاقة الشمس إلى طاقة..... (مغناطيسية - هوائية - كهربائية)

ب- ضع علامة ( صح ) امام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) امام العبارة الخاطئة:

1- معنى كلمة ( مصدر ) : منبع ( )

2- جمع كلمة ( مطر ) : مطارات ( )

ج - أجب على السؤال التالي : في أي الفصول يسقط المطر في مصر؟ .....

\*\*\*\*\*

- أرجو من الله أن تنال الاعجاب وأن تحقق الفائدة  
لأبنائنا التلاميذ وأهدبها إلى والدي العزيز رحمه الله وأبنائي و  
لكل تلميذ ومعلم وولى أمر وكل الرجاء أن كل من يشاهدها  
ويحملها أن يدعو لوالدي بالرحمة والمغفرة ولأسرتي بالصحة  
والعافية وأن يغفر الله لي ويرزقني الرزق الحلال اطبعوها  
واستفيدوا منها كما ترغبون ويسمح بالنقل وعرضها في  
المواقع للاستفادة وأرحب بكل نقد أو تعليق ولا مانع من النقل بشرط  
الأمانة في الإشارة للمصدر

- الرجاء الدعاء لنا ولصبرنا الحبيب

\*\*\*\*\*

عزازی عبده محمود العوضی

\*صفحتى على

عزازی عبده محمود العوضی - معلم مرحلة ابتدائية م ٠١١٤٦٩٥١٤١ - فاقوس - شرقية

مراجعة نهائية - ثالث - لغة عربية ٢٠١٦ م <https://www.facebook.com/ezazi.school>

\*\*\*\*\*

<https://www.facebook.com/ezazi.school> الفيس

• العنوان / - فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة

رابط المجموعة التعليمية على الفيس ( مذكرات وملازم الشرح

للمرحلة الابتدائية - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/39296823>

0892271/

ملحوظة / أنا في خدمة الجميع للرد على أي سؤال أو توضيح أي

جزئية غامضة ويمكنكم الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت

أمركم جميعاً في إطار من المحبة والأخوة الصادقة للجميع

شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١