

أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته مراحل التقويم التربوي وإجراءاته



أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته

وفقا للقائم بالتقويم

وفقا لعدد الأفراد

وفقا لعامل الزمن

وفقا لمخرجات
التعلم

تصنيفات
التقويم
التربوي

وفقا
لنظامه
المرجعي

وفقا لوظيفته

وفقا لتوقيته

وفقا لمجاليه

وفقا
لأسلوب
تنفيذه

تقويم علاجي

تقويم تتبعي

تقويم تجميعي

تصنيف
التقويم وفقا
لوظيفته

تقويم
تشخيصي

تقويم انتقائي

تقويم بنائي
(تكويني)

تصنيف التقويم وفقا لوظيفته

تقويم تشخيصي

يهدف إلى الكشف عن مشكلات وصعوبات تنفيذ العملية التعليمية ومن ثم تحديد أسبابها، مما يساعد في اتخاذ القرار المناسب لعلاج هذه المشكلات وتلك الصعوبات.

تقويم انتقائي

يهدف إلى انتقاء واختيار أفضل
مدخلات وعمليات منظومة التعليم،
وبالتالي الحصول على أفضل
مخرجات ونواتج تلك المنظومة.

تقويم تكويني (بنائي)

يهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة عن جميع عناصر منظومة التعليم بجميع مراحلها وخطواتها , وبيان مؤشرات القوة والضعف في كل منها وتعديل ما يوجد من مواطن القصور أولاً بأول, وبشكل بنائي متراكم.

تقويم تجميعي

يسمي أيضا بالتقويم النهائي, ويهدف إلى إصدار الحكم بصورة نهائية علي المخرجات المكملّة لأي موقف أو برنامج تعليمي أو عملية تعليمية, وهو عبارة عن تجميع لكافة المؤشرات التي تمكّنا من إصدار حكم نهائي علي أحد عناصر منظومة التعليم, أو علي المنظومة كلها.

تقويم تّبعي

يهدف إلى تتبع مخرجات ونتائج العملية التعليمية وتحديد مدي جودتها وذلك بعد انتهاء العملية التعليمية, ويساعد في ربط مراحل العملية التعليمية, وما يقدم فيها من خبرات علي المستويين الأفقي والرأسي, من أمثله تتبع مدي استفادة خريجي التعليم الجامعي من دراستهم في مجال الحياة العملية, ومدي ملاءمة هؤلاء الخريجين لمتطلبات سوق العمل.

تقويم علاجي

يسمي أيضا بالتقويم الإصلاحي، ويهدف إلى اتخاذ قرارات وإجراءات إصلاحية وعلاجية لمواطني القصور أو الضعفاء، أو للمشكلات والعقبات التي قد تعترض أي نظام تعليمي، أو أي عنصر من عناصره.

تصنيف
التقويم
وفقا
لتوقيته

التصنيف الأول:
التقويم المبدئي
التقويم الختامي

التصنيف الثاني:
1) تقويم قبلي:
تقويم قبلي تشخيصي
تقويم الاستعداد
تقويم الوضع في المكان
المناسب
2) تقويم خلالي (أثنائي)
3) تقويم بعدي

تصنيف التقويم وفقا لتوقيته

التصنيف الأول

1) التصنيف المبدئي:

ويسمى بالتقويم التمهيدي, أو الاستهلالي, أو الاستفتاحي, ويتم قبل البدء في تنفيذ العملية التعليمية بهدف تكوين صورة كاملة عن الوضع القائم قلب بداية التنفيذ.

الفرق بين التقويم التشخيصي
والتقويم المبدئي أن التقويم
التشخيصي يركز علي الهدف من
التقويم أو وظيفة التقويم, لكن التقويم
المبدئي يركز علي توقيت إجراء
التقويم.

2 (التصنيف الختامي:

ويسمى التقويم التجميعي أو النهائي, ولكن يختلف الختامي عن التجميعي من حيث الوظيفة, لكنهما يتفقان في توقيت إجرائهما, فقد يتم التقويم الختامي بشكل أو لهدف غير تجميعي.

التصنيف الثاني

يصنف التقويم حسب توقيت إجرائه إلى ثلاثة أنواع:

□ تقويم قبلي:

وهو مرادف للتقويم المبدئي من حيث توقيت الإجراء, ويتفق مع التقويم التشخيصي من حيث الوظيفة أو الهدف لأنه يهدف إلى تحديد نقطة البداية في العملية التعليمية حتي يمكن فيما بعد

ويقسم التربويون التقويم القبلي إلى ثلاثة أنواع فرعية هي:

■ التقويم القبلي التشخيصي:

ويهدف إلى كشف نواحي القوة والضعف في تعلم الطلاب قبل بداية العملية التعليمية , وبالتالي كشف المشكلات الدراسية التي يعاني منها هؤلاء المتعلمين, والتي تعوق تعلمهم وتقدمهم الدراسي.

■ **تقويم الاستعداد:**

ويهدف إلى تحديد مدي استعداد المتعلمين لبدء تعلم موضوع علمي جديد, أو لممارسة نشاط علمي محدد.

■ **تقويم الوضع في المكان المناسب:**

ويسمي أيضا بالتقويم التصنيفي, ويهدف إلى تحديد مستوي المتعلمين لتصنيفهم ووضعهم في صفوف أو مراحل أو مستويات تعليمية علمية محددة تتناسب مع قدراتهم وميولهم واهتماماتهم.

□ تقويم خلالي (أثنائي):

يتم خلال تنفيذ العملية التعليمية وبين خطواتها وإجراءاتها ومراحلها وهو يرادف التقويم التكويني (البنائي) من حيث الوظيفة.

□ تقويم بعدي:

ويتم بعد الانتهاء من الموقف التعليمي حيث يهدف إلى تحديد نقطة النهاية التي وصلت إليها مخرجات أي نظام تعليمي, ومن ثم تحديد مدي تقدم هذه المخرجات, ومدي اقترابها أو ابتعادها عن مستوي الاتقان, ويرى البعض أن التقويم البعدي هو التقويم الختامي والتقويم التجميعي النهائي.

التصنيف الثاني:

تقويم المعلم
تقويم المتعلم
تقويم المنهج
تقويم البرامج
تقويم المشاريع
تقويم المواد التعليمية
تقويم البيئة التعليمية
تقويم معاونين للمعلم

تصنيف
التقويم
وفقا
لمجالاته

التصنيف الأول:
تقويم المدخلات
تقويم العمليات
تقويم مخرجات

تصنيف التقويم وفقا لمجالاته

يصنف التقويم في ضوء المجال أو
العنصر أو الجانب الذي يركز عليه في
العملية التعليمية إلى تصنيفين هما:

التصنيف الأول

يصنف التصنيف الأول في ضوء
عناصر منظومة التعليم إلى ثلاثة
أنواع هي:
تقويم المدخلات وتقويم العمليات
وتقويم المخرجات.

□ تقويم المدخلات:

ويركز علي مدخلات أي نظام , حيث يهدف إلي إصدار الحكم علي جودة جميع المدخلات الداخلة إلي هذا النظام, وانتقاء أفضلها من حيث الجودة والكفاءة, وهو ليس تقويما إنما هو مرحلة من مراحل التقويم.

□ تقويم العمليات:

ويركز علي عمليات أي نظام حيث يهدف إلي إصدار الحكم علي مدي جودة تلك العمليات وتحديد مدي التفاعل والتكامل والترابط فيما بينها, وتحديد ما قد يعترض سير هذه العمليات من عقبات وصعوبات, والعمل علي إزالتها, وهو ليس تقويما, بل مجال من مجالاته أو محور من محاوره.

□ تقويم المخرجات:

ويركز علي نواتج النظام حيث يهدف إلي إصدار الحكم علي مدي جودة مخرجات هذا النظام الفعلية, من خلال نموذج مخرجات معياري مشتق من أهداف النظام يتم علي ضوءه تحديد مدي تحقق هذه الأهداف, وبأي مستوي, ومدي التعديلات المرغوبة التي أحدثتها النظام في سلوك المتعلم, وتحديد جوانب القوة والضعف في مخرجات النظام, وتحليلها لمعرفة الأسباب, واختيار أفضل وسائل وأساليب العلاج.

التصنيف الثاني

يصنف التقويم علي ضوء طبيعة ونوعية المجال إلي: تقويم المعلم و تقويم المتعلم و تقويم المنهج و تقويم البرامج و تقويم المشاريع و تقويم المواد التعليمية و تقويم البيئة التعليمية, وتقويم معاونين للمعلم.

□ تقويم المعلم:

وينصب علي المعلم كمحور من أهم محاور العملية التعليمية, حيث يهدف إلي إصدار الحكم علي مدي كفاءة هذا المعلم في تنفيذ عملية التدريس وتحقيق أهدافها وتحديد مدي اقترابه من أو ابتعاده عن النموذج المثالي للمعلم, بما يمتلكه من سمات وخصائص مهنية وأكاديمية وثقافية ونفسية اجتماعية وأخلاقية.

□ تقويم المتعلم:

ويركز علي المتعلم كمحور آخر من محاور العملية التعليمية, حيث يهدف إلي إصدار الحكم علي مدي تحقيق الأهداف التعليمية في هذا المتعلم, ومدي تأثير ذلك علي مستوي نموه عقليا و مهاريا وانفعاليا, وتحديد ما يعوق هذا النمو من عقبات وتحديد أسبابها, ومن ثم العمل علي تذليلها وعلاجها.

□ تقويم المنهج:

ويشمل بعدين: البعد الأول محدود ويهدف إلي إصدار الحكم علي بنية المنهج ممثلة في محتواه العلمي والتعليمي فقط, وتحديد مدي جودة واتساق هذا المحتوي, ومدي قدرته علي تحقيق أهداف المنهج, ومن ثم تعديل جوانب القصور والضعف فيه, أما البعد الثاني فهو الأكثر شمولاً حيث يهدف إلي تشخيص وعلاج جميع جوانب وعناصر المنهج.

□ تقويم البرامج:

ويقدر الأنشطة التربوية والتعليمية التي تقدم خدمات بشكل مستمر, والتي تتضمن تقديم المناهج, من أمثلتها تقويم برنامج القراءة في مدرسة معينة أو تقويم البرنامج التعليمي لإقليم محدد أو لفئة معينة.

□ تقويم المشاريع:

ويقدر الأنشطة التربوية والتعليمية التي تقام في فترة زمنية محددة لأداء مهمة محددة, من أمثلتها: تقويم برنامج تدريبي للمعلم لمدة ثلاثة أسابيع أو تقويم ورشة عمل لمدة ثلاثة أيام حول الأهداف السلوكية.

□ تقويم المواد التعليمية:

ويهدف إلى إصدار الحكم علي مدى جودة وفعالية العناصر المادية المرتبطة بمحتوي المنهج مثل: الكتب الدراسية وأدلة المنهج والأفلام والأشرطة والصور واللوحات والرسوم وغيرها.

□ تقويم البيئة التعليمية:

ويهدف إلى تحديد مدى ملاءمة البيئة التعليمية من مباني ومرافق وتجهيزات وأثاث للمعلم والمتعلم وعملية التعليم والعلم, ومدى اقتراب أو ابتعاد عناصر ومكونات تلك البيئة من النماذج المعيارية المتعارف عليها دوليا في هذا المجال.

□ تقويم معاونين للمعلم:

ويهدف إلى تحديد مدي كفاءة الأفراد
المعاونين للمعلم من إداريين وفنيين في أداء
المهام والأدوار الموكلة إليهم, ومدي
انعكاس ذلك علي تيسير عمل المعلم, وسير
العملية التعليمية في مسارها الصحيح.

التقويم
العملي

تصنيف
التقويم
وفقا
لأسلوب
تنفيذه

التقويم
الشفهي

التقويم
المصور

التقويم
التحريري

التقويم المبرمج آليا

تصنيف التقويم وفقا لأسلوب تنفيذه

يصنف التقويم في ضوء تطبيق اختباره
ومقاييسه علي الأفراد إلي خمسة أنواع
هي:

□ التقويم الشفهي:

❖ هو الذي يستخدم اللفظ كأداة لتنفيذ التقويم، حيث يمكن أن يتم قبل أو أثناء أو بعد الموقف التعليمي، ويعتمد علي مجموعة من الأسئلة اللفظية يوجهها المعلم إلي المتعلم، أو من خلال مقابلات شخصية تقوم علي اختبارات ومقاييس مقننة.

❖ من أهم فوائد التقويم الشفهي أنه يسهم
في إبراز قدرة المتعلم علي:
■ التعبير عن المادة العلمية.
■ التعبير عن نفسه.
■ الحفظ والاسترجاع.
■ ممارسة العمليات العقلية العليا كالتحليل
والتركيب والتقويم.

- 
- مواجهة المواقف وتحمل المسؤولية والتفاعل مع الآخرين.
 - اكتساب نوع من التغذية الراجعة من خلال ما يلاحظه علي القائم بالتقويم من علامات السرور والتأييد, أو الامتناع والاستياء.

❖ ضوابط التقويم الشفهي التي ينبغي علي المعلم مراعاتها:

- عدم السؤال عن معلومات لم تشرح بعد.
- التنوع بين الأسئلة المغلقة والأسئلة المفتوحة.
- توجيه السؤال لجميع المتعلمين واستقبال أكثر من إجابة.

- أن يستخدم التقويم الشفهي بهدف تعديل المسار وليس الحكم النهائي بسبب مهابة البعض من المواجهة وجها لوجه.
- الأخذ بنتائج التقويم الشفوي كمؤشر عند التقويم النهائي الإجمالي.
- عدم الاعتماد علي كلمات ومفردات وأسلوب واحد عند طرح الأسئلة الشفوية حتي لا ينتج عنها الملل.

□ التقويم التحريري:

ويعتمد علي الورقة والقلم بصورها وأشكالها المختلفة, ويعد أكثر مناسبة للأفراد الذين لا يملكون القدرة والشجاعة في المواجهة و التعبير الشفهي والتفاعل مع الآخرين وجها لوجه, كما أنه أكثر ملائمة لفئة المعاقين سمعيا والصم البكم.

□ التقويم العملي:

ويعتمد علي الأداء وممارسة العمل, حيث يستخدم مواقف معينة تتطلب من الفرد القيام بسلوك محدد, أو ممارسة مهمة بعينها أو تنفيذ عمل محدد, وقد يعتمد علي الاختبارات العملية التي تقيس ناتج الأداء, وأفضله تحليل العمل وملاحظته عن طريق قوائم التقدير أو بطاقات الملاحظة.

□ التقويم المصور:

ويعتمد علي الرسوم والصور, حيث يستخدم الاختبارات المصورة, ويمكن استخدامه قبل وأثناء وبعد الموقف التعليمي, ويمكن تطبيقه بصورة فردية شفها خلال مقابلات شخصية أو بصورة جماعية تحريرية, ويتم من خلال اختبارات مصورة صوراً ورسوماً ثابتة, أو اختبارات مصورة بالفيديو أو الرسوم المتحركة, أو اختبارات التعرف علي الشرائح.

□ التقويم المبرمج آليا:

ويعتمد علي اختبارات ومقاييس مبرمجة آليا يتم تطبيقها من خلال الفيديو التفاعلي أو من خلال الحاسوب, ويمكن تنفيذه قبلها أو أثناء المواقف التعليمية أو بعديا, ويتم بصورة فردية, وهو مكلفا.

التقويم
محكي
المرجع

تصنيف
التقويم
وفقا
لنظامه
المرجعي

التقويم
جماعي
المرجع

التقويم
الموضوعي

التقويم ذاتي
المرجع

تصنيف التقويم وفقا لنظامه المرجعي

يصنف التقويم وفقا للنظام المرجعي الذي يستخدم كمعيار لمقارنة وتفسير نتائج عملية التقويم إلى أربعة أنواع هي:

□ التقويم جماعي المرجع:

■ ويسمى أيضا بالتقويم السيكومتري أو التقويم معياري المرجع, ويكون نظامه المرجعي هو النظام مرجعي الجماعة (مرجعي المعيار), وهو سائد في مؤسساتنا التعليمية, ويقوم علي أساس أن أية درجة يحصل عليها الفرد في أي مقياس أو اختبار لا يكون لها معني إلا بمقارنتها بغيرها من الدرجات التي حصل عليها الآخريين.

■ أي أن مقارنة أداء الفرد في اختبار أو مقياس ما، وتفسير هذا الأداء يكون من خلال أداء أفراد آخرين لهم نفس السمات والخصائص (أي متجانسين) في نفس الاختبار أو المقياس، وفي نفس الظروف (الفروق بين الأفراد).

□ التقويم ذاتي المرجع:

■ وهو نوع من أنواع التقويم الأيديومتری معياري المرجع, لكن النظام المرجعي له ليس جماعة الأفراد المماثلين للفرد موضع التقويم, بل إن النظام المرجعي هنا هو الفرد ذاته حيث يتم موازنة أداء الفرد في اختبار أو مقياس ما, بأدائه في اختبارات ومقاييس أخرى,

■ ويتم ذلك من خلال مقاييس أو بطارية اختبارات تطبق علي الفرد ذاته, فهو يهتم بالفروق داخل الفرد ذاته.

■ ويسمي أيضا بالتقويم مرجعي الفرد, ويفيد في تحديد التغير الذي يحدث في بعض خصائص الفرد مثل تغيير الاتجاهات والتحسن الذي يطرأ علي تعلمه وسلوكه.

□ التقويم محكي المرجع:

■ ويسمي أيضا بالتقويم مرجعي المحك, ويكون نظامه المرجعي ليس جماعة الأفراد أو الفرد ذاته, بل يكون محكا يحدد مستوي الأداء الذي ينبغي أن يصل إليه الفرد أو الجماعة, أي أنه يعتمد علي تحديد مستوي الفرد المتعلم مقارنة بالأداء المتوقع أو المرجو بلوغه,

حيث يتم مقارنة درجات كل متعلم في
أي اختبار بالدرجة النهائية للاختبار
ويتم تحديد موقع هذا المتعلم ومستواه
في ضوء اقترابه أو ابتعاده عن تلك
الدرجة.

□ التقويم الموضوعي:

■ و التقويم الموضوعي لا يعتمد في نظامه المرجعي علي مقارنة نتائج أداء المتعلم بأداء الجماعة, أو بأداء الفرد ذاته في وقت لاحق أو في اختبار أو مقياس آخر, بل يعتمد علي تقدير علاقة احتمالية بين الأداء الملاحظ للفرد في الاختبار أو المقياس, والسمات أو القدرات التي تكمن وراء هذا الأداء وتفسره.

■ والموضوعية هنا تعني محاولة تحرير أدوات القياس من خصائص الأفراد الذين تطبق عليهم هذه الأدوات, وتحرير قدرات وسمات الأفراد من خصائص عينة الأسئلة التي يشتمل عليها الاختبار أو المقياس الذي يطبق عليهم.

التقويم
الوجداني

تصنيف التقويم
وفقا لمخرجات
العملية التعليمية

التقويم
المعرفي

التقويم
المهارى

تقويم
القدرات
العقلية

تقويم
السمات
النفسية

تصنيف التقويم وفقا لمخرجات العملية التعليمية

يصنف في ضوء نواتج ومخرجات
التعليمية التعليمية التي يركز عليها إلى
خمسة أنواع هي:

□ التقويم المعرفي:

ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية, حيث يعتمد علي اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها ومستوياتها المختلفة, من أمثله الاختبارات التي تقيس تحصيل المتعلمين للمعرفة علي مستوي الذكر والحفظ غالبا وعلي مستوي الفهم والتطبيق نادرا.

□ التقويم المهارى :

ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم في الجانب المهارى (النفسحركى), حيث يعتمد علي اختبارات الأداء, أو قوائم التقدير, أو بطاقات الملاحظة للمتعلمين في مواقف عملية طبيعية أو مصطنعة, واختبارات الأداء تركز علي ناتج الأداء وتهما خطوات وإجراءات أداء العمل التي تدل علي اكتساب المتعلم للمهارات الحركية والعملية واليدوية.

□ التقويم الوجداني:

ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم في الجانب الوجداني, حيث يعتمد علي اختبارات ومقاييس لقياس الميول والاتجاهات والقيم وأوجه تقدير العلم والعلماء, وأوجه تقدير الخالق سبحانه وتعالى وقدرته وإعجازه في خلقه, ويصعب قياس المخرجات الوجدانية لتقلبها وعدم ثباتها.

□ تقويم القدرات العقلية:

ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم الخاصة بالقدرات والمهارات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم ومهارات التفكير العلمي والتفكير المنطقي والتفكير الابتكاري (الإبداعي)، ولا يلتفت إلى هذا النوع إلا لأغراض البحث العلمي.

□ تقويم السمات النفسية:

ويعتمد علي القياس النفسي حيث يستخدم اختبارات ومقاييس نفسية يمكن من خلالها تحديد مدي امتلاك الفرد لأية سمة نفسية, وبأي مستوي, ويعد أساسا للقبول بالمدارس والكلليات, خصوصا في المجال العسكري, ويعد أساسا لتشخيص ذوي المشكلات النفسية لاختيار أفضل أساليب علاجها.

التقويم
غير
الموقوت

تصنيف
التقويم وفقا
لعامل الزمن

التقويم
الموقوت

تصنيف التقويم وفقا لعامل الزمن

ويصنف التقويم في ضوء الزمن
المستغرق لتنفيذه إلى نوعين هما:

□ التقويم الموقوت:

ويعتمد علي اختبارات ومقاييس موقوتة أي لها زمن محدد يجب إنجازها فيه, حيث يركز علي سرعة الإنجاز (الأداء) بالإضافة إلي دقة الأداء, لكن الدقة وحدها لا تكفي ما لم يتم تنفيذه في الوقت المحدد.

□ التقويم غير الموقوت:

ويركز علي جودة وإتقان الأداء دون الاهتمام بالزمن المستغرق للإنجاز, ويعتمد علي اختبارات ومقاييس غير موقوتة تقيس مدي دقة وإتقان الأداء, وتهتم بوصول المتعلم إلي حد الإتقان وفقا لقدراته وسرعته الذاتية بغض النظر عن الوقت المستغرق.

تصنيف التقويم
وفقا لعدد الأفراد
الخاضعين للتقويم

التقويم
الفردى

التقويم
الجماعى

التقويم
الجاهىرى

تصنيف التقويم وفقا لعدد الأفراد الخاضعين للتقويم

ويصنف وفقا لعدد الأفراد الخاضعين
لعملية التقويم إلى ثلاثة أنواع هي:

□ التقويم الفردي:

ويسمى بالتقويم الشخصي, ويعتمد علي اختبارات أو مقاييس تطبق بصورة فردية كاختبارات الأداء الفردي والمقابلات الشخصية, ويضمن هذا التقويم عدم استعانة الفرد بغيره لإجابة مفردات الاختبار أو المقياس, وقد يكون التقويم جماعي الهدف لكنه فردي التطبيق, وهذا التقويم يستغرق وقتا طويلا.

□ التقويم الجماعي:

ويعتمد علي اختبارات ومقاييس وأدوات
يمكن تطبيقها علي جماعة من الأفراد في
وقت واحد, وهو أكثر اقتصادية وتوفيراً
للوقت عن التقويم الفردي.

□ التقويم الجماهيري :

ويعتمد علي وسائل و أساليب يمكن تطبيقها علي جمهور كبير من الأفراد في أماكن متباعدة, من أعمار مختلفة ومستويات متفاوتة, كتقويم برامج الإذاعة والتلفزيون التربوية والتعليمي من وجهة نظر المستمعين أو المشاهدين, ويستخدم الاستبيانات والاستفتاءات وأدوات جمع المعلومات, وقد يستخدم اختبارات ومقاييس يتم تطبيقها علي نطاق جماهيري واسع.

التقويم
بواسطة
آخرين

تصنيف
التقويم
وفق للقائم
بتنفيذه

تقويم
الفرد
لنفسه

تصنيف التقويم وفقا للقائم بتنفيذه

ويصنف وفقا للقائم بتنفيذه إلى
نوعين هما:

□ تقويم الفرد لنفسه:

ويسمي أيضا بالتقويم الذاتي, ويعتمد علي وسائل وأدوات تقويم يطبقها الفرد علي نفسه ليحدد مدي تمكنه أو عدم تمكنه من أية صفة أو خاصية أو جانب من جوانب التعليم والعلم, مثل الاختبارات والمقاييس الذاتية, ومن أمثلته: تقويم المتعلم لنفسه وتحديد مدي تقدمه, وتقويم المعلم لنفسه في جميع جوانب عمله, ومزاياه تقبل الفرد للنتائج مهما كانت متدنية, ولكنه لا يصلح لصغار السن وذوي الإعاقات.

□ التقويم بواسطة آخرين:

قد يكون الفرد متحيزا لنفسه في التقويم الذاتي, ومن أمثلة هذا التقويم تقويم المعلم للمتعلم, وتقويم المتعلم لمتعلم آخر, وتقويم المتعلم للمعلم, وتقويم أولياء الأمور لأبنائهم, وتقويم الموجهين المعلمين, وتقويم المعلم والمتعلم للمنهج, وهكذا يمكن إصدار الحكم علي جميع عناصر العملية التعليمية.



أساليب التقويم
التربوي وأدواته

قد تكون : شفوية أو
تحريرية - غير لفظية
مصورة - مبرمجة -
فردية - جماعية -
لقياس الدقة - لقياس
السرعة

قد تكون : غير مباشرة
قد تطبق: ذاتيا - أو عن
طريق آخرين في مقابلات
شخصية

قد تطبق : ذاتيا - من
خلال آخرين في مواقف
طبيعية - أو في مواقف
مصطنعة

تطبق بصورة فردية -
تتوقف نتائجها علي :
دقة معايير التحليل
وخبرة القائم بالتحليل

اختبارات تحصيلية

اختبارات ذكاء (قدرات عقلية)

اختبار قدرات خاصة

اختبارات عملية

استفتاءات (استبيانات)

سلام اتجاهات

قوائم ميول

قوائم شخصية

اختبارات إسقاطية

اختبارات سوسيو مترية

سلام تقدير

قوائم تقدير

بطاقات ملاحظة

قوائم تحليل المحتوى

قوائم تحليل العمل

قوائم تحليل المهام

قوائم تحليل المهارات

أدوات قياس
اختبارية

أدوات تقدير
ذاتي

أدوات ملاحظة
منتظمة

أدوات تحليل