

تخطيط لدرس نموذجي للصفوف الأولى

المادة: لغة عربية

الفترة:

عنوان الدرس:

القضايا المتضمنة: (التربية من أجل المواطنة) (المهارات الحياتية)
الأهداف: (نواتج التعلم) : في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على :

..... 1

..... 2

..... 3

الوسائل / المصادر التعليمية:

- الوسائل : أي وسيلة مبتكرة من جانب المعلم والتلاميذ تخدم الدرس / بطاقات / لوحات / مجسمات / عروض.

- مصادر التعلم : الدليل الإرشادي / دليل المعلم الكتاب / المكتبة ... إلخ

- التهيئة: وتكون من خلال الاستراتيجيات الآتية :

١- استراتيجيات خاصة بالتعلم النشط: (العصف الذهني / الحوار والمناقشة / سرد قصة / لعب أدوار) .

٢- استراتيجيات القرائية : (التوقع من خلال الصورة والعنوان / الأسئلة المباشرة وغير مباشرة / إستراتيجية أعرف، أريد أن أعرف ، تعلمت) .

٣- استراتيجية التدريس: (باستخدام استراتيجيات التعلم النشط / استراتيجيات القرائية) .

- التنفيذ: يتم التنفيذ باستخدام إجراءات التدريس المباشر (التهيئة / النموذج / الممارسة الموجهة / الممارسة المستقلة / التطبيق) .

- عرض الدرس: (تحديد الجزء المطلوب تدريسه من الدرس) (من إلى) .

الفهم المصنوع:

يحكي المعلم قصة قصيرة تمهد لموضوع الدرس سواء كانت من دليل المعلم أو وحي خياله باستخدام استراتيجيات

مناسبة (إعادة السرد / التلخيص / عناصر القصة / اسمع / افهم / اكتب)

الصوتيات: الظاهرة المشار إليها في أهداف الوحدة مثل : الحركات القصيرة والطويلة / اللام الشمسية والقمرية

المفردات: باستخدام استراتيجيات وأنشطة المفردات مثل مفاتيح السياق / عائلة الكلمة / إضافة صفة / شبكة المفردات / طريقة الكلمة / تصنيف الكلمات / ملصق الكلمات

الفهم القرائي:

باستخدام أنشطة واستراتيجيات الفهم القرائي / المراقبة الذاتية / التلخيص / أسئلة مباشرة وغير مباشرة / عناصر

القصة / إستراتيجية فن / التوقع أثناء القراءة.

الطلاقة: باستخدام نشاط القراءة المتكررة / نشاط الأدوار القرائي / نشاط القصص المسلسلة

الأساليب والتركيب: على حسب المحتوى المراد تدريسه / أسماء الإشارة / الضمائر / الجملة الاسمية والفعلية

التعبير: من خلال ترتيب كلمات / ترتيب جمل لتكوين قصة / إكمال حوار إلخ

الكتابة و (الإملاء): تعليم الاتجاهات الصحيحة لكتابة الحروف / الحروف التي تكتب تحت السطر أو فوق السطر

الإملاء: تطبيق على الظواهر اللغوية التي تعرض لها الدرس .

التقويم:

يجب أن يكون مرتبطًا بنواتج التعلم / الأهداف ويتنوع بين أسئلة موضوعية ومقالية باستخدام استراتيجيات المناسبة

مثل : اسمع - افهم - اكتب - اقرأ - افهم - اكتب / شكل فن / عناصر القصة / تلخيص / إكمال إستراتيجية (أعرف -

أريد أن أعرف - تعلمت) / تصنيف الكلمات / ملصق الكلمات .

أنشطة إضافية (الواجب المنزلي):

كتابة جمل / جمع صور / إجابة أسئلة إلخ مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

مدير وحدة القرائية موجه عام اللغة العربية مدير عام التعليم العام

الموجه الأول

(جمال أبو حسرة) (محمد السيد) (أ / منير حليم) (أ / عادل عطية)