

امتحان الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٦ / ٣٠١٥

المادة / لغة عربية
الزمن / ساعة ونصف
الصف / الأول الثانوي

الطبعة الأولى

العاملة الحضارية للمساند تحقق لمصر عائداً اقتصادياً وسمعة طيبة لمصر.

(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:-

١- شهدت مناظر بين شخصين أحدهما يؤيد عرض إثارنا بالخارج جلباً للمثال وتعريفاً بحضور الأجداد والآخر يرفض ذلك صيانة لها واحتراضاً لحضرارة يسمى إليها ولا تنسى إلى

أحد سجل هذه المناظر .
٢- التنظيم والأخلاق شرطان متقدم العلم ونجاح العمل وأسسان لبناء الفرد والمجتمع أكتب

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

باب المطر: عذرأة أجب عن أحد المسؤولين :-
لأن من كتاب أبو الفوارس عذرأة أجب عن أحد المسؤولين :-
باب اختياري:

عن «اقام عترة في بي شبيان مكرها ومكان فـ...»

أ- معنى: (يقيم حجته) بـ (ينصره يستقر معه - يحج معه - يتخلّى عنه)

٢٣ - مضاد: (يجب) ٢٤ - جمع: (مكر ماء)
(يُنْهَى - يُظْهَر - يُجْبَب - يُعْلَم)

(ب) الإمام كان يسمع عمر و بين مالك؟

موقعت حکمرانی پسندید - اکثر محدثین - حتی میں میں :
فیض بن مسعود - مالک بن قراد - عبیدہ ابنة مالک (وضع هذه الآثار).

رسا، فما كان مقامه عند النعمان ومحاربته أعداءه يألف في نظره من الرق وإن كان ذكريات حياته كاذبة هر، تحيط به حالة فرغ إلى

بـ دارـ قـهـ الـأـهـونـ قـيـداـ وـأـخـفـ ذـلـاـ
ـ(ـأـخـتـرـ الـإـجـابـةـ الصـدـيـجـةـ مـعـاـ بـيـنـ الـقـوـسـيـنـ)ـ

ـ(ـأـمـعـنـ :ـ هـالـهــ
ـ(ـأـمـضـلـ :ـ رـفـقـهــ
ـ(ـأـقـيـادـ :ـ مـقـاـيدــ
ـ(ـأـقـيـودـ :ـ قـيـدــ
ـ(ـأـعـطـفـهـ :ـ عـبـوـدـيـتـهــ
ـ(ـأـحـذـانـهـ :ـ حـذـانـهــ
ـ(ـأـكـوـكـبـ :ـ هـلـلـاــ
ـ(ـأـدـائـةـ حـولـ القـمــ

(ب) لماذا أحس عذراً و هو حر عند النعمان بأنه أكثر ذلاً؟
(ج) وضح موقف كل من عذراً - النعمان - أبي الحارث من عودة عذراً لدياره.

من كتاب القراءة الموضوعات المتعددة :-

(اختياري)

أجب عن سؤال واحد من المسؤولين الآتيين :-

، الإنسان قبل العمل

أين من موضوع (العمل التطوعي) :-

"ما من إنسان ينكر قيمة العمل وأهميته في استقرار الحياة ورقبها فمنذ بدء الخليقة تطور المجتمعات أصبحنا في حاجة ماسة إلى نوع آخر من العمل."

(أ) أختر الإيجابية الصحيحة مما بين القوسين :-

(جوهرة - مهنة - ضرورية - الثالثية والثالثة)

١- مرادف ماسة : ٢- مضاد يجهل :

(يجهل - يعقر - يغفل - بهتم)

٣- جمع إنسان :

(إنسان - إنسانى - إنسى - أوانس)

(ب) الكتاب وجده نظر في العمل حدها مبين رأيك في ذلك .

(ج) ماذا يعود عليك من مساعدة الآخرين ؟

أس من موضوع (حرية الذين يعلمون)

"لكن نظر تفاصصة مدققة في تلك الحريات بكل فروعها كفيلة أن تكشف عن حقيقة لها خطرها ، وهي أن أهدافاً من تلك الحريريات كانت تتصدر في الجانب السليبي وحده"

... "(أ) أختر الإيجابية الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف : "كفيه" (جديره - كافية - ضامنة - حرية)

٢- مضاد : "تنحصر" (تنشطر - تقسم - تنتشر - تنحدر)

٣- جمع : "حقيقة" (حقائق - شوائق - حقيقة)

(ب) ما الجانب السليبي للحرية في ضوء فهمك للموضوع ؟ مع ذكر مثالين لذلك .

(ج) ورد مثال في الموضوع لبيان الفرق بين الحرية المطلقة والحرية المقيدة وضمه مبيعاً رأيك فيه .

المادة / لغة عربية
الزمن / ساعة ونصف
الصف / الاول الثانوي

إمتحان الفصل الدراسي الثاني لعام الورقة الثانية

۱۷۹

أديم اتسم النثر في العدد السادس
بـ «النثر»، وهو كثيف في المحتوى.^٦

رابعاً البلاستيك

يا ابنة الصناد أنت سر من الحسد
نجلتى على بني الإنسان
حالات من الغصون دوانى
كذت فى القفر جنة ظلالتها

أ- يم وصف الشاعر اللغة العربية؟
ب- استخرج من الآيات عنديه مبيناً نحوها- وتشبيهاً موضحاً سير جمالها.

فِي
الْمُؤْمِنِينَ

دَمْسَ الصُّورَصَنْ: أَجِبَ عَنِ الْسُّؤَالِ الْأَوَّلِ

"إن شعب مصر قد عرف في تاريخه بسبعين الزمان ويكيف يجدد حياته ويغدو حضارته" (أبوالثورة، ١٩٣٧)

(**لَا يَرْجِعُ ابْنَافُ الْمُسْتَأْنِدِ**) - **يَعْلَمُهُ** - **يَعْلَمُهُ** - **يَعْلَمُهُ**

مـ جمع (شعب) : (شعوب) - شعوب = (شعوب) - شعوب

(ج) استخرج من المقره السابقة:

(د) ما رأيك في نوع المدخل من حيث الأسلوب؟ و المدّضوع بالرسالة؟

وَهَا أَنَا مِنْهُ مُعْتَصِمٌ بِحَسَالِكَ

يرى إلى بيته منه المسالك
وقال لي أجهد في جهاد أهليكا

محافظة القاهرة
إدارة شرق مدينة نصر
توجيه اللغة العربية

أ) اختبر الإجابة الصديقة مما بين القوسين :-

- ١- مراطف (ضامنی): -
 (ضماني - ضلني - ظلمني - مكذبني)
 ٢- مضاد (عزنبي): -
 (قهرني - أعانتي - عزاني - ذنبي)
 ٣- مفرد (أحداثاً): -
 (Haditha - حداثة - حداثة - حدثاً)

(ج) استخرج من البيت الأول استعارة و كيابة مع بيان توعلها.

(أ) علاقة الشاعر بوطنه علاقة الروح بالجسد متى فارق أحدهما الآخر هكذا ذكر بيتاً يدل على ذلك.

بیان اینکه فرایند سقراطی

فـ جـمـلاـ وـلـمـ يـكـنـ عـذـيـ.

جعفر بن مسعود

أ- مرادف (بـهـر) (أدهـسـ - أـعـجـبـ - خـلـزـ - جـمـيـعـ مـاـ سـبـقـ).

العنبر = **بَخْرَم** = **بَخْرَمَة** = **بَخْرَمَةٌ** = **بَخْرَمَاتٍ**

باب تفتر مصري الإبيات بالبعد من صفاتها وضج ذلك.

الحضارة الفرعونية ألغنت مصر عن الكلام إنكر بيتاً يدل على ذلك.

الفائقون والفالقون كلاهما ركائز أساسية و ضرورية لمجتمع نام لأنهم يبتغيون المعرف العظيم على مر الستين فهم المصطفون لما يقدمونه من عطاء عظيم يجعل

الْمُؤْمِنُونَ هُمُ الْأَقْرَبُ إِلَيْهِمْ مَا يُنفِقُونَ

الخط

(ب) استخراج من الفقرة السابقة مما يلى:-

(→) ما تقدم غير أولي العزيمة ضع ((لا) مكان (غير) و أغرب ما يبعدها.

٢- الامهات أوليات فضل حيت يكون الفائتين.
الا- إن الطالبدين كلتاهم مجدهن.