

مذكرة

(آية)

اللغة العربية

للمصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني - ٢٠١٧م

إعداد /

عزازی عبده محمود العوضی

معلم مرحلة ابتدائية م١١٤٦٩٥١٤

• أرجو من الله أن تنال الاعجاب وأن تحقق الفائدة لأبنائنا التلاميذ وأهديها
الى والدى العزيز رحمه الله وأبنائى و لكل تلميذ ومعلم وولى أمر وكل
الرجاء أن كل من يشاهدها ويحملها أن يدعو لوالدى بالرحمة والمغفرة
ولأسرتى بالصحة والعافية وأن يغفر الله لى ويرزقنى الرزق الحلال
اطبعوها واستفيدوا منها كما ترغبون ويسمح بالنقل وعرضها فى المواقع
للاستفادة وأرحب بكل نقد أو تعليق ولا مانع من النقل بشرط الأمانة فى الاشارة للمصدر

الرجاء الدعاء لنا ولصبرنا الحبيب

محتويات المذكرة

- ١ - الجزء الأول : شرح التراكيب اللغوية.
- ٢ - شرح لبعض استراتيجيات القراءة بالأمثلة
- ٣ - الجزء الثالث: شرح كامل لجميع دروس الكتاب وتدريبات متنوعة وشاملة على كل
درس + أسئلة متنوعة على القراءة على كل درس واجابة بعضها لمساعدة ولى الأمر والأم
عند الحل مع التلميذ
- + في نهاية كل وحدة اختباران للتحود على الامتحانات .
- ٤ - الجزء الرابع: اختبارات عامة شاملة على المنهج .

١/ عزازى عبده محمود العوضى

*صفحتى على الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

• العنوان / - فاقوس - شرقية م ١١٤٦٩٥١٤١ .

لزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط المجموعة
التعليمية على الفيس (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازى عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271/>

ملحوظة / أنا فى خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو توضيح أى جزئية غامضة ويمكنكم
الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت أمركم جميعا فى اطار من المحبة والاخوة
الصادقة للجميع

شرح التراكيب اللغوية .

١- أسماء الإشارة : (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

- ١- هذا : اسم إشارة للمفرد المذكر
* هذا ولد * هذا رجل * هذا فلاح
- ٢- هذه : اسم إشارة للمفرد المؤنث
* هذه بنت * هذه مهندسة * هذه فلاحه
- ٣- هذان : اسم إشارة للمثنى المذكر
* هذان فلاحان * هذان معلما * هذان ولدان
- ٤- هاتان : اسم إشارة للمثنى المؤنث
* هاتان فلاحتان * هاتان مهلماتان * هاتان طبيبتان
- هؤلاء : اسم إشارة لجمع العاقل المذكر والمؤنث
* هؤلاء فلاحون * هؤلاء معلمون * هؤلاء أطباء * هؤلاء معلمات
- *****

- لاحظ أننا نستخدم اسم الإشارة (هذه) لجمع غير العاقل
مثال : * هذه أشجار * هذه مدارس نظيفة
- *****

٢- ضمائر المتكلم :

- ١- أنا : ضمير متكلم للمفرد (مذكر ومؤنث)
• أنا معلم * أنا لاعب * أنا مهندس
- ب) نحن : ضمير متكلم للجمع والمثنى بنوعيه
• نحن معلمان * نحن فلاحون * نحن بنتان * نحن طبيبات
- *****

٣- ضمائر المخاطب :

- (أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن)
- أنت : ضمير مخاطب للمفرد المذكر
• أنت فلاح * أنت معلم * أنت عامل
- أنت : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث
• أنت معلمة * أنت فلاحه * أنت طبيبة
- أنتما : ضمير مخاطب للمثنى (مذكر ومؤنث)
• أنتما فلاحان * أنتما تلميذتان * أنتما عاملان
- أنتم : ضمير مخاطب لجمع المذكر

- أنتم فلاحون * أنتم معلمون * أنتم جنود * أنتم تلاميذ
- أنتن :** ضمير مخاطب لجمع المؤنث
- * أنتن معلمات * أنتن مهندسات * أنتن طبيبات .
- *****

٤- ضمائر الغائب :

(هو - هي - هما - هم - هن)

- **هو :** ضمير غائب للمفرد المذكر
- هو فلاح * هو معلم * هو تلميذ
- **هي :** ضمير غائب للمفرد المؤنث
- * هي معلمة * هي طبيبة * هي فلاحه
- **هما :** ضمير غائب للمثنى (مذكر ومؤنث)
- * هما عاملان * هما فلاحتان * هما تلميذان
- **هم :** ضمير غائب لجمع المذكر
- * هم معلمون * هم جنود * هم فلاحون
- **هن :** ضمير غائب لجمع المؤنث
- * هن فلاحات * هن معلمات * هن عاملات
- *****

٢- اللام القمرية :

حرف اللام يكون فوق علامة سکون (°) ولاحظ أن الألف واللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية .
هناك حروف تأتي دائما بعد اللام القمرية مباشرة مثل (ا - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - و - ه - ي) بمعنى عندما نجد أي حرف من هذه الحروف بعد اللام مباشرة نعرف أنها لام قمرية

• أمثلة :

- الأرنب (لام قمرية)
- البحر (لام قمرية)
- الحمار (لام قمرية)
- الخروف (لام قمرية)
- العنب (لام قمرية)
- الغراب (لام قمرية)
- الفراولة (لام قمرية)

- القمر (لام قمرية)
- الكتاب (لام قمرية)
- الموز (لام قمرية)
- الورد (لام قمرية)
- الهدد (لام قمرية)
- اليد (لام قمرية)

١- **اللام الشمسية** : بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست

أصلية واللام الشمسية تكتب ولا تنطق ولاحظ دائما أن الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون دائما مشدودا أي فوقه علامة شدة بمعنى أن الحرف يكون مضعفا ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة

• لاحظ أن هناك حروف تأتي دائما بعد اللام الشمسية مباشرة)

ت - ث - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

أمثلة : كلمات بها لام شمسية

* التفاح	* الثعبان
* الدرس	* الذئب
* الرمش	* الزرع
* السمك	* الشمس
* الصورة	* الضابط
* الطريق	* الظهر
* اللبن	* النور

حروف المد : المد في اللغة العربية ٣ حروف مد بالألف - مد بالياء

— مد بالواو :

١- **المد بالألف :** لكي يكون هناك مد بالألف لابد أن تحتوي الكلمة على حرف الألف (ا) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الألف (الحرف الممدود فوقه علامة فتحة (َ)

* كلمات بها مد بالألف (ا)

* الكلمة * حرف المد * الحرف الممدود

- **كُتَاب** - مد بالألف (ا) - تاء (ت)
- **تَفَاح** - مد بالألف (ا) - فاء (ف)
- **بَاسْم** - مد بالألف (ا) - باء (ب)
- **أَصْحَابِي** - مد بالألف (ا) - حاء (ح)

٢- **المد بالواو** : لكي يكون هناك مد بالواو لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الواو (و)
وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الواو (الحرف الممدود فوقه علامة ضمة (ُ)

* **كلمات بها مد بالواو (و)**

- | * الكلمة | * حرف المد | * الحرف الممدود |
|-----------------|-------------|-----------------|
| - فُول | - مد بالواو | - الفاء (ف) |
| - حُقُول | - مد بالواو | - القاف (ق) |
| - سُرُور | - مد بالواو | - الراء (ر) |

٣- **المد بالياء** : لكي يكون هناك مد بالياء لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الياء (ي) وأيضا
لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الياء (الحرف الممدود تحته علامة كسرة (ِ)

* **كلمات بها مد بالياء (ي)**

- | * الكلمة | * حرف المد | * الحرف الممدود |
|-------------------|-------------|-----------------|
| - جَمِيلَة | - مد بالياء | - الميم (م) |
| - أَخِي | - مد بالياء | - الخاء (خ) |
| - أُمِّي | - مد بالياء | - الميم (م) |
| - نَظِيفَة | - مد بالياء | - الظاء (ظ) |

٣- **أنواع الأساليب :**

١- **أسلوب استفهام** : عبارة عن سؤال يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام (؟)
من أدوات الاستفهام : (متى - أين - كيف - ما - ماذا - هل - من - لماذا) .
أمثلة :-

• هل تحب الفاكهة ؟

- من یزرع القطن ؟
 - متى یظهر البرتقال ؟
 - أين یعیش الفیل ؟
 - کیف نذهب الى القاهرة ؟
 - ماذا شاهدت فى حديقة الحيوان ؟
- *****

٢- **أسلوب نداء** هو جملة تبدأ بحرف النداء یا

أمثلة :-

- یا محمد ، ساعد الفقراء .
 - یا شباب مصر حافظوا على الوطن .
 - یا مهند مارس الرياضة .
- *****

٣- **أسلوب نفی** : عبارة عن نفی الكلام وعدم حدوثه من الاصل

من أدوات النفي (لا) النافية / لم / لن

أمثلة :

- ١- لا أكذب فى أقوالى .
 - ٢- لم أكتب الواجب .
 - ٣- لن يستمر السكوت عن الحق .
 - ٤- لا أحب لعب الكرة .
- *****

٨- **أسلوب نهی** : معناه النهی عن عدم فعل حدث يتم بالفعل باستخدام (لا) الناهية ويبدأ

بلا الناهية والفعل المضارع أوله تاء المخاطبة

مثال :

- ١- لا تكذب فى القول
- ٢- لا تضرب الحيوان
- ٣- لا تسهر ليلا
- ٤- لا تلعب فى الشارع

أسلوب تعجب : عبارة عن التعجب من أمر معين باستخدام (ما) التعجبية والفعل على وزن

(أفعل) وينتهى بعلامة تعجب (!)

- ما أوسع البحر !
- ما أجمل السماء !
- ما أقوى الحديد !

مع تحيات : / عزازی عبده محمود العوضی م٠١١٤٦٩٥١٤١

• رابط صفحتى على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/ezazi.school>

Ezazi_school@yahoo.com

شرح سريع ومبسط ومفيد ان شاء الله لبعض الاستراتيجيات المتعلقة بالقراءة .

١ - شبكة المفردات يعتمد هذا السؤال على ثروة التلميذ اللغوية وإجابة هذا السؤال مفتوحة حيث له أكثر من إجابة مثلاً يعطى التلميذ كلمة الأسرة ويطلب منه إكمال شبكة المفردات ولكى يتمكن التلميذ من الإجابة على هذا السؤال ببسر لابد أن يبحث عن كل ما له علاقة بالأسرة وما يوجد فيها ويرتبط بتنا وكما ذكرنا إجابة هذا السؤال مفتوحة فمثلاً الأسرة تتكون من أب - أم - أخ - أخت - جد - عم - خال - أطفال.....

مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (المدرسة) يفكر التلميذ ويكتب كل ما له علاقة بالمدرسة ويوجد بتنا مثل فناء - معلم - تلاميذ - سبورة - علم - كتاب - مدير - مقاعد.....
مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (مصر) يكتب التلميذ كل ما له علاقة بمصر وكما يتصور وأي إجابة تعد صحيحة طالما مرتبطة بالموضوع مثل - مدن - قرى - النيل - البحار - الحقول - الناس - الشوارع.....

٢ - بالنسبة لخريطة المفردات يعطى التلميذ كلمة من الفقرة ويطلب منه تحديد المعنى والمرادف + المضاد أو العكس + النوع (اسم - فعل - حرف) + الجملة وهي وضع الكلمة فى أى جملة مفيدة
مثال يعطى التلميذ كلمة من الفقرة مثل (اقترب) من موضوع عام جديد ويطلب إكمال خريطة المفردات المرادف دنا - المضاد ابتعد - النوع فعل - الجملة اقترب العام الدراسي أو أى جملة مناسبة.

٣ - عائلة الكلمة يعطى التلميذ كلمة فيكتب منها الاسم والفعل والمصدر بطرق مختلفة مثل كلمة زرع عائلة الكلمة (زرع - يزرع - تزرع - مزروع - زارع - زراعة - زروع) .

٢ - مفاتيح السياق : يعطى التلميذ جملة ويطلب منه مفاتيح السياق لكلمة وهي الكلمات التى عرفتة معنى الكلمة من خلال الجملة مثال مفاتيح السياق لكلمة حلقت فى الجملة حلقت الطائرة فى السماء (حلقت معناها طارت عالياً ومرتفعة مفاتيح السياق لها فى الجملة (الطائرة - السماء .

٣ - استراتيجية المعانى المتعددة : ومعناها أن يكون لنفس الكلمة معانى كثيرة ومتعدد من خلال فهم السياق لمعنى ومفهوم الجملة (مثال أكتب معنى كلمة نور من خلال فهمك للسياق فى كل جملة)
١ - نور طفلة جميلة .
٢ - للشمس نور ساطع .
(ضوء) .

٤ - التحليل الى مقاطع صوتية : تحليل المقاطع الصوتية :

١ - هذا السؤال كثير من التلاميذ وأولياء الأمور يجدون صعوبة فى حل هذا السؤال نبدأ بالكلمات التى تبدأ بالـ ف و لام زائدة عن الكلمة سواء كانت لام قمرية أو شمسية
• ألف ولام قمرية مقطع واحد وعموماً أى حرف عليه علامة سكون (ˆ) يكون مع الحرف الذى يسبقه مقطع وأيضاً أى حرف مد يكون مع الحرف الممدود مقطع
مثال : الكُتَاب (ال / ك / تا / ب)
• كلمة الكتاب تحتوى على لام قمرية اذن (ال) مقطع / والكاف مقطع (ك) / وهنا مد بالألف اذن المد والممدود مقطع (تا) / والباء مقطع (ب)
• أما اللام الشمسية فنجد أن الحرف التالى للام يكون مشدوداً أى عليه علامة شدة (ˆ) وبالتالى الحرف المشدود هنا يكتب مرتين مرة مع الألف واللام فى مقطع ومرة يكتب وحده طبعاً ان لم يكن بعده سكون أو حرف مد فالوضع يختلف
مثال : السَّمَاء (الس / س / ما / ء)

*لاحظ هنا أن الكلمة تحتوي على لام شمسية اذن الألف واللام والحرف المشدد التالي مباشرة
لحرف اللام مقطع (الس) ثم نكتب الحرف التالي لحرف اللام الحرف المشدد مرة أخرى مقطع
(س) / كلمة السماء بها مد بالتالي حرف المد والممدود مقطع (ما) / والهمزة مقطع (ء)
*الوضع يختلف قليلا لو أن الكلمة تحتوي على لام شمسية والحرف المشدد بعد اللام يكون
بعده حرف مد أو حرف عليه علامة سکون ()
مثال النور (الن / نو / ر)

لاحظ هنا كلمة النور بتا لام شمسية والحرف المشدد حرف النون يليه حرف مد (الواو)
اذن تحليل الكلمة كالتالي (الن) مقطع / ثم نكتب الحرف المشدد النون مرة أخرى وبعده حرف
مد واو يكتب النون والولو مقطع (نو) / والراء مقطع (ر)
•الكلمات التي لا يوجد بتا ألف ولام زائدة كي نحللها الى مقاطع أهم حاجة اذا كانت الكلمة
تحتوي على حرف مد (او-ي) عند التحليل الى مقاطع لابد أن يكون حرف المد والحرف
الممدود مقطع واحد

مثال * جَمِيل (ج / مي / ل) * زُهُور (ز/هو/ر)
*أيضا الحرف الذي يكون عليه علامة سکون يكون مقطع مع الحرف السابق له مباشرة
مثال * يَلْعَبُونَ (يل / ع / بو / ن)

- كلمات على نفس الوزن : أقدم لكم شرح مبسط لطريقة كلمات على نفس الوزن وهي طريقة يجد معظم
التلاميذ صعوبة في الاجابة على هذا السؤال وكثير من الأمهات وأولياء الأمور لا يتقبلون هذا السؤال والمشكلة أنه
لا يوجد شرح واضح ومبسط لهذا السؤال وكيفية الاجابة عليه
أقدم لكم شرح كامل ومبسط وعموما تحت أمركم في الرد على أي استفسار لو هناك شيء غامض بالتوفيق للجميع
وأمانة لا تنسوا الدعاء لنا بالخير والهدى والدعاء لوالدي بالرحمة

يعرف عموما لابد من أن
التلميذ أن الكلمات لا ترتبط بالكلمة الا في الوزن فقط وهو نفس عدد الحروف ونفس التشكيل تقريبا بمعنى لو
الكلمة بها لام قمرية الكلمات التي تأتي بها تكون لام قمرية وهكذا ونفس عدد الحروف والاهم أن تكون الكلمات
ذات معنى وتحتاج تدريب وتكرار مثل
علم / قلم / ألم

..... / صغير / كبير / كثير / غزير

درس في الحديقة للصف الثاني - ١

: هات كلمات على نفس الوزن

..... / يَوْم / صَوْم / قَوْم / عوم-

الشرح

لاحظ هنا أن كلمة يوم نكرة واسم وباقي الكلمات نكرة بدون ألف ولام وكلمة يوم التشكيل للحروف الياء مفتوحة
والواو عليها سکون وهكذا باقي الكلمات نفس التشكيل ونفس عدد الحروف

..... / هات كلمات على نفس الوزن (حَديقَة - ٢

الاجابة نكتب كلمات لها نفس عدد الحروف واسم ونكرة ونفس التشكيل تقريبا مثل

(صَدِيقَة / رَقِيقَة / دَقِيقَة / عَمِيقَة)

(...../...../.....) / هات كلمات على نفس الوزن : (الأزهار - ٣

الاجابة والشرح : كلمة الأزهار بها الف ولام زيادة على الكلمة وهي لام قمرية (ال) وعدد حروفها (٧) نكتب

- كلمات نفس عدد الحروف ونفس التشكيل وقريبة في الأصوات قدر الامكان
..... مثل (الأنهار / الأشرار / الأسرار / الأبرار / الأعمار
..... / / / هات كلمات على نفس الوزن (سمير - ٤
الاجابة
..... / أمير / صغير / كثير / قليل / غدير)
..... / / / باسم - ٥
(الاجابة) عاصم / قاسم / باسل / حازم / حاسم
لاحظ الكلمات نفس عدد الحروف وتقريبا نفس التشكيل واهم حاجة نكتب كلمات لها معنى
..... / / / الأطفال (٦ -
الاجابة) الأطفال / الأبطال / الأعمال / الأحوال / الأموال *

٦- مفاتيح السياق : شرح مفاتيح السياق

هذا السؤال يحدث فيه تداخل مع سؤال المعاني المتعددة وكثير من أولياء الأمور قبل التلاميذ ليس لديهم علم وفهم كافي لسؤال مفاتيح السياق عموما يجب أولا فهم المطلوب والغرض من السؤال يتم كتابة الجملة ويضع خطا تحت كلمة في الجملة ويطلب مفاتيح السياق لهذه الكلمة والمطلوب نكتب الكلمات في الجملة والتي أرشدتني الى معنى الكلمة التي تحتها خط وقربت لي المعنى وهناك سؤال يختلف في الصيغة وهو الكلمات المفتاحية لكلمة معينة وهنا ليست مرتبطة بجملة الاجابات مفتوحة أما مفاتيح السياق فالكلمة لابد أن تكون في جملة والاجابة مرتبطة بالجملة الأمثلة :

١- هات مفاتيح السياق لما تحته خط في الجمل التالية

- (أ) * يقطف الطفل وردة (معنى يقطف : يقطع / مفاتيح السياق لكلمة يقطف (الطفل - الورد)
الشرح : لو تأملنا هذه الجملة سنجد مفاتيح السياق لكلمة يقطف في الجملة (الطفل - وردة) وهي الكلمات التي فهمت من خلالها أن معنى يقطف يقطع
(ب) يروى الفلاح الزرع (معنى يروى : يسقى / مفاتيح السياق لكلمة يروى (الفلاح - الزرع)
الشرح : لو تأملنا هذه الجملة سنجد مفاتيح السياق لكلمة يروى في الجملة (الفلاح - الزرع) وهي الكلمات التي فهمت من خلالها أن معنى يروى : يسقى
(ج) منظر القمامة يؤذى العين (معنى يؤذى : يضر / مفاتيح السياق لكلمة يؤذى (القمامة / العين)
الشرح : لو تأملنا هذه الجملة سنجد مفاتيح السياق لكلمة يؤذى في الجملة (القمامة - العين) وهي الكلمات التي فهمت من خلالها أن معنى يؤذى : يضر
(د) بني الصديق الأول مدرسة (معنى بني : أقام / مفاتيح السياق لكلمة بني (الصديق / مدرسة)
(هـ) حلقت السحابة وباسم فوق الأهرامات (معنى حلقت : طارت وارتفعت / مفاتيح

السياق : السحابة / فوق)

* عاد أبی صديقه المريض (معنى عاد : زار / مفاتيح السياق لكلمة عاد (صديقه المريض)

عام الطفل في البحيرة (معنى عام : سبح / مفاتيح السياق لكلمة عام (الطفل - البحيرة باسم يطالع مجلته المفضلة (معنى يطالع : يقرأ / مفاتيح السياق (مجلته) هناك سؤال يختلف في الصيغة والشكل وهو الكلمات المفتاحية وهذا السؤال لا يشترط أن تكون الكلمة في جملة لذا الاجابة مفتوحة وهي كتابة جميع الكلمات التي لها علاقة وصلة بالكلمة مثل شبكة المفردات

(١) ما الكلمات المفتاحية لكلمة (عطرة) (الورد - الفل - الياسمين - العنبر / المسك - ريحان..)

(٢) ما الكلمات المفتاحية لكلمة (الحديقة) (الأزهار - الأشجار - العشب.....)

٧- **خريطة القصة (عناصر القصة)** خريطة القصة (عناصر القصة) يعطى

التلميذ قصة من سطرين أو ثلاثة ويطلب منه اكمال خريطة القصة وهي الزمان (الصباح - المساء - الصيف - الشتاء - الخريف - الربيع - يوم ما..... المكان (البيت - الشارع - المدرسة - البحيرة - الحديقة.....) * أهم الشخصيات وهي أبطال القصة مثلاً في درس شجاعة طفل أهم الشخصيات (الأطفال - الطفل الشجاع - الأمير) أهم الأحداث وهي ما وردت في القصة. لسلام عليكم بالنسبة لعناصر القصة (شجاعة طفل) عناصر القصة (المكان (الطريق - الزمان (في النهار) أو الصباح / الشخصيات (الأطفال والأمير / أهم الأحداث رؤية الأطفال للأمير وهروبهم جميعاً الا طفلاً وقف مكانه واعجاب الأمير بشجاعته الدرس الثاني (لا تكذب) عناصر القصة (المكان (البحيرة) الزمان (الصيف) الشخصيات (الأطفال - الصياد) أهم الأحداث (شعور الطفل بالغرق وصراخه بأنه يغرق ورؤية أحد الصيادين له وانقاذه له ونصه للطفل بعدم الكذب حتى يصدق الناس الدرس الثالث (فكر مع جحا) المكان (السوق - الطريق) الزمان (في الصباح) الشخصيات (جحا - ابنه - الناس - الحمار) أهم الأحداث (من الدرس حيث أنها متعددة وكثيرة) اقرأ ثم أجب "في الخريف ذهب (محمد) برفقة أخته (ايمان) وأخته (آية) في زيارة الى واحة سيوة ، أعجب (محمد) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . في نهاية الرحلة عاد محمد وأخوته سعداء وفخورين بجمال مصر.

.....
الاجابة

ز) * القصة : المكان : واحة سيوة / الزمان : الخريف / الشخصيات : محمد وايمان وآية / أهم الأحداث : زيارة محمد وأخوته واحة سيوة واعجابهم بعيون المياه والبلح بأنواعه المختلفة

"يوم الجمعة ذهب محمد مع أسرته في رحلة الى مدينة " دمياط " انبهر محمد وأسرته بالمدينة الجميلة التي تشتهر بمصانع الأثاث والحلوى والألبان ، في نهاية اليوم

عادت الأسرة سعيدة والجميع يتحدث عن جمال دمياط ونشاط العمال وهمتهم "أكمل خريطة القصة

١- الزمان ٢- المكان

٣- الشخصيات ٤- أهم الأحداث

الاجابة

*القصة : المكان (دمياط) الزمان (يوم الجمعة) الشخصيات (محمد وأسرته) أهم الأحداث (انبهار محمد وأسرته بمدينة دمياط الجميلة وبمصانع الأثاث والحلوى والألبان وعودتهم سعداء

٨- **شكل فن** : هذا السؤال جديد هذا العام وهو مأخوذ من فكرة وسؤال فى

الرياضيات للصف الخامس عبارة عن شكل هندسى على شكل دائرتين مثلا بينهما جزء مشترك (متقاطع) مثلا أكمل شكل فن (المدرسة - المصنع) فى جزء المدرسة نكتب الصفات التى تميز المدرسة عن المصنع مثل التلاميذ - الفصول - المعلمون - كتب - تلاميذ - وفى جزء المصنع نكتب الصفات والأشياء المميزة للمصنع مثل (عمال - أجهزة - آلات - منتجات - سلع) وفى الجزء المشترك التقاطع بين الدائرتين نكتب الخصائص والصفات المشتركة لكل من المدرسة والمصنع مثل (مدير - مبنى - حضور - انصراف

الوحدة الأولى : تعلمت من هؤلاء

١- **الدرس الأول : شجاعة طفل**

٢- **الدرس الثانى : لا تكذب**

٣- **الدرس الثالث : نشيد هيا نقرأ (حفظ - شعر)**

١- **الدرس الأول : شجاعة طفل**

يحكى أن الأطفال كانوا يلعبون . رأى الأطفال الخليفة (عمر بن الخطاب) قادمًا من بعيد . هرب الأطفال إلا طفلاً وقف مكانه . قال له الخليفة : " لماذا لم تهرب مع الأطفال ؟ " . قال الطفل : " أيها الخليفة ، ليست الطريق ضيقة فأوسعها لك ، ولم أخطئ فأخاف منك " . شكر الخليفة الطفل على شجاعته .

المفردات والتراكيب

المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد- العكس
يقص- يروي	الطفل	الأطفال	الأطفال	الشيوخ
شاهد	الخليفة	الخلفاء	قادما	راجعا- ذاهبا
المك - الحاكم	مكان	أماكن- أمكنة	بعيد	قريب
جرى خائفا	الطريق	الطرق	وقف	سار
جرأته	قادم	قادمون	ضيقة	واسعة
أذنب	الطريق	الطرق	أخطى	أصيب
موضعه			شجاعته	جنبه
أتيا			شكر	جدد

الشرح

- ١- ماذا كان يفعل الأطفال ؟
* الأطفال كانوا يلعبون
- ٢- من الذى رآه الأطفال قادما من بعيد ؟
* رأى الأطفال الخليفة (عمر بن الخطاب) قادما من بعيد .
- ٣- ماذا فعل الأطفال عندما شاهدوا الخليفة قادما من بعيد ؟
* هرب الأطفال إلا طفلا وقف مكانه
- ٤- بم سأل الخليفة الطفل ؟
* قال له الخليفة : " لماذا لم تهرب مع الأطفال ؟
- ٥- بم رد الطفل على سؤال الخليفة ؟
* قال الطفل : " أيها الخليفة ، ليست الطريق ضيقة فأوسها لك ولم أخطئ لأخاف منك "
- ٦- لماذا شكر الخليفة الطفل ؟
* شكر الخليفة الطفل على شجاعته .
- ٧- ماذا تتعلم من موقف الطفل مع الخليفة (عمر بن الخطاب) ؟
* نتعلم الشجاعة والثقة بالنفس وعدم الخوف .

تدريبات وأنشطة على درس " شجاعة طفل "

- ١- صل كل كلمة بمعناها المناسب :-

- * يحكى - شاهد
- * الخليفة - جرأته
- * هرب - يقص
- * رأى - الحاكم
- * شجاعته - جرى خائفا

٢- صل كل مفرد بالجمع المناسب :-

- * الطفل
* الطريق
* الخليفة
* مكانه
- الخلفاء
- أماكنه
- الأطفال
- الطرق

٣- صل كل كلمة بالمضاد المناسب :-

- * الأطفال
* وقف
* ضيقة
* بعيد
* شجاعة
- قريب
- جبن
- واسعة
- سار
- الشيوخ

٤- ماذا كان يفعل الأطفال ؟

- (ب) من شاهده الأطفال وهو قادم من بعيد ؟
(ج) بم أجاب الطفل على سؤال الخليفة ؟
(د) ماذا أعجبك فى تصرف الطفل فى هذا الموقف ؟ ولماذا ؟
٥- كون كلمات من الحروف التالية :-

- * ر - ب - ه
* ي - ا - ق - ر - ل - ط
* د - ب - ي - ع

٦- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- بعيد - قادما - رأى - الأمير - الأطفال - من .
• الأطفال - تهرب - لم - مع - لماذا ؟
• الطفل - شجاعته - شكر - على - الأمير

٨- هات ثلاث كلمات تنتهى بتاء مفتوحة وأخرى بتاء مربوطة

..... / / /

(ب) استخدم الضمير المناسب : (هو - هي - هما - هم)

- فلاح مجد
- لاعبون
..... تلميذان ماهران
..... معلمة صادقة

(ج) ١- استخدم اسم الإشارة المناسب :

- ١- أطفال شجعان
٢- قطرة جميلة
٣- فلاحان
٤- أمير عادل
٥- طرق نظيفة
٦- طبيبتان

(ج) حول الجمل الفعلية الى جمل اسمية :

- شكر الأمير الطفل الشجاع
- هرب الطفل الصغير
- كتب المعلم الدرس
- فاز الفريق بالكأس
- صاح الديك الأحمر

- (د) حدد الجمل المنفية ، والجمل الاستفهامية مما يلى
- ١- كيف تذهب الى المدرسة (.....)
- ٢- لا أسهر ليلا (.....)
- ٣- لم أخطئ فى حق صديقى (.....)
- ٤- متى تشرق الشمس (.....)

(هـ) ضع خطا تحت الكلمات التى بها حرف ينطق ولا يكتب :

(الرحمن - الكتاب - طه - هؤلاء - هاتان - لكن - القلم - ذلك - المنزل)

(م) صنف الاشياء التالية كل بما يناسبها :

(مطر - مروحة - برد - حرارة - مصيف - ملابس ثقيلة - عصير - عواصف)

* الصيف

* الشتاء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اقرأ ثم أجب : (يحكى أن الأطفال كانوا يلعبون . رأى الأطفال الخليفة (عربن الخطاب) قادمًا من بعيد . هرب الأطفال إلا طفلا وقف مكانه . قال له الخليفة : " لماذا لم تهرب مع الأطفال ؟ " . قال الطفل : " أيها الخليفة ، ليست الطريق ضيقة فأوسعها لك ، ولم أخطئ فأخاف منك " . =

- (ا) مضاد ضيقة * بعيد * شكر * قال *
- * جمع الخليفة * طفل * الطريق * قادم *
- * مرادف يحكى * رأى * هرب * شجاعة *

(ب) ماذا فعل الأطفال عند رؤية الخليفة ؟

(ج) ماذا قال الخليفة للطفل الذى وقف فى مكانه ؟ وبم رد عليه الطفل ؟

(د) لماذا شكر الخليفة الطفل ؟

(هـ) نتعلم من موقف الطفل مع الخليفة

(ز) ما اسم الخليفة الذى تتحدث عنه الفقرة ؟

(و) استخرج من الفقرة السابقة : ١- كلمة بها مد بالالف * مد بالياء

* كلمة بها لام قمرية * لام شمسية * حرف جر

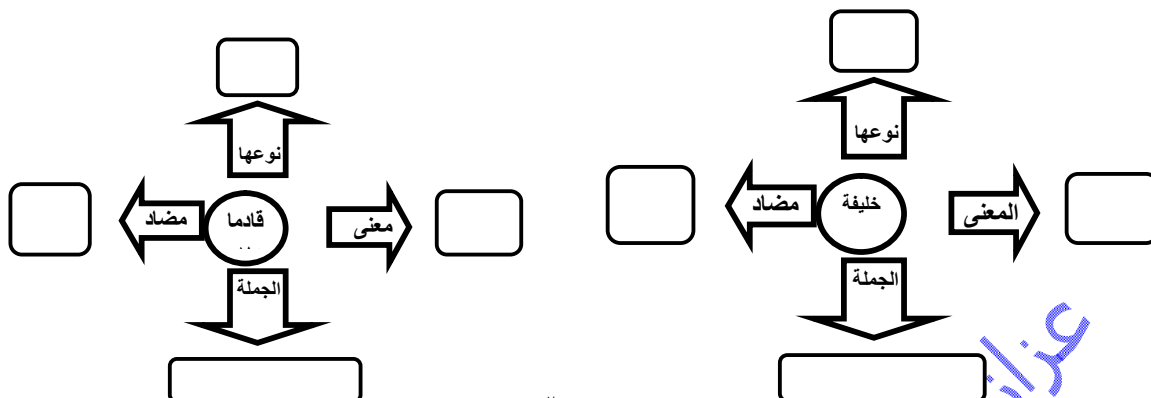
* كلمة بها تنوين * كلمة بها حرف مشدد

* كلمة بها ألف لينة * أسلوب استفهام

* كلمة بها تاء مفتوحة * كلمة بها تاء مربوطة

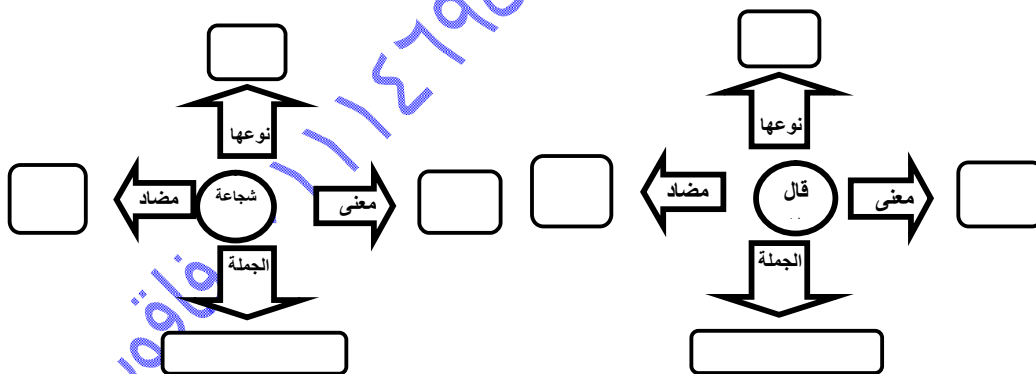
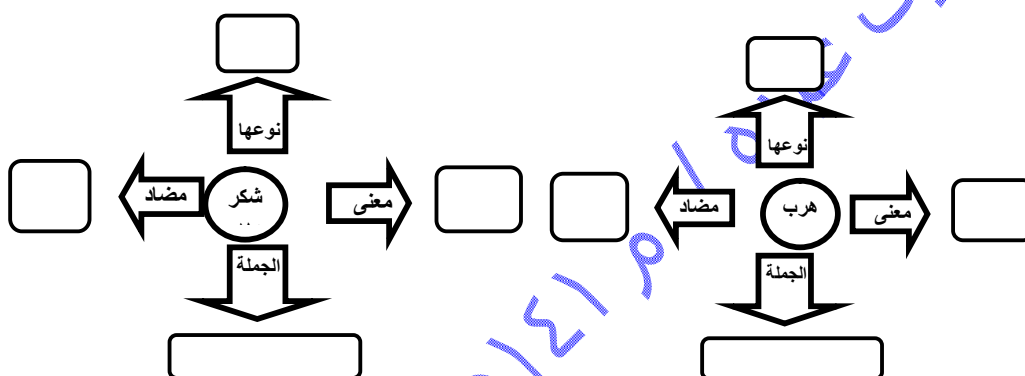
* استراتيجيات القرائية على الدرس الأول

١- أكمل خريطة المفردات : (مجاب عليه) ١-



٣-

٢-



٢- جات كلمات على نفس الوزن :

- الأطفال / / هرب * هرب / /
- أمير / سمير / / قال * قال / /
- بعيد / حديد / / يلعبون * يلعبون / /
- الطريق / / / /

٣- أكمل عائلة الكلمة :

- * (رأى - -) * (هرب - -)
- * (وقف - -) * (شكر - -)
- * (أخطئ / /) * (يقفز - -)

٤- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- * بعيد (..... / /) * الأطفال (..... / /)

* هَرَبَ (..... / / / / /) * الطَّرِيقَ (..... / / / / /)

٥- اكتب معنى ما تحته خط في كل جملة من خلال فهمك للسياق ومعنى الجملة :

١- شكر خليفة البلاد الطفل على شجاعته . (.....)

* حصل زميلي خليفة على المركز الأول في المسابقة . (.....)

٦- ادمج الأصوات لتكون كلمات مفيدة :

* قَا / د / مَا (.....) * قَا / ل (.....)

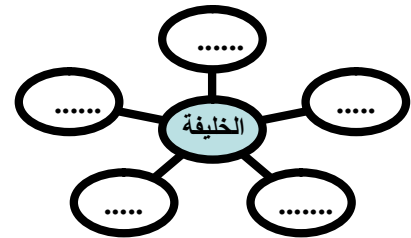
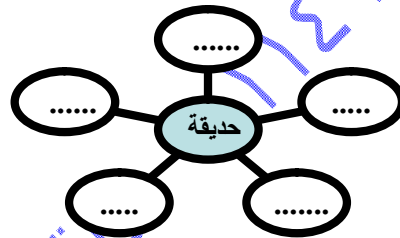
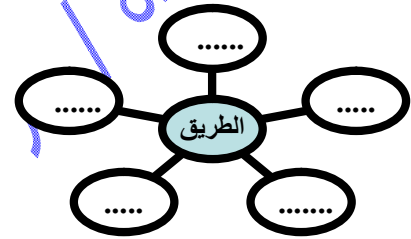
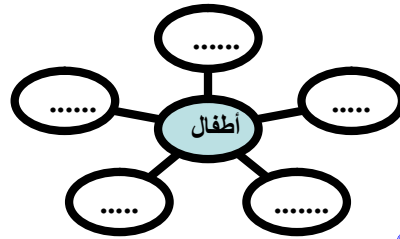
* يَح / كِي (.....) * الط / طف / ل (.....)

٧- استبدل حرف (ط) بحروف جديدة وكون كلمات

* طريق / ريق / ريق / ريق

٧- التلاعب بالألفاظ من نفس حروف كلمة (بعيد) كون كلمة أخرى

٨- أكمل : شبكة المفردات :



إجابة أسئلة القرائية

١. إجابة سؤال خريطة المفردات :

- الخليفة : المعنى الحاكم / النوع : اسم / المضاد : المحكوم أو الرعية / الجملة : الأمير عادل (أي جملة)
- قادما : المعنى : آتيا / النوع : اسم / المضاد : مديرا (عائدا) / الجملة : "شاهدت الطفل قادما .
- هرب : المعنى : جرى خائفا / النوع : فعل / المضاد : أقبل / الجملة : هرب الأطفال .
- قال : المعنى : تكلم / النوع : فعل / المضاد (سكت - صمت) / الجملة : قال الطفل أنا أحب أمي .
- شكر : المعنى : مدم أو أثنى / النوع : فعل / المضاد : جدد / الجملة : شكر الأمير الطفل .
- شجاعة : المعنى : جرأة وإقدام / النوع : اسم / المضاد : جبن / الجملة : يحكى الأب عن شجاعة طفل .

٢- جات كلمات على نفس الوزن :

- الأطفال / الأعمال / الأبطال / ..الأحيال / الاحمال / الأثقال
- أمير / سمير / صغير / ..كبير / جدير / هدير / كثير
- بعيد / حديد / جديد / صديد / وعيد / فريد
- * هرب / شرب / قرب
- * قال / مال / صال / جال

• الطريق / الفريق / العريق ... / الشقيق / الرقيق / الحريق * يلعبون / يسبحون / يحرمون
٣- أكمل عائلة الكلمة :

* (رأى - يرى - يترى - أرى) * (هرب - نهزب - نهزب - نهزب - هارب)
* (وقف - يقف - أقف - تقف - موقوف - واقف) * (شكر - يشكر - أشكر - تشكر - شاكر - نشكر)

٤- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

* بعيد (ب / ع / د) * الأطفال (ا / ل / ط / ا / ف / ل)

* هرب (ه / ر / ب) * الطريق (ط / ر / ي / ق)

٥- اكتب معنى ما تحته خط في كل جملة من خلال فهمك للسياق ومعنى الجملة :

١- شكر خليفة البلاد الطفل على شجاعته . (حاكم المملكة / ملك البلاد)

* حصل زميلي خليفة على المركز الأول في المسابقة . (اسم انسان / ولد)

٦- ادمج الأصوات لتكون كلمات مفيدة :

* قًا / د / ما (قادما) * قًا / ل (قال) * يحكى * الطفل

٧- استبدل حرف (ط) بحروف جديدة وكون كلمات

* طريق / فريق / ... غريق / ... غريق

٨- شبكة المفردات : اجابة السؤال مفتوحة : أى كلمة لها علاقة بالكلمة يراها التلميذ فهي صحيحة

- الطريق / الأشجار / الناس / السيارات / البيوت / المحلات
- الحديقة / الأشجار / الزهور / الحشائش / الفراشات / الطيور
* أطفال (لعب / مدارس / روضة / مرح / حرية)
* الخليفة (مملكة / تاج / عدل / مملكة / أمير)

٧- التلاعب بالالفاظ من نفس حروف كلمة (بعيد) كون كلمة أخرى (عبيد)

٢- الدرس الثانى : لا تكذب

"قفز الأطفال الى البحيرة يعمون . ابتعد طفل وصرخ : " انى أغرق " . أسرع الأطفال ، لانقاذه فضحك و عام بسرعة . بعد قليل أحس الطفل بالغرق . صرخ " أنقذونى " فلم يصدقه أحد . رآه حارس الشاطئ فأنقذه ، وقال له : " لا تكذب ، حتى يصدقك الناس "

المفردات والتراكيب

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد - العكس
قفز	نط وثب	الطفل	الأطفال	ابتعد	اقترب
يعمون	يسبحون	البحيرة	البحيرات	أسرع	أبطأ
صرخ	رفع صوته عاليا	حارس	حراس	ضحك	بكى
لانقاذه	لنجذته	الشاطئ	الشواطئ	قليل	كثير
أحس	شعر			يصدقه	يكذبه
الغرق	هو الموت بالاختناق تحت			قال	سكت

		الماء	
		شاهده	رآه
		أسقط فى الماء	أغرق
		رفع صوته عاليا	صرخ

الشرح

- ١- أين قفز الأطفال ليعومون ؟
 * قفز الأطفال الى البحيرة
- ٢- ماذا قال أحد الأطفال حين ابتعد وصرخ ؟
 * ابتعد طفل وصرخ : " انى أغرق " .
- ٣- لماذا أسرع الأطفال الى الطفل ؟ وماذا فعل الطفل ؟
 * أسرع الأطفال لانقاذه فضحك الطفل وعام بسرعة .
- ٤- هل أعجبك ما فعله الطفل ؟ ولماذا ؟
 * لا لم يعجبني لأنه يكذب على أصحابه .
- ٥- بم أحس الطفل بعد قليل ؟
 * بعد قليل أحس الطفل بالغرق
- ٦- هل صدق أحد الطفل عندما صرخ " أنقذوني " فى المرة الثانية ؟ ولماذا ؟
 * لا لم يصدقه أحد لأنه كذب فى المرة الأولى .
- ٧- من أنقذ الطفل من الغرق ؟
 * أنقذه حارس الشاطئ
- ٨- بم نصح حارس الشاطئ الطفل ؟ ولماذا ؟
 * قال حارس الشاطئ للطفل : " لا تكذب ، حتى يصدقك الناس " .
- ٩- ما الدروس المستفادة من هذه القصة ؟
 * الصدق وعدم الكذب حتى يصدقنا الناس فى جميع المواقف والأحوال .

* تدريبات وأنشطة على درس " لا تكذب "

- ١ - صل كل مفرد بجمعه

البحيرة	حراس
- الطفل	البحيرات
- حارس	الأطفال .

- ٢- صل كل كلمة بمعناها المناسب

* قفز	- نجده
- يعومون	- شعر
- صرخ	- نط
- أحس	- يسبحون
- أنقذه	- رفع صوته عاليا .

- لماذا قفز الأطفال الى البحيرة ؟
 (ب) لماذا أسرع الأطفال الى الطفل ؟
 (ج) ما الذى شعر به الطفل بعد قليل ؟
 (د) ماذا فعل حارس الشاطئ عند رؤية الطفل وسماع صوته ؟

٣- صل كل كلمة بالمضاد المناسب :-

- | | |
|---------|---------|
| * ابتعد | - تصدق |
| * أسرع | - اقترب |
| * ضحك | - بكى |
| * تكذب | - أبطأ |

٥- كون كلمات من الحروف :

- * ة - ل - ح - ب - ا - ر - ي
 * ق - ا - ر - غ - ل
 * ب - ك - ذ - ت

٦- رتب كلمات كل سطر وكون جملاً مفيدة :

- يعومون - قفز - البحيرة - الى - الأطفال
 * الناس - حتى - لا - الناس - يصدقك - تكذب
 * بالغرق - قليل - أحس - بعد - الطفل
 هات على نفس الوزن * قليل / / /

٨- اكتب اسم الإشارة المناسب :-

- | | |
|----------------------|--------------------|
| ١- طفل | ٢- طريق واسع |
| ٢- بحيرة جميلة | ٣- ولدان |
| ٣- أطفال | ٦- كتب جميلة |
- ٩- ضع دائرة حول كل كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب :-
 هذا - قال - لكن - شجاعة - الناس - ذلك .

٦- حدد الجمل المنفية والجمل الاستفهامية :

- ١- هل توافق على ما فعله الطفل (جملة)
 ٢- لم يذهب محمد الى المدرسة اليوم (جملة)
 ٣- لا أخطئ في حق الآخرين (جملة)

٧- أكمل كل جملة بضمير غائب مناسب :

- ١- معلمة ٢- صياد ٣- تلميذان ٤- معلمون

٨- حدد حرف المد في كل كلمة : شجاعة (.....) - حقول (.....) - طريق (.....) * مرور (.....) * جميل (.....)

٩- ضع خطاً تحت الكلمات التي بها تاء مفتوحة ودائرة حول الكلمات التي بها تاء مربوطة

- البحيرة - تكذب - حديقة - شجرة - تهرب - شجاعة - كتاب

٣- اقرأ ثم أجب : " قفز الأطفال الى البحيرة يعومون . ابتعد طفل وصرخ : " انى أغرق " . أسرع الأطفال ،

لانقاذه فضحك وعام بسرعة . بعد قليل أحس الطفل بالغرق " .

(أ) معنى قفز * يعومون * أحس * لانقاذه

* جمع البحيرة * طفل * مضاد يصدق * ابتعد

(ب) أين قفز الأطفال ؟ ولماذا ؟

(ج) ماذا فعل الطفل الذي أسرع اليه الأطفال لانقاذه في المرة الأولى ؟

(د) بم شعر الطفل بعد قليل ؟

(هـ) من أنقذ الطفل من الغرق ؟ وبم نصحه ؟

(و) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - كلمة بها مد بالالف * مد بالياء

* كلمة بها لام قمرية * حرف جر

* كلمة بها تنوين * كلمة بها حرف مشدد

* كلمة بها تاء مفتوحة * كلمة بها تاء مربوطة

استراتيجيات القراءة على الدرس الثاني

١ - حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

* يَعمُونَ (..... / / /) * أسرَعَ (..... / / /)

* قَلِيل (..... / / /) * تَكْذِب (..... / / /) * الصَّيَّادِينَ (..... / / /)

٢ - أكمل عائلة الكلمة : (قفز / /) * (ابتعد / /) * (صرخ / /)

* (عام / /) * (ضحك / /) * (تكذب / /)

٢ - هات كلمات على نفس الوزن :

* يعومون / / / * الغرق / / / / /

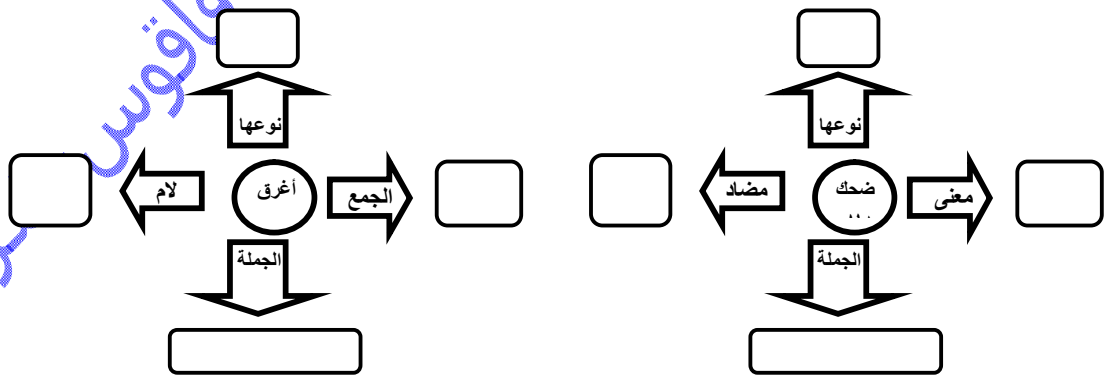
* حارس / / / * عام / / / /

٣ - هات مفاتيح السياق لما تحته خط في الجمل التالية :

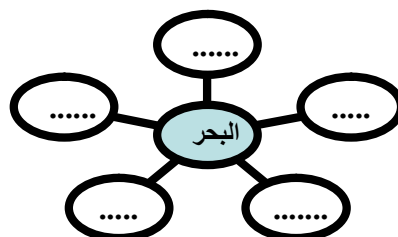
١ - **قفز** الأطفال الى البحيرة (مفاتيح السياق كلمة قفز : / / /)

٢ - **أحس** الطفل بالغرق (مفاتيح السياق كلمة أحس : / / /)

٣ - أكمل خريطة المفردات :

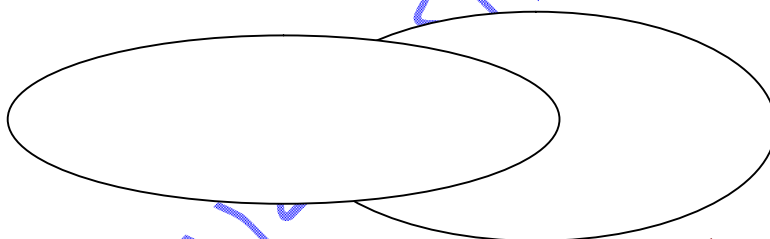


٤ - أكمل شبكة المفردات :



أكمل شكل فن

البحر



- قامت ثورة ٢٥ يناير عام ٢٠١١م في مصر (المعنى : سنة)

(المعنى : سبج)

إِعام الطفل في البحيرة ثم شعر بالغرق .

٢- الدرس الثالث: هيا نقرأ (محفوظات) للشاعر / أحمد اسماعيل

* ألف باء **** تاء ثاء
* هيا نقرأ *** يا شيماء
* ألف أبني *** باء بلدى
* تاء تعلو *** نحو المجد
* هذى بلدى *** أرض الكرم
* وطنى وطنى *** فوق القمم

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد-العكس
هيا	تعالوا-السرعوا	بلدى	بلادى	أبنى	أهدم
أبنى	أقيم-أنشئ	نحو	أنحاء	تعلو	تنخفض
بلدى	وطنى الذى أعيش على أرضه	المجد	الأمجاد	أرض	سماء
تعلو	ترتفع وتسمو	أرض	أراضى	الكرم	البخل
المجد	الشرف	وطنى	أوطانى	فوق	تحت
القمم	العلو والارتفاع	القمة	القمم		

الشرح :

- ١- من قائل هذا النص ؟
• الشاعر : أحمد اسماعيل.
- ٢- من التي طالبها الشاعر أن تقرأ معه ؟
• هيا نقرأ يا شيماء .
- ٣- بم شبه الشاعر أرض بلده ؟
• هذه بلدى أرض الكرم
- ٤- ما مكانة الوطن كما تفهم من النص ؟
• وطنى وطنى فوق القمم.

تدريبات وأنشطة على نشيد "هيا نقرأ"

- ١- أكمل بكلمة مناسبة من القائمة
(شيماء-باء - هيا -باء - أبني)
* ألف تاء
* نقرأ يا
* ألف باء بلدى
(ب) تخير الصواب :-
١- جمع بلدى (بلدون - بلادى - بلدين)

- ٢- مفرد القمم..... (القمة - القامة - القيمة)
٣- معنى هيا (تعالوا - خذوا - ارجعوا)
(ج) ما اسم هذا النشيد ؟
(د) ماذا تعنى ألف ؟ وماذا تعنى باء ؟ كما تفهم من النص
(و) ما الذى دعا اليه الشاعر شيماء كما تفهم من البيت الثانى ؟
(ر) ما اسم البنت التى وردت فى النشيد ؟
(هـ) أكمل : ١- قائل هذا النص هو الشاعر

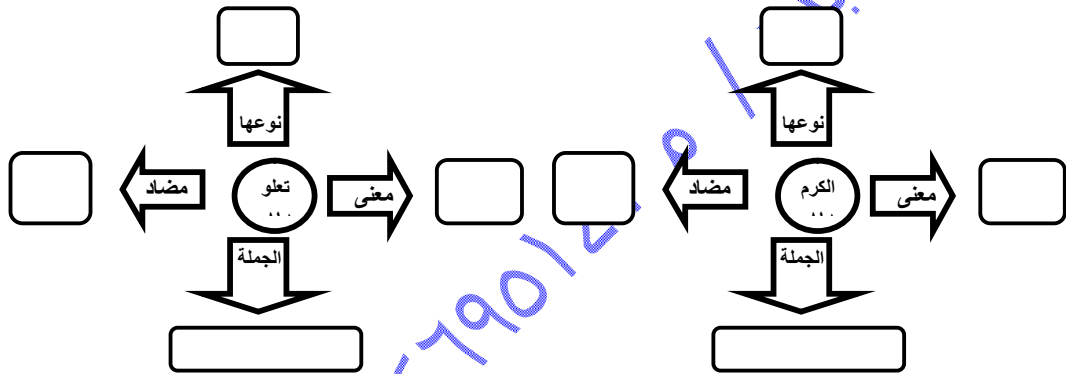
من نص (هيا نقرأ) ١- أكمل الناقص

تاء تعلو *** نحو

* بلدى *** الكرم

* وطنى فوق

(ب) أكمل خريطة الكلمة



- (ج) بم وصف الشاعر أرض بلاده ؟
(ح) ما مكانة الوطن كما فهمت من الابيات السابقة ؟
(خ) هات من الابيات السابقة : كلمة بها مد بالواو * مد بالياء
* كلمة بها لام قمرية * فعل * اسم

٢- حدد نوع الأسلوب (استفهام - أمر)

- * هل تحب الفاكهة
* احترام الكبير
* أين يعيش القرد
* ادخل الفصل

استراتيجيات القراءة على الدرس الثالث :

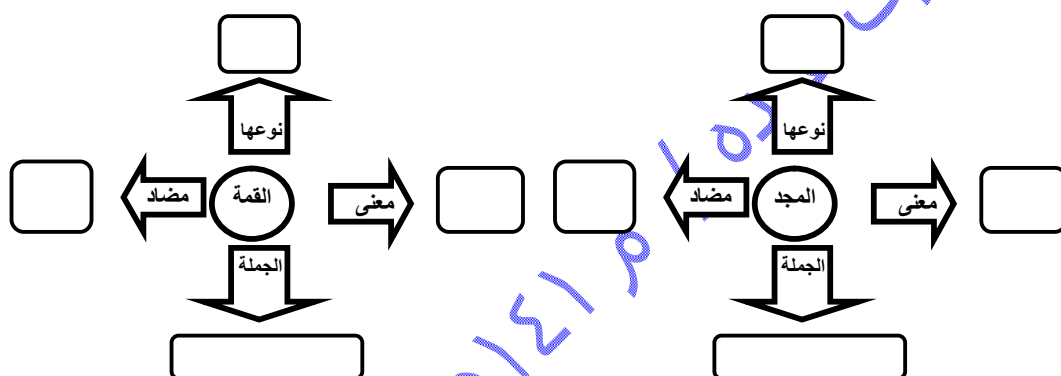
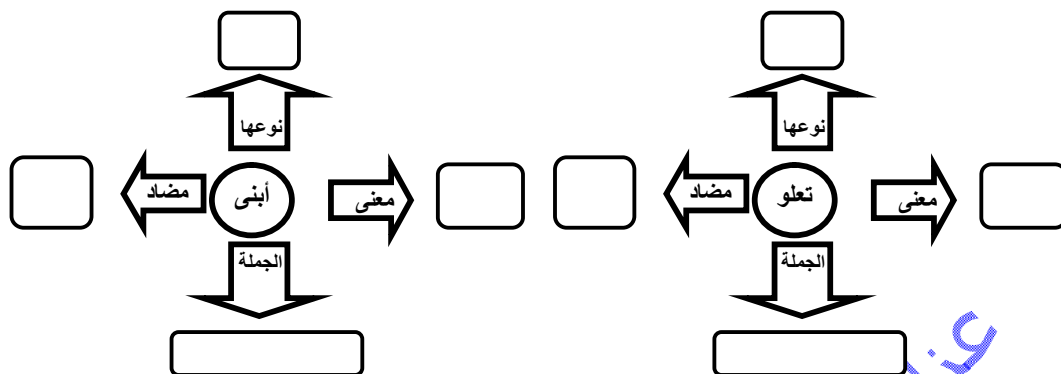
١- هات كلمات على نفس الوزن :

- * شيماء / / / / / / / / /
* الكرم / / / / / / / / /
* بلدى / / / / / / / / /
* المجد / / / / / / / / /

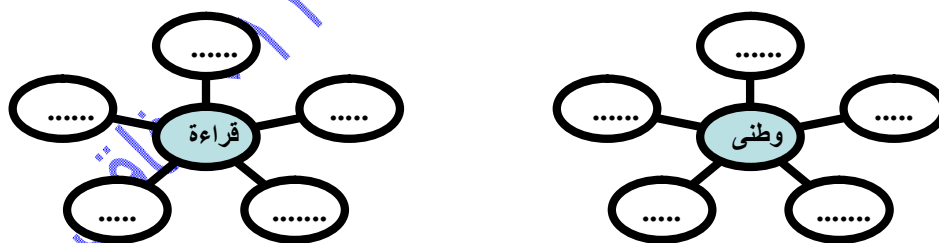
٣- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية : شيماء (..... / /) أبني (..... /)

- تاء (..... /) * تعلو (..... /) * أرض (..... /)
- المجد (.....) - فوق (.....) وطنى (.....)

٤ - أكمل خريطة المفردات :

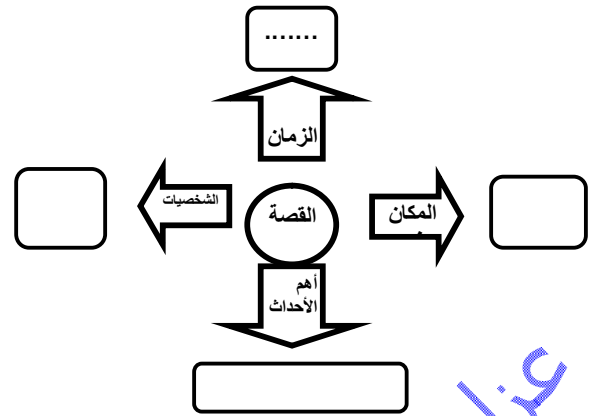


٥ - أكمل شبكة المفردات :



٦ - اقرأ القصة ثم أكمل :

في الخريف ذهب (محمد) برفقة أخته (إيمان) وأخته (آية) في زيارة الى واحة سيوة ، أعجب (محمد) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . في نهاية الرحلة عاد محمد وأخته سعداء وفخورين بجمال مصر .



اجابة أسئلة القرائية

١- هات كلمات على نفس الوزن :

* شيماء / لمياء / هيفاء / روفاء * الكرم / الهرم / الورم * المجد / العهد / المهد /
* باء / تاء / ثاء / راء / حاء * بلدى / ولدى / سدى

٢- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية : شيماء (شى / ما / ء) أبى (أب / نى)

- تاء (ثا / ء) * تغلوا (تغ / لو) * أرض (أر / ض)

٣- خريطة المفردات ١- تغلوا / المعنى : ترتفع أو تسمو / المضاد : تنخفض / النوع : فعل / الجملة : أى جملة

٢- أبى / المعنى : أقيم أو أنشئ / المضاد : أهدم / النوع : فعل / الجملة : أبى وطنى بالعلم والجد

٣- المجد المعنى (العزة والكرامة أو الشرف المضاد الذلة والمهانة النوع اسم

٤- القمة : المعنى التقدم والرقى أو اعلى الشئ / المضاد القاع / النوع اسم

٤- شبكة المفردات : وطنى --- النيل / البحار / الآثار / المعابد / الأزهر / الحقول / الحدائق

* قراءة (كتب / مجلات / لغة / مدرسة

٦- القصة : الزمان / الخريف ، المكان / واحة سيوة ، الشخصيات : محمد وإيمان وآية

أهم الأحداث : ، أعجب (محمد) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . فى نهاية الرحلة عاد محمد وأخوته سعداء وفخورين بجمال مصر .

الاجابة الأولى على الوحدة الأولى

أولا القراءة : (من موضوع "شجاعة طفل")

(يحكى أن الأطفال كانوا يلعبون . رأى الأطفال الخليفة قادما من بعيد . هرب الأطفال الاطفالا وقف مكانه . قال له الخليفة : " لماذا لم تهرب مع الأطفال ؟ ")

(أ) تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

١- مفرد الأطفال (الطفل - الطفيل - الطافل)

٣- مضاد بعيد (واسع - ضيق - بعيد)

٤- معنى قادما (عائدا - آتيا - راجعا)

(ب) من شاهده الأطفال قادما من بعيد ؟

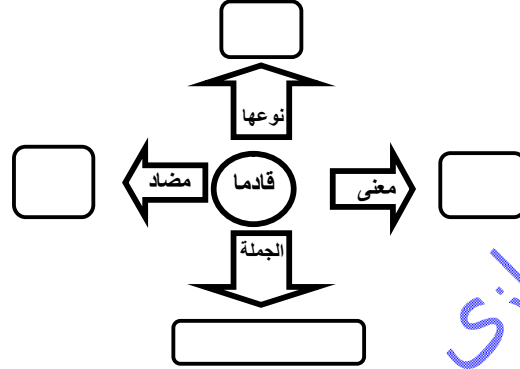
(ج) بم سأل الخليفة الطفل ؟ وبم أجاب الطفل على السؤال ؟

.....

(د) هات من العبارة السابقة :- * كلمة بها تنوين واذكر نوعه

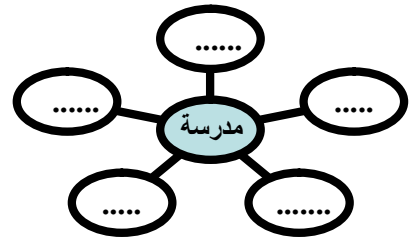
* كلمة بها لام قمرية كلمة بها مد بالياء

* كلمة بها ألف لينة * كلمة بها مد بالألف
(ه) أكمل عائلة الكلمة (هرب / /)
أكمل خريطة المفردات



ثانيا الحفوظات : (القم - هذى - تعلو - أرض - المجد)

- تاء
- بلدى
- وطنى وطنى
نحو
الكرم
فوق
(ا) أكمل الفراغات بكلمات مناسبة من القائمة
(ب) بم وصف الشاعر أرض بلده ؟
(ج) الام دعا الشاعر فى النشيد ؟ ومن البنت التى دعاهما ؟
(ج) أكمل : ١- عنوان هذا النص وقائل هذا النص الشاعر
(د) هات مفرد القم جمع المجد مضاد فوق معنى تعلو
(و) هات من البيتين : * كلمة بها لام قمرية * كلمة بها حرف ساكن
* كلمة بها تاء مفتوحة * كلمة بها مد بالياء
(ه) أكمل شبكة المفردات



ثالثا / الأساليب والتراكيب : أكمل بضمير مناسب (هو - هما - هي - هم)

- ١- مصريون مخلصون
٢- مهندسان
٣- تلميذة نشيطة
٤- يزرع الأرض
(ب) حول الجمل الاسمية الى جملة فعلية :
- شيماء تقرأ الدرس
- الخليفة (عمر بن الخطاب) شكر الطفل
(ج) رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-
- القم - وطنى - فوق
.....

انى - وصرخ - ابتعد - أغرق - طفل
الناس - لا - حتى - يصدقك - تكذب
(د) حلل الى مقاطع صوتية الخليفة (..... / / / /)

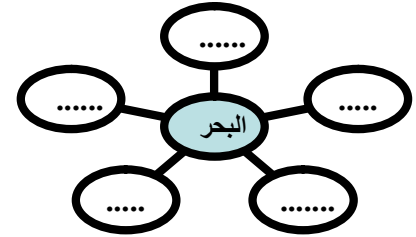
رابعاً الخط العربى : اكتب بخط جميل / مصر أرض الكرم والسلام

خامساً الاملاء : اكتب ما يملأ عليك

* الاختبار الثانى على الوحدة الأولى *

أولاً القراءة : ١- من موضوع " لا تكذب " (قفز الأطفال الى البحيرة يعمون .ابتعد طفل وصرخ : " انى أغرق " . أسرع

- الأطفال ، لانقاذه فضحك وعام بسرعة . بعد قليل أحس الطفل بالغرق . صرخ " أنقذونى "
- ١- هات من الفقرة : مفرد البحيرات جمع الطفل مضاد بكى مرادف أنجدونى
- ب) أين قفز الأطفال ؟ ولماذا ؟
- ج) بم أحس الطفل بعد قليل ؟ ومن أنقذه ؟
- د) هات كلمات على نفس الوزن : قليل / / / * الأطفال / / /
- ه) أكمل شبكة المفردات :



ثانياً المحفوظات : ٢- من نص " هيا نقرأ "

(١) أكمل بكلمة مناسبة من القائمة

(شيماء-باء - هيا -باء - أبنى)

* ألف تاء

* نقرأ يا

* ألف باء بلدى

ب) تخير الصواب :-

١- جمع بلدى (بلدون - بلادى - بلدين)

٢- مفرد القمم (القمة - القامة - القيمة)

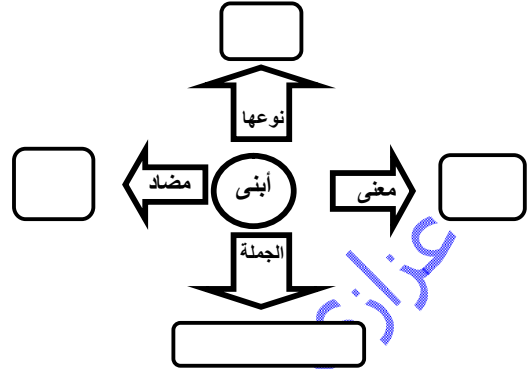
٣- معنى هيا (تعالوا - خذوا - ارجعوا)

ج) ما اسم هذا النشيد ؟

د) ماذا تعنى ألف ؟ وماذا تعنى باء ؟ كما تفهم من النص

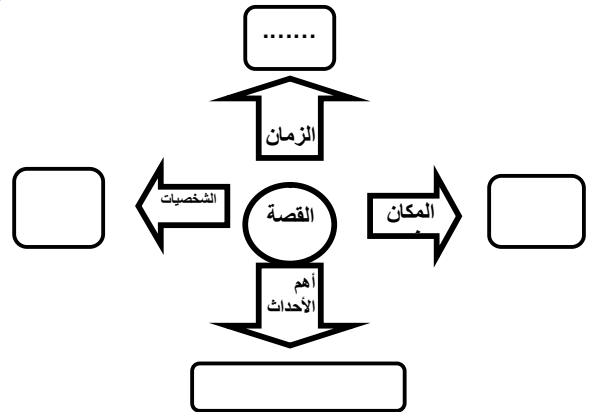
و) من التي يخاطبها الشاعر ؟ وماذا طلب منها ؟

ه) أكمل خريطة المفردات



ثالثا / الأساليب والتراكيب: ١- أكمل (هذا - هذه - هؤلاء)

- ١- جنود مصريون .
- ٢- معلم مجتهد
- ٣- فلاحه نشيطة .
- ٤- هل تحب القراءة
- ٥- حلل الى مقاطع صوتية : الغرق (..... / / /)
- ٦- أقرأ القصة ثم أجب : (في يوم من أيام الصيف قفز الأطفال الى البحيرة يعمون ، فجأة صرخ (نبيل) أنقذوني انى أغرق أسرع الأطفال اليه فضحك وعام بسرعة بعد قليل أحس (نبيل) بالغرق صرخ " أنقذوني " فلم يصدق أحد رآه العم (حسن) فأنقذه ونصحه بعدم الكذب مرة أخرى حتى يصدق الناس



رابعا الخط العربي : اكتب بخط جميل / الإسلام دين المحبة والتسامح

خامسا الاملاد : اكتب ما يملى عليك

الوحدة الثانية : مخلوقات الله

١- الدرس الأول : الفراشة والنحلة

٢- الدرس الثاني : اعرف جسمك

٣- الدرس الثالث : نشيد ياربنا سبحانك

١- الدرس الأول : الفراشة والنحلة

تتنقل الفراشة فوق الزرع ، وبين الشجر . جناح الفراشة جميل ورقيق ، ألوانه كثيرة ، أحمر ، أصفر ، أزرق . وهذه نحلة تطير بين الأزهار . النحلة تمتص الرحيق ، وتعطي العسل . عسل النحل غذاء وشفاء . لون النحل مثل الذهب . الفراشة جميلة ، والنحلة مفيدة

الشرح ١- أين تتنقل الفراشة ؟

* تتنقل الفراشة فوق الزرع وبين الأشجار.

١- صف جناح الفراشة ؟

* جناح الفراشة جميل ورقيق .

٢- ما ألوان جناح الفراشة ؟

* ألوانه كثيرة : أحمر ، أصفر ، أزرق.

٤- أين تطير النحلة ؟

* تطير النحلة بين الأزهار .

٥- ماذا تمتص النحلة وما الذي تعطيه ؟

* النحلة تمتص الرحيق وتعطي العسل .

٦- ما أهمية وفائدة عسل النحل ؟

* عسل النحل غذاء وشفاء .

٧- ماذا يشبه لون النحلة ؟

* لون النحلة مثل الذهب

المفردات والتركيب

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد-العكس
تتنقل	تتطير	الفراشة	الفراشات	فوق	تحت
الفراشة	نوع من الحشرات	الزرع	الزروع	جميل	قبيح
رقيق	ضعيف	الشجرة	الشجر-الأشجار	رقيق	قوى-سميك
تمتص	تأخذ	جناح	أجنحة	كثيرة	قليلة
الرقيق	مادة تفرزها الأزهار لاجتذاب الحشرات	لون	ألوان	تعطي	تأخذ
الفراشة	نوع من الحشرات	غذاء	أغذية	شفاء	مرض-داء
سنعس	نضير	الزهرة	الأزهار	مفيدة	ضارة

رقیق	ضعیف	جميلة	جميلات
تمتص	تأخذ	مفيدة	مفيدات

١- تدريبات وأنشطة على درس "الفراشة والنحلة"

٢- صل كل مفرد بالجمع المناسب :

- | | |
|------------|-----------|
| * أغذية | - الفراشة |
| * ألوان | - جناح |
| * الفراشات | - لون |
| * الأزهار | - الزهرة |
| * أجنحة | - غذاء |

٣- صل كل كلمة بالمضاد المناسب :

- | | |
|---------|---------|
| * ضارة | - جميل |
| * قبيح | - كثيرة |
| * تأخذ | - مفيدة |
| * قليلة | - تعطي |

٤- اقرأ وأجب (النحلة تمتص الرقيق، وتعطي العسل. عسل النحل غذاء وشفاء. لون النحل مثل الذهب. الفراشة جميلة، والنحلة مفيدة)

(أ) تخير الصواب من بين الأقواس :

- ١- جمع الفراشة (الفرش - الفروش - الفراشات)
- ٢- مضاد مفيدة (ضارة - نافعة - قبيحة)
- ٣- مفرد ألوان (لون - لونة - لوين)

(ب) ماذا تمتص النحلة ؟ وماذا تعطي ؟

(ج) أكمل ١- لون النحلة مثل

(د) هات من الفقرة السابقة :-

- * كلمة بها لام شمسية كلمة بها مد بالياء مد بالياء
- * كلمة بها تاء مربوطة كلمة بها تاء مفتوحة كلمة بها حرف مشدد

(ب) من موضوع (الفراشة والنحلة) اقرأ ثم أجب

تتنقل الفراشة فوق الزرع ، وبين الشجر . جناح الفراشة جميل ورقيق ، ألوانه كثيرة ، أحمر ، أصفر ، أزرق . وهذه نحلة تطير بين الأزهار (

- (١) مضاد فوق جميل رقيق كثرة
- معنى تتنقل رقيق كثيرة تطير
- مفرد الشجر ألوانه الأزهار
- جمع الفراشة الزرع جناح نحلة

(١) أين تتنقل الفراشة ؟

(ج) صف جناح الفراشة ؟

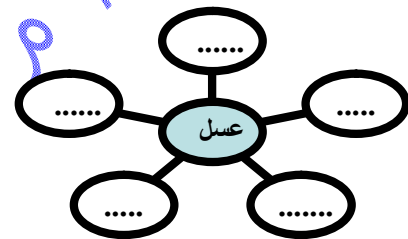
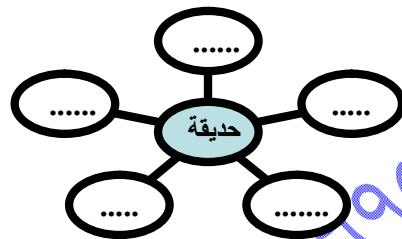
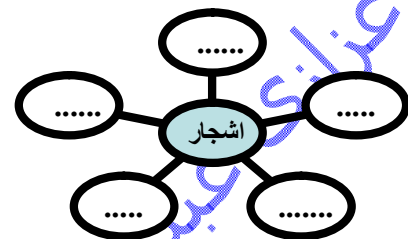
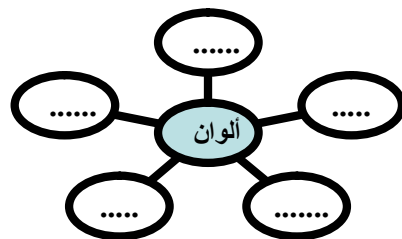
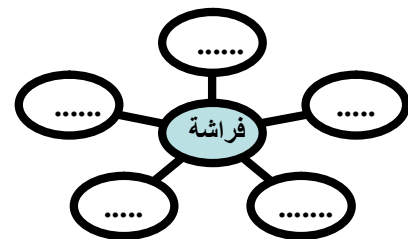
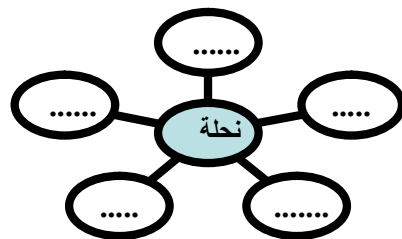
(د) أكمل : ١- ألوان جناح الفراشة كثيرة هي و و

- ٢- النحلة تطير بين
(ه) هات من العبارة السابقة : كلمة بها حرف مشدد * مد بالالف
* كلمة بها لام قمرية * كلمة تنتهي بتاء مربوطة * كلمة بها تاء مفتوحة
* اسما * فعلا - * حرفا * جملة فعلية * جملة اسمية
(و) ضع كلمة (صواب) أو كلمة (خطأ) أمام كل جملة بما يناسبها
١- جناح الفراشة جميل وقوى (.....) ٢- الفراشة تعطي لنا العسل (.....)
٣- عسل النحل غذاء وشفاء (.....) جناح الفراشة ألوانه قليلة (.....)

كون كلمة من الحروف (ل-ة-ح-ن)
- * س - ل - ل - ع - ا (.....) * ة - ا - ف - ش - ر (.....)
٤- أكمل بضمير مناسب : (هو - هم / هي - هما)
١- صيادان ماهران ٢- مدير ناجح
٣- أطفال بارعون ٤- أم عطوفة
٥- حول كالمثال :-
- أضرب الحيوان ----- لا أضرب الحيوان
- أتحدث في الفصل -----
- أتأخر عن الحصة -----
٦- ضع (هذا) أو (هذه) مكان النقط
- نحلة
- فراشة
- غذاء مفيد
- عسل لذيق

• استراتيجيات القرائية على الدرس

- ١- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :
* جَنَاح (...../...../.....) * الفَرَّاشَة (...../...../.....) * رَقِيق (...../...../.....)
* النحلة (.....) * تتنقل (.....) * الأزهار (.....)
٣-٧- التلاعب بالالفاظ : من نفس حروف كلمة (الرقيق) كون كلمة أخرى
٢- هات كلمات على نفس الوزن : أحمر / / رقيق /
* الأزهار / / مفيدة / * شفاء /
٣- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :
١- تتنقل الفراشة بين الأزهار (معنى تتنقل : / مفاتيح السياق :)
٤- أكمل عائلة الكلمة : (تمتص /) * (تطير /)
٥- استبدل حرف الجيم بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة : جميل / ميل / ميل
٦- أكمل شبكة المفردات

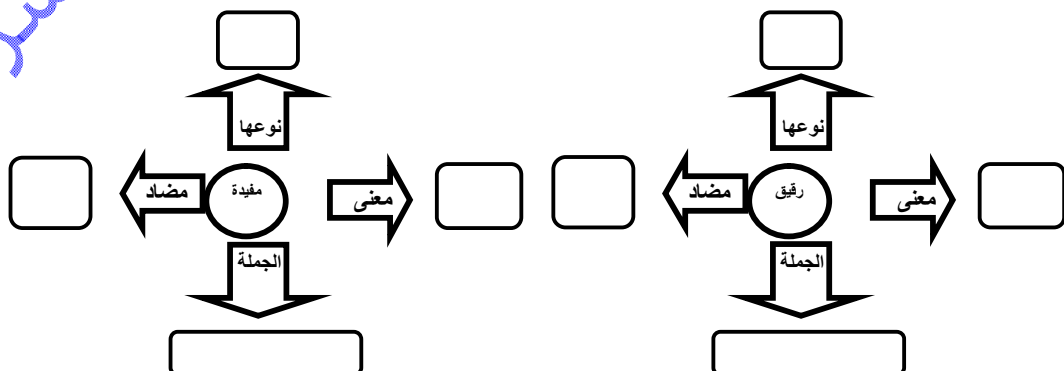


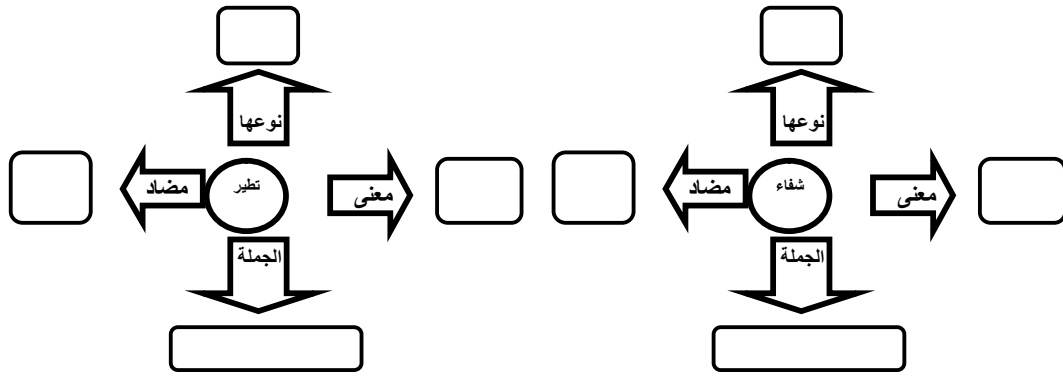
٦- اكتب معنى كلمة مفيد في كل جملة حسب فهمك للسياق :

١- عسل النحل غذاء مفيد (معنى مفيد :)

٢- مفيد تلميذ متفوق (معنى مفيد :)

٧- أكمل خريطة المفردات :





٧- ادمج الأصوات لتكون كلمات : (أص / ف / ر) * (ج / مي / ل / ة)

٢- الدرس الثاني: اعرف جسمك

- خلق الله الانسان . الأذن تسمع والعين تبصر . القلب يدق ويوزع الدم . بالعقل نفكر ونفهم . بالعين نقرأ وباليدين نكتب . أنا أحافظ على جسمي . أغسل جسمي بالماء والصابون . أنظف أسناني بالفرشاة . أبى يقول : " العقل السليم في الجسم السليم

***** المفردات والتراكيب *****

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد-العكس
خلق	أوجد- صنع	الانسان	الأناسي	خلق	أفنى
تبصر	تري	الأذن	الأذان	أحافظ	أهمل
يوزع	يفرق	العين	العيون	السليم	المريض
نفهم	نعرف وندرك	القلب	القلوب	تسمع	تصم
السليم	الصحيح	الدم	الدماء	يوزع	يجمع
أحافظ	أعتنى وأهتم	العقل	العقول	يقول	يسكت- يصمت

الشرح :

- ١- من خلق الانسان ؟
• خلق الله الانسان.
- ٢- ما عضو السمع ؟ وما عضو البصر ؟
• الأذن عضو السمع والعين عضو البصر .
- ٣- ما وظيفة القلب كما فهمت من الدرس ؟
• القلب يدق ويوزع الدم.
- ٤- بم نفكر ونفهم ؟
* بالعقل نفكر ونفهم .
• بم نقرأ وبم نكتب ؟

• **بالعين نقرأ وباليدين نكتب .**

٤- كيف أحافظ على جسمي كما فهمت من الدرس ؟

* **أغسل جسمي بالماء والصابون .**

٢- بم أنظف أسناني ؟ - **أنظف أسناني بالفرشاة .**

تدريبات وأنشطة على درس "اعرف جسمك"

اقرأ وأجب (خلق الله الانسان . الأذن تسمع والعين تبصر . القلب يدق ويوزع الدم . بالعقل نفكر ونفهم . بالعين نقرأ وباليدين نكتب . أنا أحافظ على جسمي)

١- هات جمع العين * الانسان * الأذن * القلب * العقل * جسم * اليد

مضاد خلق * أحافظ * يدق * يوزع * نفهم * أحافظ

* معنى خلق * تبصر * يدق * يوزع * نفهم * أحافظ

ب) من خلق الانسان ؟

ج) ما المسئول عن توزيع الدم ؟

د) ما أهمية العقل ؟ ه) عضو السمع والعين عضو

ز) بم نقرأ ؟ وبم نكتب ؟

هـ) هات من العبارة السابقة: كلمة بها لام قمرية * حرف جر * كلمة بها تاء مفتوحة * ... كلمة بها مد بالالف ...

د) ضع كلمة (صواب) أو (خطأ)

١- الأذن تبصر والعين تسمع (.....) ٢- العقل السليم في الجسم السليم (.....)

٣- بالقلب نفكر ونفهم (.....) ٤- خلق الله كل شيء (.....)

• ٢- اقرأ ثم أجب : أغسل جسمي بالماء والصابون . أنظف أسناني بالفرشاة . أبي يقول : " العقل السليم

في الجسم السليم)

١- معنى : الجسم * مضاد يقول * جمع الماء * مفرد أسنان

٢- بم أغسل جسمي ؟ وكيف أنظف أسناني ؟

٣- أكمل : أبي يقول : العقل في السليم .

٣- حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية :-

- خلق الله الانسان .

- القلب يدق

- الطبيب يعالج

٤- أكمل بالكلمة المناسبة : (هؤلاء - هذه - هذان - هاتان / هذا)

١- جسم سليم ٢- عالمان ماهران ٣- طبيبات نشيطات .

٤- سيارتان جديدتان ٥- بقرة مفيدة

٤- حدد نوع المد :- * الماء * الصابون * السليم

٥- كون كلمات من الحروف : * م - ل - د - ا * ش - ر - ف - ل - ا * ل - ا - ر - ف - ل - ا * ل - ا - ر - ف - ل - ا

• **استراتيجيات القراءة على الدرس**

١- هات كلمات على نفس الوزن :

* الدم / * أسنان / * السليم / / /

٢- حلل الى مقاطع صوتية : القلب (..... / /) * الأذن (..... / /)

* أسناني (..... / /) * الصابون (..... / /)

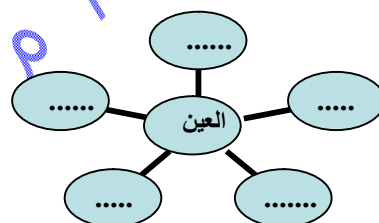
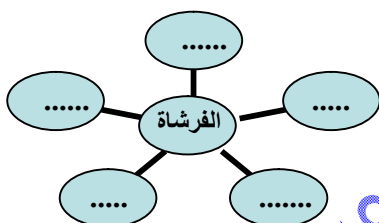
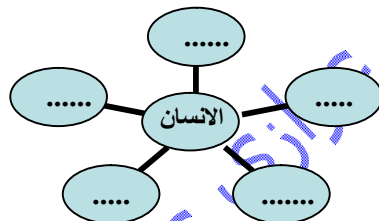
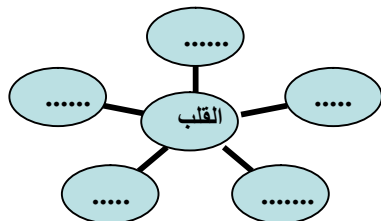
٣- هات مفاتيح السياق للكلمات التي تحتها خط :

١- خلق الله الانسان . (معنى خلق : / مفاتيح السياق :)

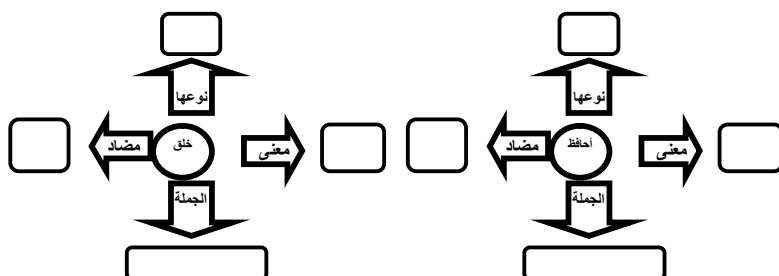
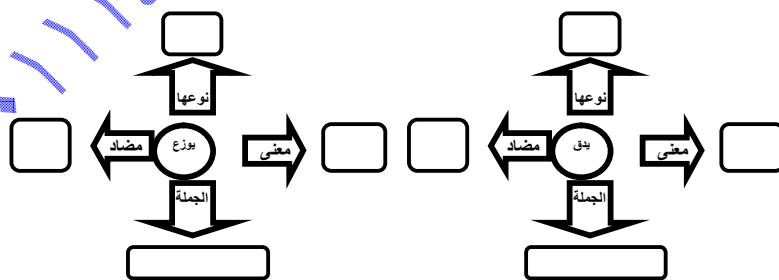
٢- يوزع القلب الدم . (معنى يوزع : / مفاتيح السياق :)

٤- أكمل عائلة الكلمة : (خلق - -) * (أغسل - -)

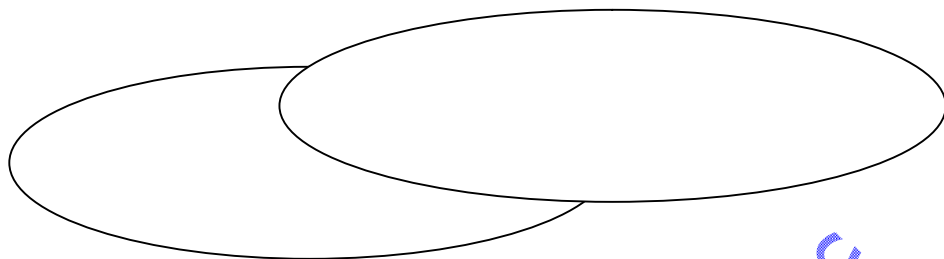
٥- أكمل شبكة المفردات :



٦- أكمل الخريطة



- أكمل شكل فن (العقل - القلب)



٤- الدرس الثالث :- يا ربنا سبحانك (شعر- محفوظات

* يا خالق الأكوان	** لخدمة الانسان.
* أعطيته النعم	** من ساحة الكرم
* وهبته العيون	** وفوقها الجفون
* والوجه والخدین	** والأنف والأذنين
* وقوة البنيان	** والفم والأسنان
* يا ربنا سبحانك	** وهبتنا احسانك

/ عزازی عبده محمود العوضی

* صفحتی على الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

العنوان / - فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١

Ezazi_school@yahoo.com

رابط المجموعة التعليمية على الفيس تابع الشرح والامتحانات لجميع

الصفوف <https://www.facebook.com/groups/٣٩٢٩٦٨٢٣٠٨٩٢٢٧١>

----- المفردات والتراكيب -----

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد-العكس
خالق	صانع ومبدع	خالق	خالقون- خالقين	أعطيته	حرمة
الأكوان	الوجود	الكون	الأكوان	الكرم	البخل والتقتير
النعم	الأفضال	خدمة	خدمات	فوقها	تحتها
الكرم	الجود والسخاء	النعمة	النعم	قوة	ضعف
وهبته	أعطيته ومنحته	ساحة	ساحات	الانسان	الجن
البنیان	الجسم	الجفن	الجفون	النعم	النقم
النعم	الأفضال	العين	العيون	وهبتنا	منعت عنا / حرمتنا
الكرم	الجود والسخاء	الوجه	الوجوه	احسانك	اساءتك
سبحانك	تنزهت وتقدس	الأنف	الأنوف		
احسانك	فضلك	الفم	الافواه		

الشرح

١- ما عنوان هذا النشيد ؟

عنوان النشيد " يا ربنا سبحانك " .

٣- من قائل هذا النشيد ؟

• الشاعر : أحمد عمر

٣- من خالق الأكوان ؟

* الله - سبحانه وتعالى

٤- لماذا خلق الله الأكوان ؟

• لخدمة الانسان

٥- اذكر بعض النعم علينا كما فهمت من النص ؟

• وهبنا الله العيون والوجه والخدين والأنف والأذنين والفم والأسنان .

تدريبات وأنشطة على نشيد "يا ربنا سبحانك"

a. اقرأ وأجب :-

..... لخدمة
..... من الكرم
..... وفوقها

يا خالق
..... النعم
..... وهبته

(أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة

(ب) تخير الصواب من بين الأقواس :-

(الجفن - الجافن - الجفين)

(ساحون - سائحات - ساحات)

(تحتها - وسطها - بينها)

(منعته - منحته - حرمة)

١- مفرد الجفون

٢- جمع ساحة

٣- مضاد فوقها

٤- مرادف وهبته

- (ج) من خالق الأكوان ؟
(د) أكمل ١- من النعم التي وهبها الله للإنسان و
(هـ) ٢- قائل هذا النص الشاعر وعنوان النص هو

b. هات كلمات على نفس الوزن :-

- الجفون / /
- الأسنان / /

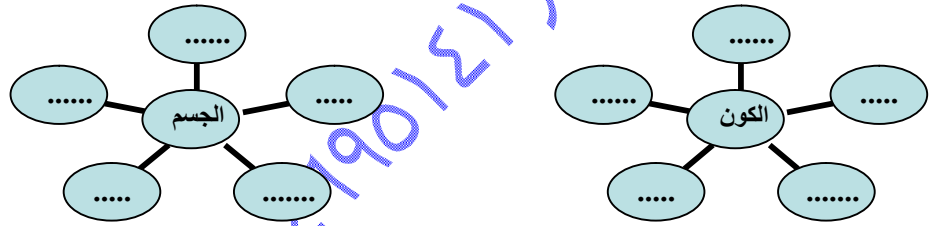
c. أكمل بضمير مناسب :-

- ١- صديقة مخلصه .
- ٢- ولد نشيط
- ٣- معلمون ماهرون .
- ٤- تلميذتان

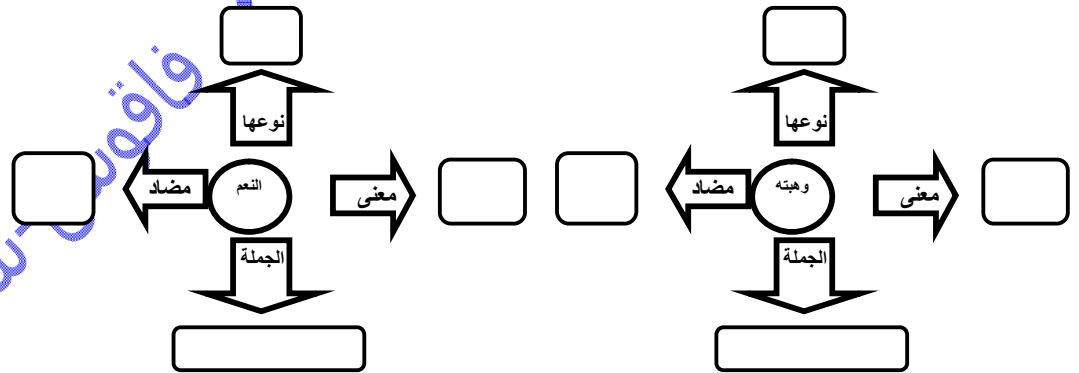
٣- حول كالمثال : أنا أحب الرياضة ***** أنا لا أحب الرياضة

- * أنا ألعب الكرة *****
- * أنا أذهب الى النادي *****
- * أنا أكتب الواجب *****

أكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة الكلمة :

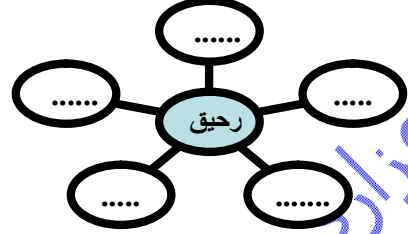


النموذج الأول على (الوحدة الثانية)

أول القراءة : من موضوع "الفراشة والنحلة"

"تنتقل الفراشة فوق الزرع ، وبين الشجر . جناح الفراشة جميل ورقيق ، ألوانه كثيرة ، أحمر ، أصفر ، أزرق . وهذه نحلة تطير بين الأزهار ."
(أ) هات من الفقرة السابقة : - * كلمة بها حرف مشدد وانكر هذا الحرف

- كلمة بها تاء مربوطة * كلمة بها تاء مفتوحة كلمة بها لام قمرية * اسم اشارة
(ب) أين تنتقل الفراشة ؟
(ج) ألوان جناح الفراشة و و
(د) هات مضاد كثيرة جمع جناح مفرد ألوانه معنى رقيق
أكمل شبكة المفردات



ثانيا المدفوفات : من نص : (ا) أكمل الناقص بكلمات من القائمة

- (احسانك - البنين - الأذنين - سبحانك)
- والوجه والخدين و الأنف
- وقوة والفم والأسنان
- يا ربنا وهيتنا
(ب) تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :-
١- مفرد الخدين (الخديد - الخد - الخاد)
٢- جمع الوجه (الوجوهات - الوجوهون - الوجوه)
٣- مضاد قوة (ضعف - جبن - خوف)
(ج) ما أهم نعم الله على الانسان كما تفهم من الأبيات السابقة ؟
(د) أكمل : ١- قائل هذا النص الشاعر وعنوان النص
(ه) هات كلمات على نفس الوزن (الفم / /)
(و) حلل الى مقاطع صوتية (تمتص / /)

ثالثا الأساليب والتراكيب : ضع اسم الاشارة المناسب مكان النقط

- (هذه - هؤلاء - هذا)
١- نهر واسع
٢- فرشاة لتنظيف الأسنان .
٣- عيون جميلة .
٤- تلميذات نشيطات .

(ت) حدد نوع الأسلوب فى كل جملة (نفى - نداء - استفهام)

- ١- ما لون الموز ؟
٢- يا شادى ، ساعد أختك
٣- لا أسهر ليلا
٤- يا محمد ، اهتم بالدرس

رابعا الخط : اكتب بخط جميل : توحدوا يا مصريين من أجل مصر .

خامسا الإملاء : اكتب ما يملئ عليك

النموذج الثاني على (الوحدة الثانية)

أولاً القراءة: ٢- من موضوع "اعرف جسمك" (خلق الله الانسان . الأذن تسمع والعين تبصر . القلب يدق ويوزع

- الدم . بالعقل تفكر وتفهم . بالعين نقرأ وباليدين نكتب . أنا أحافظ على جسمي)
(أ) هات جمع العين مضاد خلق مضاد أحافظ
(ب) من خلق الانسان ؟
(ج) ما المسئول عن توزيع الدم ؟
(د) هات من العبارة السابقة : * كلمة بها لام قمرية * حرف جر
* كلمة بها تاء مفتوحة * كلمة بها مد بالالف
(د) ضع كلمة (صواب) أو (خطأ)
١- الأذن تبصر والعين تسمع
٢- العقل السليم في الجسم السليم
(.....)
(.....)

ثانياً المدفوعات " ٢- من نص " (أ) أكمل الناقص في الأبيات

- يا خالق ** لخدمة
..... النعم ** من الكرم
وهبته ** وفوقها الجفون
(ت) مفرد الأكوان جمع ساحة مضاد النعم معنى وهبته
(ث) من خالق الكون ؟
(ج) هات كلمات على نفس الوزن : ساحة / /
(ح) من نعم الله على الانسان التي نبصر بها و التي نسمع بها .

ثالثاً الأساليب والتراكيب: ١- رتب كلمات كل سطر وكون جملاً مفيدة :

- الدم - يدق - ويوزع - القلب
- ورقيق - جناح - جميل - الفراشة
- السليم - السليم - في - الجسم - العقل

حدد الجملة المنفية من الاستفهامية :

- ١- لا أحب الكذب ٢- متى تذهب الى المصيف
- ٣- ماذا أعجبك في حديقة الحيوان .. ٤- لم يحضر صديقي الى المدرسة

٢- أكمل : (نحن - و - لا - أين)

- يقع المتحف المصري ؟ - محمد عبدالرحمن صديقان .
- نزرع الأشجار . - تسهر ليلاً .

رابعاً الخط : اكتب بخط جميل : السلام والحرية أمل الشعوب

خامساً: الاملاء : اكتب ما يملئ عليك

الوحدة الثالثة: - مذكرات للمعلم

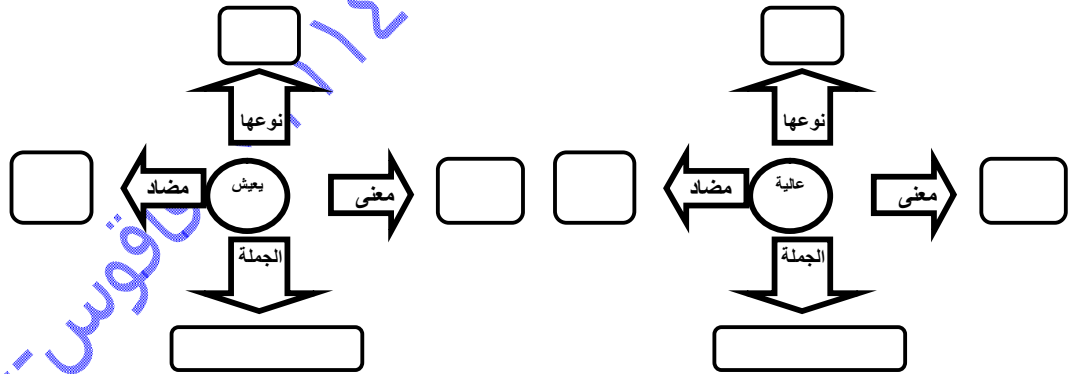
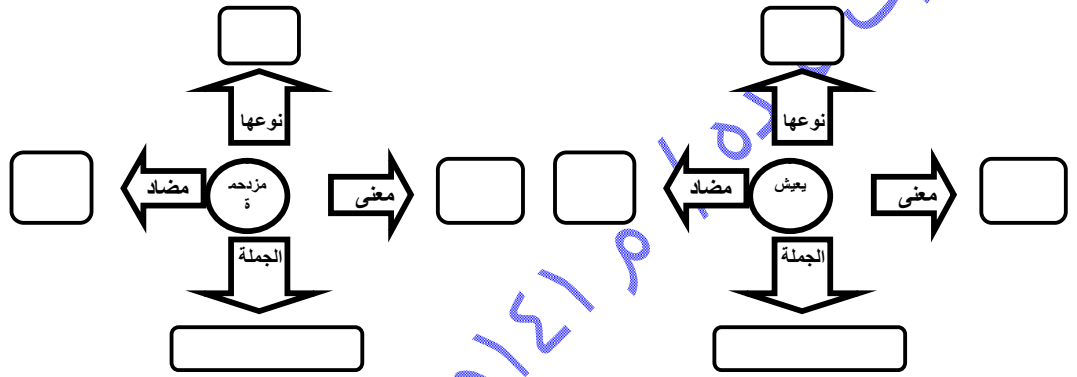
١- الدرس الأول : حصة الهوايات .

٢- الدرس الثاني : صديقي كريم .

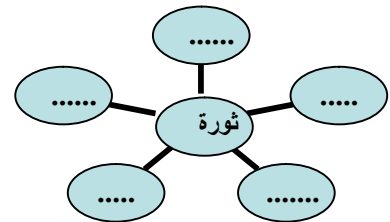
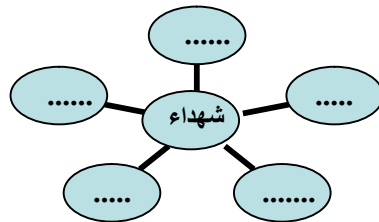
٣- الدرس الثالث : نشيد أجمل يوم (حفظ

• استراتيجيات القراءة على الدرس

- ١- هات كلمات على نفس الوزن : أعلام / / / * يردد / / /
- ٢- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية : يوم (..... /) * الشوارع (..... / / / /)
- ٣- أكمل عائلة الكلمة (يردد / /) * (ترفرف / /) * (ضحى / /)
- ٤- أكمل خريطة المفردات :



٥- أكمل شبكة المفردات



١- الدرس الأول : حصة الهوايات .

اليوم يوم الاثنين . فى هذا اليوم نغنى ونعزف الألحان فى حجرة الموسيقى . وهناك زملاء يحبون الرسم والألوان . فهم يرسمون صور الحيوانات والطيور وهناك فريق ثالث يحب لعب الكرة ، التى تعلمنا التعاون والنشاط . ما أجمل حصص الهوايات !

الشرح :-

- ١- أين نغنى ونعزف الألحان ؟
- فى حجرة الموسيقى
- ٢- ماذا يحب بعض الزملاء كما تفهم من الدرس ؟
- يحبون الرسم والألوان .
- ٣- ماذا يرسم الزملاء ؟
- يرسمون صور الحيوانات والطيور .
- ٤- ماذا تعلمنا كرة القدم ؟
- تعلمنا التعاون والنشاط
- ٥- ما أجمل الحصص لنا ؟
- ما أجمل حصة الهوايات .

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
نغنى	ننشُد	يوم	أيام	يحبون	يكرهون
الألحان	الأصوات الجميلة	اللحن	الألحان	زملاء	أعداء
حجرة	غرفة	حجرة	حجر-حجرات	النشاط	الكسل
يحب	يهوى	زميل	زملاء	أجمل	أقبح- أسوأ
التعاون	المساعدة	النشاط	الأنشطة	أهناك	هنا
الهوايات	هو العمل المحبب للنفس	الهواية	الهوايات	اليوم	الأمس
		الحيوان	الحيوانات	النشاط	الكسل
		الطائر	الطيور	نغنى	نواح بكاء
		فريق	فرق	تعلمنا	تجهلنا
		حصة	حصص		

تدريبات وأنشطة على درس " حصة الهوايات "

اقرأ ثم أجب (في هذا اليوم نغني ونعزف الألحان في حجرة الموسيقى . وهناك زملاء يحبون الرسم والألوان. فهم يرسمون صور الحيوانات والطيور)

- ١- مفرد الألحان..... مضاد يحبون.. معنى نغني ... جمع الرسم
- ب) هات من العبارة السابقة * كلمة بها لام قمرية كلمة بها تاء مربوطة
- كلمة بها مد بالالف * كلمة بها مد بالياء مد بالواو
- ج) ماذا نفعل في حجرة الموسيقى ؟
- د) أجب (نعم) أو (لا) :-
- ١- القراءة تعلمنا التعاون والنشاط
- ٢- ما أجمل حصّة الهوايات

٢- اقرأ ثم أجب : (. فهم يرسمون صور الحيوانات والطيور وهناك فريق ثالث يحب لعب الكرة ، التي تعلمنا التعاون والنشاط . ما أجمل حصص الهوايات !

- ١) معنى التعاون * أجمل * تعلمنا * النشاط.....
- * مضاد يحب * النشاط * أجمل
- * مفرد صور * الحيوانات * الطيور حصص الهوايات
- * جمع فريق * الكرة * النشاط
- ب) ماذا يحب الفريق الثالث ؟
- ج) ماذا يرسم الزملاء ؟
- د) أكمل ١- لعب الكرة يعلمنا ٢- ما أجمل حصص

صل بين كل اسم إشارة وما يناسبه :-

- | | |
|----------|---------|
| d. هذا | صورة |
| e. هؤلاء | معلمون |
| f. هذه | شاب قوى |
- ٢- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-
 - ١- نغني - في - الألحان - اليوم - ونعزف - هذا
 - ٢- صور - فهم - والطيور - يرسمون - الحيوانات
 - ٣- كون كلمات من الحروف :-
 - * ق- ا- ي- و- س- ل- ي- م * ر- ا- م- س- ل
 - ٤- هات كلمات على نفس الوزن
 - * الطيور / / /
 - * فريق / / /
 - ٥- أكمل بضمير مناسب :-

(هو - هم - هي)

- ١- بنت جميلة ٢- أطفال مؤدبون ٣- لاعب كرة

٢- استراتيجيات القراءة على الدرس

- ١- حلل الى مقاطع صوتية : اليوم * نعزف
* الموسيقى * زملاء * الرسم

٢- هات كلمات على نفس الوزن :

- | | |
|----------------------|------------------------|
| * اليوم /...../..... | * الألحان /...../..... |
| * فريق /...../..... | * حصص /...../..... |

٣- أكمل عائلة الكلمة :

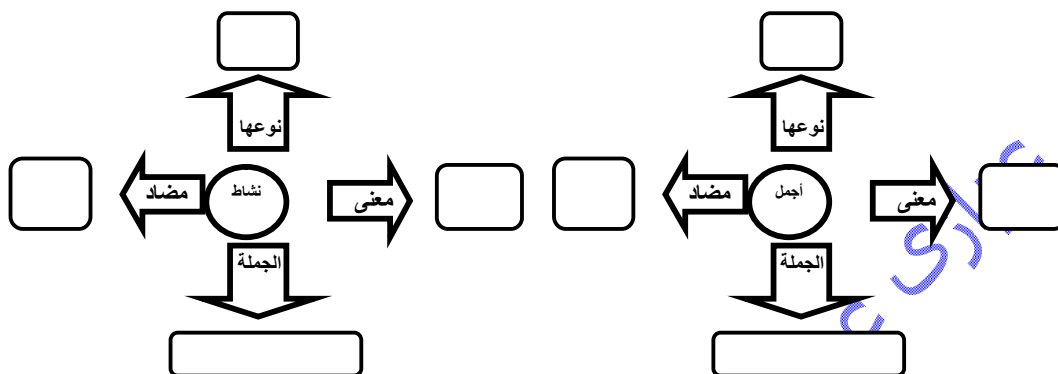
- | | |
|----------------------|---------------------|
| * نغني /...../..... | * نعزف /...../..... |
| * يحبون /...../..... | * يرسم /...../..... |

٤- أكمل ك هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

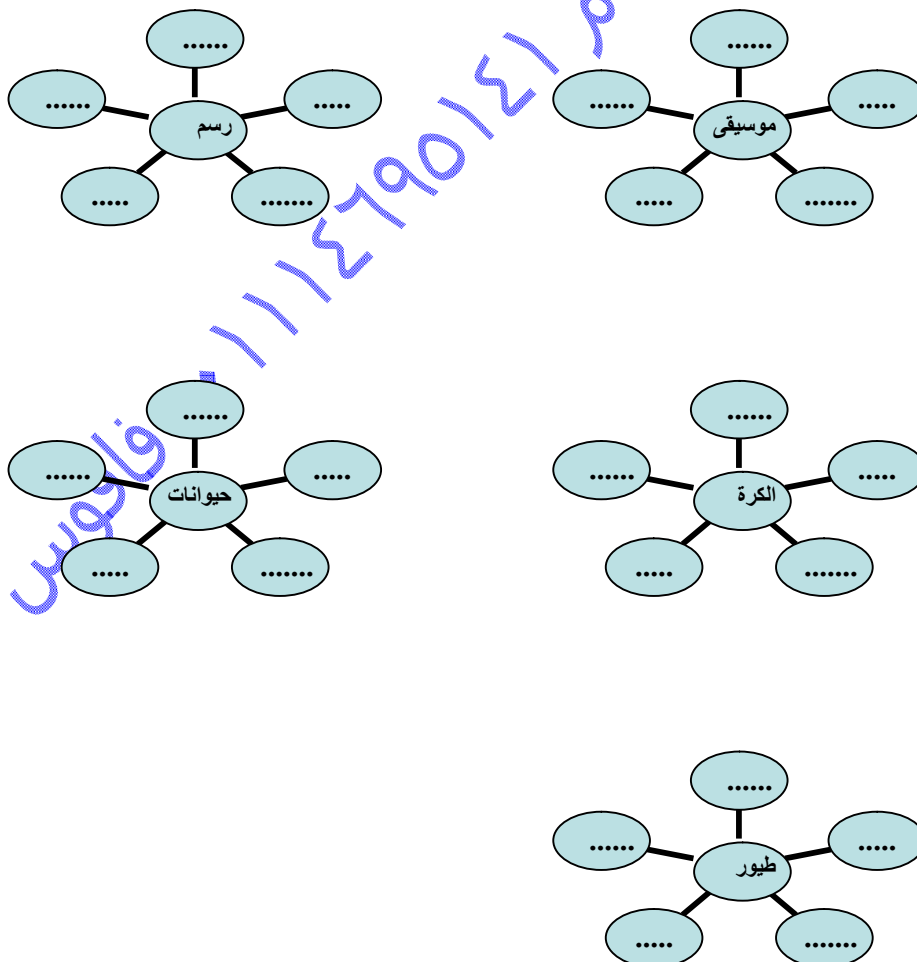
- يعزف التلاميذ أجمل الألحان (.....)

- يرسم التلميذ صور الحيوانات (.....)

٥- أكمل خريطة الكلمة :



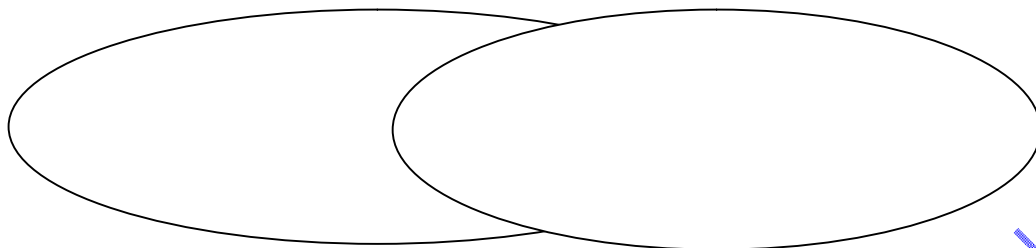
٦- أكمل شبكة المفردات :



٧- أكمل شكل فن :

الرسم

الموسيقى



٢- الدرس الثاني :- صديقي كريم

- اليوم يوم الأربعاء ، يوم الاحتفال باختيار التلميذ المثالي في الصباح وقف الآباء والمعلمون والتلاميذ . قال مدير المدرسة : " نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ، لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمي والرياضي . انه التلميذ كريم

المفردات والتراكيب

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	المضاد
المثالي	الأفضل - الكامل في كل شئ	اليوم	الأيام	المساء
نكرم	نهئى - نقدر	الاحتفال	الاحتفالات	جلس
الحميدة	الطيبة	التلميذ	التلاميذ	سكت
تفوقه	تميزه - يسبق غيره	المثالي	المثاليون	تخلفه - تأخره
		الأب	الآباء	السيئة
			الحميدة	

نهين ونذل	نكرم	المعلمون	المعلم
	مدراء - مديرون	مدير	

الشرح :-

- ١- ما الاحتفال الذي أقامته المدرسة يوم الأربعاء ؟
* كان الاحتفال باختيار التلميذ المثالي .
- ٢- من وقف في الصباح لحضور الاحتفال ؟
* وقف الآباء والمعلمون والتلاميذ.
- ٣- متى كان الاحتفال باختيار التلميذ المثالي ؟
* في الصباح .
- ٤- ماذا قال مدير المدرسة ؟
* قال مدير المدرسة : " نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ، لأخلاقه الحميدة وتفوقه العلمي والرياضي .
- ٥- من التلميذ المثالي بالمدرسة ؟
* التلميذ كريم هو التلميذ المثالي .
- ٦- ما سبب اختيار التلميذ كريم ليحصل على لقب التلميذ المثالي ؟
* لأخلاقه الحميدة وتفوقه العلمي والرياضي

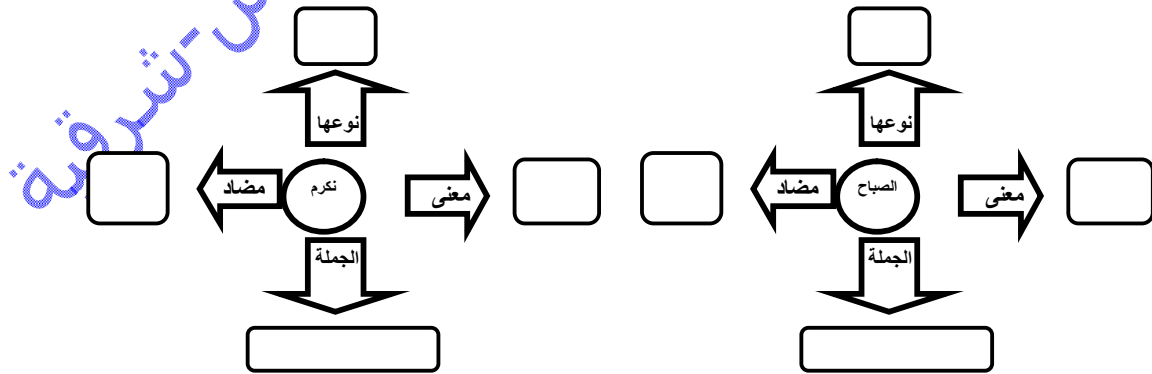
تدريبات و أنشطة

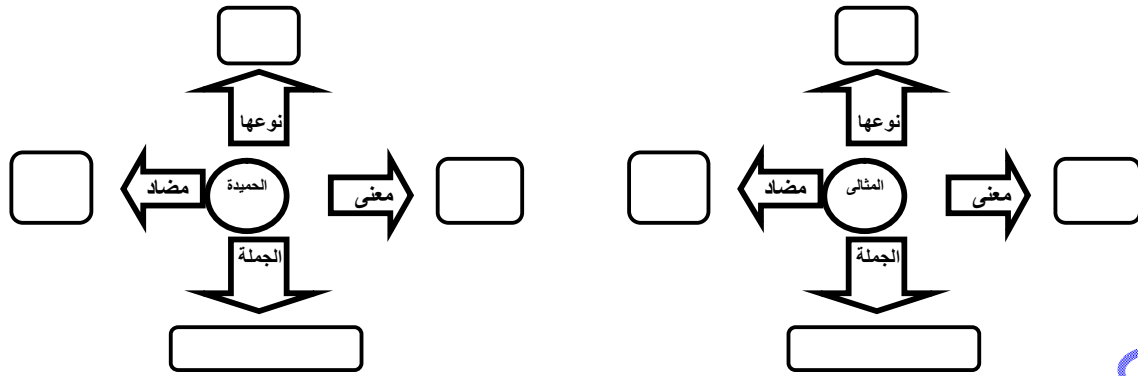
- ١- تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :-
(أ) اليوم الأربعاء يوم الاحتفال باختيار المثالي (المعلم - العامل - التلميذ)
(ب) وقف الآباء والمعلمون والتلاميذ في (الصباح - المساء - النهار)
(ج) التلميذ المثالي هو التلميذ (سمير - زياد - كريم)
- ٢- اقرأ ثم أجب
(قال مدير المدرسة : نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ، لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمي والرياضي ، انه التلميذ كريم)
١- مضاد نكرم مفرد أخلاقه جمع مدير مرادف الحميدة
(ب) ماذا قال مدير المدرسة كما تفهم من العبارة ؟
(د) هات من الفقرة السابقة : * كلمة بها حرف مضعف * حرف جر
كلمة بها مد بالياء * كلمة بها لام قمرية جملة فعلية
(هـ) استخدم الضمير المناسب :
(هي - هما - هو)
- ١- متفوقان علميا
- ٢- تلميذ مثالي
- ٣- زرافة طويلة .
- (و) حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية :-

- ١- مدیر المدرسة قال
 ٢- الیوم نكرم المتفوقین
 ٣- الأفيال تعترض
 (ز) استخدم اسم الاشارة المناسب :
 (هذا - هؤلاء - هذه)
 ١- دراجة ٢- فيل قوى ٣ - معلمون
 (ر) رتب كلمات كل سطر وكون جمل مفيدة :-
 * من - المدرسة الیوم - ابنا - نكرم - أبناء *
 * المعلمون - والتلاميذ - وقف - الصباح - فی - الآباء *

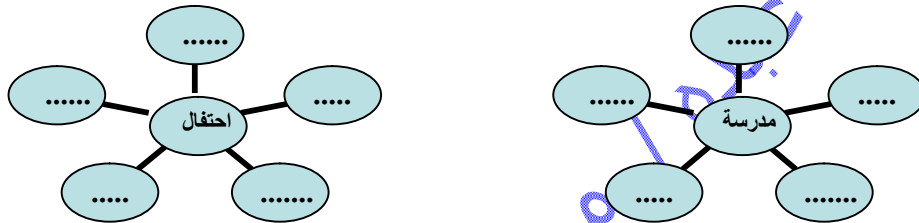
استراتيجيات القرائية على الدرس

- ١- حلل الى مقاطع صوتية
 * الأربعاء (.....)
 * التلميذ (.....)
 * الصباح (.....)
 * الاحتفال (.....)
 * المثالی (.....)
 * المعلمون (.....)
 ٢- هات كلمات على نفس الوزن :
 * الصباح /..... /..... /..... /..... /..... /..... /.....
 * أبناء /..... /..... /..... /..... /..... /..... /.....
 * الحميدة /..... /..... /..... /..... /..... /..... /.....
 ٣- أكمل عائلة الكلمة :
 قال /..... /..... /..... /..... /..... /..... /.....
 وقف /..... /..... /..... /..... /..... /..... /.....
 ٤- ادمج المقاطع لتكون كلمات مفيدة :
 * ال / یو / م
 * ال / ح / می / د / ة
 ٥- أكمل خريطة الكلمة :





٥- أكمل شبكة المفردات :



٦- استبدل الحرف الاول (حرف الكاف) بحروف من عندك لتكون كلمات :

- كريم / كريم / كريم / ريم / ريم

٧- التلاعب بالالفاظ من نفس حروف كلمة (بحر) كون كلمات أخرى و.....

٣- الدرس الثالث : أجمل الأيام (شعر - حفظ

أجمل يوم	*	في أيامي	**
أذكر أني	*	كنت أغني	**
في مدرستي	*	يوم السبت	**
عن ثورتنا	*	عن عزتنا	**
يا أوطاني	*	بالأحضان	**
عشت قوية	*	عشت أبية	**
عشت مثالا	*	للحرية	**

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	كلم	المضاد
أذكر	أتذكر	يوم	أيام	أجمل	أقبح
عزتنا	كرامتنا	مدرستي	مدارسى	أذكر	أنسى
أبية	عزيزة	ثورتنا	ثوراتنا	عزتنا	مهاننا
مثالا	نموذجا	وطنى	أوطانى	قوية	ضعيفة أ
		الحضن	الأحضان	الحرية	العبودية
		مثال	أمثلة	عشت	مت

الشرح:

- ١- من قائل هذا النشيد ؟
* الشاعر : أحمد عبدالجواد.
 - ٢- ما عنوان هذا النص ؟
* أجمل يوم .
 - ٣- متى كنت أغنى فى مدرستي ؟
* يوم السبت .
 - ٤- ماذا كنت أذكر وأغنى يوم السبت ؟
* كنت أغنى عن ثورتنا عن عزتنا .
 - ٥- كيف عاشت أوطانى كما تفهم من النص ؟
* عاشت قوية وعاشت أبية وعاشت مثالا للحرية .
- *****

تدريبات وأنشطة

- ١- صل كل كلمة بالمعنى المناسب :
* أذكر - نموذجاً
* عزتنا - كرامتنا
* مثالا - أتذكر
- ٢- كون كلمات من الحروف :
* س- ت- ل- ب- ا
* ا- ي- ط- و- أ- ن
ب) اقرأ وأجب :
* أجمل
* أنى
* فى مدرستي
* عن ثورتنا
يوم
عن
- ا) أكمل الناقص فى الأبيات السابقة
ب) ما عنوان هذا النص ؟
ج) من قائل هذا النص ؟
د) تخير الصواب مما بين الأقواس :
١- مضاد أجمل
(أفضل - أقبح - أكره)

(مدرسون - مدرساتی - مدارسی)

٢- جمع مدرستی

٧- هات كلمات على نفس الوزن :-

* أغنى /

* أيامی /

نموذج اختباري على الوحدة الثالثة

أول القراءة : من موضوع " حصة الهوايات "

(وهناك فريق ثالث يحب لعب الكرة ، التي تعلمنا التعاون والنشاط . ما أجمل حصة الهوايات)

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

* مضاد النشاط (الضعف - الكسل - اليقظة)

* مرادف التعاون (المساعدة - الحب - الصحة)

* جمع حصة (حصات - أحصص - حصص)

* مفرد الهوايات (الهوة - الهواية - الهاوى)

(ب) ماذا تعلمنا لعبة الكرة ؟

(ج) أكمل ١- ما أجمل حصة

(ح) هات من العبارة السابقة : كلمة بها تنوين بالضم كلمة بها مد بالياء كلمة

بها لام شمسية * كلمة بها لام قمرية

ثانيا المحفوظات : من نص (.....)

* (للحرية - أبية - عزتنا - أوطانى)

- عن ثورتنا عن

- يا بالأحضان

- عشت قوية عشت

- عشت مثالا

(ب) كيف عاشت أوطانى كما تفهم من النص ؟

(ج) مضاد قوية * معنى عزتنا جمع ثورتنا مفرد الأضان

(د) من قائل هذا النص ؟ وما عنوان هذا النص ؟

ثالثا : الأساليب والتراكيب

١- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-

• والألوان - يحبون - الرسم - الزملاء

* بالناس - كانت - مزدحمة - الشوارع

(ب) أكمل باسم إشارة مناسب (هذا - هذه - هؤلاء)

* ثوار شجعان

* شعب عظيم

* حصة الموسيقى

(ج) حدد الأسلوب المناسب (نفى - استفهام - نداء)

١- يا شهداء الثورة لكم كل الشكر

- ٢- لا أحب المنافقين
٣- متى كانت ثورة المصريين ؟
٤-

رابعا الخط : اكتب ما يلى بخط النسخ :-
• قلبى حزين على مصر .

.....

خامسا : الاملاء

.....
.....

نماذج اختبارات عامة وشاملة لموضوعات الكتاب وكافة الفروع

عزازی عبده محمود العوضی

* صفحتى على الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

• - فاقوس - شرقية م١١١٤٦٩٥١٤١

• رابط المجموعة التعليمية على الفيس لمتابعة الجديد فى المذكرات والامتحانات

جميع الصفوف

[/https://www.facebook.com/groups/٢٩٢٩٦٨٢٣٠٨٩٢٢٧١](https://www.facebook.com/groups/٢٩٢٩٦٨٢٣٠٨٩٢٢٧١)

النموذج الأول

أولا القراءة ١ - من موضوع (لا تكذب) " قفز الأطفال الى البحيرة يعومون . ابتعد طفل وصرخ : "

انى أغرق " . أسرع الأطفال ، لانقاذه فضحك وعام بسرعة . "

(ا) هات مرادف قفز جمع البحيرة مفرد الأطفال مضاد بسرعة

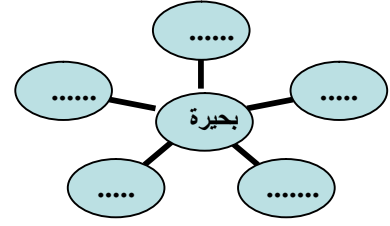
(ب) أين قفز الأطفال ليعوموا ؟

(ج) أكمل : ١ - بعد قليل أحس الطفل

(د) هات من الفقرة السابقة : * كلمة بها لام قمرية * حرف جر

* كلمة بها مد بالياء * كلمة بها مد بالالف * فعل

(هـ) أكمل شبكة المفردات :



(و) أكمل عائلة الكلمة (صرخ / / /)

ثانيا المحفوظات :

يا الأكوان لخدمة

..... النعم من الكرم

..... وهبته وفوقها

(أ) اكتب الناقص في الفراغات السابقة

(ب) لماذا خلق الله الأكوان كما فهمت من الآيات ؟

(ث) ما عنوان هذا النص ؟

(ج) حلل الى مقاطع صوتية (الأكوان)

ثالثا الأساليب والتراكيب

(أ) حدد نوع الأسلوب (نداء - نفى - استفهام)

١- كم يوما فى الأسبوع ؟

٢- لا أقرب من شاشة التلفاز

٣- يا عزيز . اسمع الكلام

(ب) ضع الضمير المناسب : (هما - هى - هو - هم)

١- أبطال مصر .

٢- جنديان مخلصان .

٣- ولد ذكى .

٤- تغسل الملابس .

رابعاً الخط : اكتب بخط جميل : يارب احفظ مصر من الفتن

.....

خامساً الاملاء : اكتب ما يملأ عليك

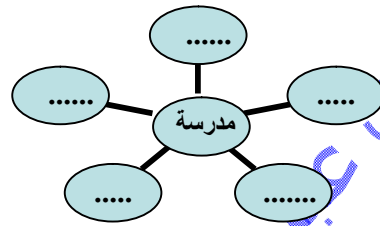
.....

.....

النموذج الثانى

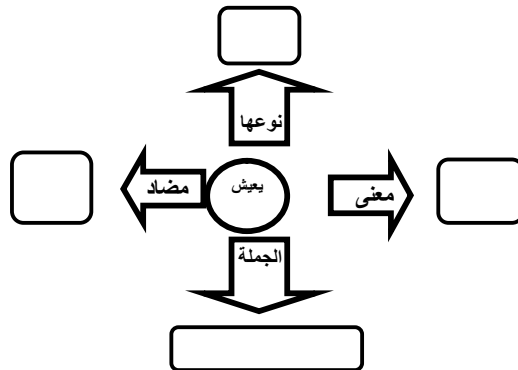
أولاً القراءة ١ - من موضوع (صديقى كريم .)

- (قال مدير المدرسة : نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ، لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمي والرياضي ، انه التلميذ كريم)
- ١- مضاد نكرم مفرد أخلاقه جمع مدير مرادف الحميدة
- (ب) ماذا قال مدير المدرسة كما تفهم من العبارة؟
- (د) هات من الفقرة السابقة : * كلمة بها حرف مضعف * حرف جر
كلمة بها مد بالياء * كلمة بها لام قمرية جملة فعلية
- (ه) أكمل شبكة المفردات



ثانياً المحفوظات : من نص أجمل يوم

- يا أوطاني
عشت عشت أبية
عشت مثالا
(أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة .
(ب) ما المثال الذي عاش به وطني ؟
(ج) من قائل هذا النص ؟
(د) مفرد أوطان مضاد الحرية معنى مثالا
(ه) أكمل خريطة المفردات :



ثالثاً الأساليب والتراكيب : (أ) رتب كلمات كل سطر وكون جملاً مفيدة .

- ١- المثالي - نحفل - باختيار - اليوم - التلميذ

.....

- ٢- وشفاء - النحل - غذاء - عسل
- (ت) حدد نوع كل جملة (اسمية - فعلية)
- * الثرة مستمرة حتى تحقق أهدافها
- * تمتص النحلة الرحيق
- * الفراشة جميلة والنحلة مفيدة
- * ركب جحا فوق ظهر الحمار

رابعاً الخط : اكتب بخط جميل : جناح الفراشة جميل ورقيق

خامساً الإملاء :

.....

.....

النموذج الثالث

أولاً الأساليب والتراكيب (ا) رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة :

- الهوايات - ما - حصة - أجمل
- احسانك - يا - سبحانك - وهبتنا - ربنا
- نكتب - بالعين - وباليدين - نقرأ

(ا) أكمل باسم إشارة مناسب : (هذه - هؤلاء - هذا - هذان)

* معلمان

* جنود مصريون

* بقرة

* رجل

(ج) حدد الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب :

- لكن - سماء - هذان - ذلك - إيمان - شيماء - الذي

ثانياً القراءة : من موضوع (اعرف جسمك)

" بالعين نقرأ وباليدين نكتب . أنا أحافظ على جسمي . أغسل جسمي بالماء والصابون . أنظف أسناني بالفرشاة . "

(ا) هات جمع اليد مضاد أحافظ مرادف نفهم

(ب) كيف أغسل جسمي ؟

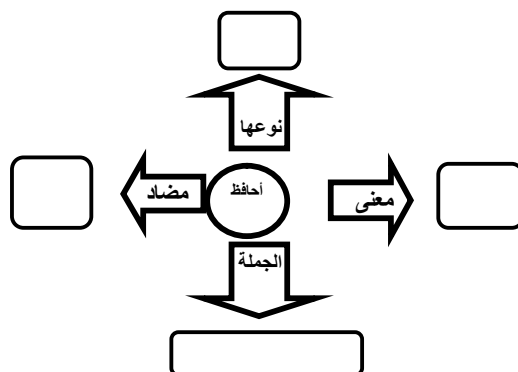
(ث) هات من العبارة السابقة :

* كلمة بها مد بالواو * كلمة بها لام قمرية

* كلمة بها حرف ص

(د) هات كلمات على نفس الوزن : * أسناني /

(ه) أكمل :



ثالثا المشوظات :

- هيا نقرأ يا
ألف باء
تعلو نحو
(أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة .
(ب) ماذا طلب الشاعر من شيماء كما تفهم من البيت الأول ؟
(ج) معنى المجد مضاد أبني جمع بلدى
(د) أكمل : ١ - قائل هذا النص هو الشاعر وعنوان النص

رابعا الخط : اكتب بخط جميل : إيمان أجمل وأرق إنسانة .

.....

خامسا الاملاء :

.....

/ عزازی عبده محمود العوضی

*صفحتی على

<https://www.facebook.com/ezazi.school> الفیس

•العنوان / - فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١

لمزید من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط
المجموعة التعليمية على الفیس (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية

عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/٣٩٢٩٦٨٢٣٠٨٩٢٢٧١/>

ملحوظة / أنا في خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو توضيح أى جزئية
غامضة ويمكنكم الاتصال عبر رابط الفیس أو الموبايل تحت أمركم جميعا في
اطار من المحبة والاخوة الصادقة للجميع

٠١١٤٦٩٥١٤١ - فاقوس - شرقية