

سلسلة ابن عاصم

في

اللغة العربية

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول 2017

الوحدة الأولى : حياتك بين يديك

1- مفتاح النجاح

1- عقبات وتحديات

يواجه الانسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها. وهو يتطلع الى المستقبل، ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الانسان. ولكن الوصول الى هذا الهدف يحتاج الى مجموعة عناصر، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول الى النجاح.

2- عناصر النجاح

وهذه العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقي وهي:

الأول: الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ، فلا يقنط الانسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس؛ لأن الانسان طبع على الخير.

الثاني: التواضع، فمن تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس، ومن تكبر هانت صورته في العيون، وخسر نفسه.

الثالث: المسؤولية؛ إذ ان لكل فرد من أفراد المجتمع مسؤولية، عليه أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.

الرابع: المهارة، فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم، تكون هناك ضرورة لتغييره، ويؤدون عملهم على أحسن صورة ، ويكونون منتجين.

الخامس : الابداع، فالناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والابداع فلا يفكر الا في كل جديد، ولا ينشغل الا بكل مفيد .

السادس : الاصرار، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وانما يمضي قدما في تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول الى هدفه، لاتقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يواجه	يقابل (x) يهرب	يتطلع	يطمح ويأمل
يستسلم	يخضع (x) يواجه	هانت	صغرت (x) عزت وعلت
عقبات	صعوبات (م) عقبة	دوماً	دائماً
تعينه	تساعده	مواجهه	التصدي x الهروب
يقنط	يئأس (x) يتفاعل ويئأس	يستهين	يقلل ويستخف
طبع	خلق و جبل	يقصر	يهمل ، يفرط (x) يهتم و يجتهد
أدائها	تنفيذها	منزلته	مكانته
تواضع	خضع وتذلل (x) تكبر	أتم	أكمل
الإبداع	الابتكار (x) التقليد	فائقة	عالية x عادية
قبول	رضا و موافقة (x) رفض	يؤدون	يعملون
الصائب	الصحيح (x) الخاطئ	طموحاته	أهدافه (م) طموحه

حد	مانع (ج) حدود	ارتفع	علا (x) انخفض
الإصرار	الثبات x التردد	منتجين	مستهلكين

أسئلة مجاب عنها:-

- س 1 : ماذا يواجه الإنسان في حياته ؟ ج: يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها .
- س 2 : ما مفتاح النجاح ؟ ج : ألا يستسلم للعقبات التي تواجهه في حياته .
- س 3 : إلام يتطلع إليه الإنسان ؟ ولماذا ؟ ج : يتطلع إلى النجاح ، لأنه هدف كل إنسان في الحياة
- س 4 : ما الذي يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات ؟
- ج : يجب عليه ألا يستسلم للعقبات وهو يتطلع للمستقبل ويحلم بالنجاح .
- س 5 : ما الذي يحتاج إليه الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟
- ج : يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول إلى النجاح
- س 6 : كيف يصل الإنسان إلى (الثقة بالله والثقة بالنفس والناس) ؟
- ج : ألا يقنط الإنسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طبع على الخير
- س 7 : لماذا يجب على الإنسان ألا يستهين بنفسه أو بالناس ؟ ج : لأن الإنسان طبع على الخير .
- س 8 : ما جزاء كل من (المتواضع والمتكبر) ؟
- ج : من تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس . x من تكبر هانت صورته في العيون، وخسر نفسه .
- س 10: ما المقصود بالمسئولية ؟ وما واجب الإنسان نحوها ؟ ج : أن لكل فرد من مسئولية وهي تحمل الأعباء من أجل إسعاد الآخرين ، وعلى الإنسان أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.
- س 11 : كيف يصل الإنسان الناجح إلى الإبداع ؟ ج : الإنسان الناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والإبداع فلا يفكر إلا في كل جديد، ولا ينشغل إلا بكل مفيد .
- س 12 : كيف يصل الإنسان الناجح إلى المهارة في العمل ؟ ج : عن طريق :
- 1- يكون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة .
 - 2- يتميز بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم ، تكون هناك ضرورة لتغييره
 - 3- يؤدي عمله على أحسن صورة ، ويكون منتجا .
- س 13 : ما الواجب على الإنسان الناجح لكي يصل إلى هدفه ؟ ج : ألا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدما في تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه و لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة.
- س 14 : اذكر بعض العناصر التي تعين الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟ ج : هي ستة عناصر :
- 1- الثقة بالله والثقة بالنفس والناس .
 - 2- التواضع .
 - 3- المسئولية .
 - 4- الإبداع
 - 5 - المهارة
 - 6- الإصرار .
- س 15 : كيف يكون الإصرار عنصرا من عناصر تحقيق النجاح ؟ ج : الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدما في تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه، الناجح لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة وهذا هو الإصرار
- س 16 : بم تتميز طموحات الناجح ؟ ولماذا ؟ ج : طموحات الناجح لا تقف عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدي والمنافسة

- س17 : بم يحلم الإنسان في حياته ؟ وإلام يحتاج هذا الحلم ؟ ج : يحلم بالنجاح ، يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح .
- س18 : من مفاتيح النجاح (الإبداع) فكيف يكون الإنسان مبدعاً ؟
ج : يكون الإنسان الناجح مبدعاً فلا يفكر إلا في كل جديد ولا ينشغل إلا بكل مفيد .
- س19 : اذكر الهدف الأساسي للإنسان ؟ ج : النجاح هدف الإنسان .
- س20 : ما الجمال في : " لا تقف طموحاته عند حد " ؟ ج : تعبير جميل يدل على قوة العزيمة والإصرار على تحقيق النجاح .
- س21 : ما الهدف الذي يسعى الإنسان إليه ؟ وماذا يحتاج ؟ ج : هدف الإنسان هو النجاح ، يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح .
- س22 : لماذا لا يتردد الناجح في اتخاذ القرار ؟
ج : لأنه يثق في قدرته على الوصول إلى هدفه ويمتلك روح التحدي والمنافسة .
- س23 : علل : الوصول إلى النجاح يحتاج إلى مجموعة عناصر . ج : الوصول إلى النجاح يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح .
- س24 : كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه ؟
ج : يجب عليه ألا يستسلم للعقبات وهو يتطلع للمستقبل ويحلم بالنجاح .
- س25 : ماذا يحدث لو : لم يتطلع الإنسان إلى المستقبل ؟ ج : لم يحقق النجاح وضاع مستقبله .
- س26 : ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟
ج : تعلمت من الدرس : 1- مواجهة الصعوبات - الثقة بالله وبالنفس وبالناس 2- التواضع 3- تحمل المسؤولية 4- الإبداع 5- المهارة 6- الإصرار 7- التمسك بكل عناصر النجاح .
- مناقشة ابن عاصم :-**

- س1- "يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها0وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح؛فالنجاح هدف الإنسان0ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر0"
- 1) هات مرادف (يواجه) ، (يستسلم)،(يتطلع) 2) هات مضاد (المستقبل) ، (يستسلم) ، (النجاح) 0
- 3) هات جمع(الإنسان) ، (هدف) ، (النجاح) 4) هات مفرد (مراحل) ، (عقبات) ، (عناصر)0
- 5) ماذا يواجه الإنسان في مراحل حياته ؟ وماذا يجب عليه نحوها ؟
- 6) ما هدف كل إنسان في هذه الحياة ؟ وكيف يصل الإنسان إليه ؟
- 7) اذكر ثلاثة عناصر لتحقيق النجاح 8) أعرب ما تحته خط 0
- 9) اكتب أمام كل جملة العنصر الخاص بها من عناصر تحقيق النجاح 0
- | | |
|---|--------------------------|
| لا تقف طموحاته عند حد 0 | * الإبداع 0 |
| لا يقنط الإنسان من رحمة الله0 | * المهارة 0 |
| يملك دوما قدرة على الابتكار0 | * المسؤولية 0 |
| عليه مسؤولية يجب أن ينهض بها0 | * التواضع 0 |
| يكون على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة0 | * الإصرار 0 |
| هي الصفة التي ترفع منزلته في النفوس0 | * الثقة في الله والنفس 0 |

س2 " فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة ، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم، تكون هناك ضرورة لتغييره

- (أ) هات مرادف (بارعون) ، (أتم) ، (تغيير) ، مضاد (صعوبة) ، (تغيير) ، (قبول)0
 (ب) تشير العبارة السابقة إلى أحد عناصر تحقيق النجاح فما هي ؟
 (ج) اذكر ثلاثة شخصيات مصرية عالمية تعتقد أنها اعتمدت على عناصر تحقيق النجاح0
 (د) هل يغير الناجحون كل قديم ؟ ومتى يغير الناجحون القديم .

س3- " الأولى: هي الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طبع على الخير"

- س1- ما معنى " يقنط " وجمع " النفس " ومضاد "لخير" ؟
 س2- لماذا يجب على الإنسان أن يثق في نفسه ؟
 س3- كيف يكون عندك ثقة في الله والناس والنفس ؟

س4- " يواجه الانسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها. وهو يتطلع الى المستقبل، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الانسان. "

- 1- هات معنى " عقبات " وجمع " هدف " ومفرد " مراحل " ومضاد "كثيرة" ؟
 2- ما هدف الإنسان نحو حياته ؟ 3- اذكر الصفات التي تعين الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟

س5 - الأولى: هي الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ، فلا يقنط الانسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الانسان طبع على الخير

- 1- ما معنى يقنط وجمع النفس ومضاد الخير ؟
 2- لماذا يجب على الإنسان أن يثق في نفسه ؟
 3- كيف يكون عندك ثقة في الله والناس والنفس ؟

س6 - (يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها. وهو يتطلع الى المستقبل ، و يحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان. ولكن الوصول الى هذا الهدف يحتاج الى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة)

- 1- هات معنى : واجه ، ومضاد : المستقبل ، ومفرد : عقبات ؟
 2- ما الذي يواجهه الإنسان في حياته ؟ وما واجبه نحو ذلك ؟
 3- ما الذي يتطلع إليه الإنسان وهو ينظر إلى المستقبل ؟ ولماذا ؟
 4- ما الذي يحتاج إليه الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟ 5- أعرب ما تحته خط

س7- (الثانية: هي التواضع ، فمن تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس، ومن تكبر هانت صورته في العيون، وخسر نفسه)

- 1- هات معنى التواضع ، ومضاد ارتفعت ، ومفرد عيون ؟
 2- ما جزاء المتواضع ؟ 3- ما جزاء المتكبر ؟ 4- أعرب ما تحته خط

س8 - (الثالثة: هي المسؤولية؛ إذ إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسؤولية ، عليه أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها. الرابعة: هي الإبداع، فالناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والإبداع فلا يفكر الا في كل جديد، ولا ينشغل الا بكل مفيد)

- 1- هات معنى : أدائها ، دوما ، ومضاد : النجاح ، وجمع الإبداع ؟

2- ما المقصود بالمسئولية ؟ وما واجب الإنسان نحوها ؟

3- كيف يصل الإنسان الناجح إلى الإبداع ؟ 4- أعرب ما تحته خط

س9 - (الخامسة: هي المهارة ، فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم، تكون هناك ضرورة لتغييره، ويؤدون أعمالهم على أحسن صورة ، ويكونون منتجين)

1- هات معني فائقة ، ومضاد أحسن ، مفرد ماهرون ؟

2- كيف يصل الإنسان الناجح إلى المهارة في العمل ؟

3- أعرب ما تحته خط

س10 - (السادسة: هي الإصرار، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدما في تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول الى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة)

1- هات معني الصائب ، ومضاد يتردد ، مفرد طموحاته ؟

2- ما الواجب على الإنسان الناجح لكي يصل إلى هدفه ؟ 3- أعرب ما تحته خط

س11 - عين نوع الخبر في الجمل الآتية :

1- الطائر مغرد بين السحاب (.....)

2- البنت فستانها جميل (.....)

3- العمل خير عبادة (.....)

4- الجنة تحت أقدام الأمهات (.....)

5- الصدق جزاؤه الجنة . (.....)

6- الفلاح يروي الزرع (.....)

7- البرد شديد في الشتاء (.....)

8- مصر خيراتها كثيرة (.....)

9 - الجهل يعوق تقدم الأمم . (.....)

10 - العمل الصالح بعد الصلاة . (.....)

س12- أكمل بخبر مفرد :

1- الطريقان 2- السماء 3- الأب 4- المهندسون.....

س13- أكمل بخبر جملة اسمية:

1- الطريقان 2- السماء 3- الأب 4- المهندسون.....

س14: عين نوع الخبر في الجمل الآتية :

1- العاملون المصريون ماهرون في العمل (.....)

2- الحصانان يتسابقان في السباق (.....)

3- الجمل سنامه كبير (.....)

4- الأشجار أوراقها خضراء (.....)

5- الطفل يبكي في الحديقة (.....)

6- العز في القنعة (.....)

7- الطائرة بين السحاب (.....)

8- الأب حريص على أولاده (.....)

س15 : أكمل بخبر مفرد :

1- الفلاحون 2- العامل 3- الطائرة 4- الممرضات

س16 - أكمل بخبر جملة اسمية :

1- الفلاحون 2- العامل 3- الطائرة 4- الممرضات

س17 - أكمل بخبر فعلية :

1- الفلاحون 2- العامل 3- الطائرة 4- الممرضات

س18 - أكمل بخبر شبه جملة :

1- الفلاحون 2- العامل 3- الطائرة 4- الممرضات

س19 : مفتاح النجاح (يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى مستقبل ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان) .

1- ما معنى " عقبات " ، ومضاد " النجاح " ، وما جمع " هدف " ؟

2- كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه ؟

3- اذكر عنصراً يعد مفتاحاً للنجاح . ووضحه

**** درس الجملة الاسمية :**

" في عائلة اللغة العربية جملة تسمى " الجملة الاسمية " وتضم كل من:

الابن الأكبر الذي جاء في البداية ويطلق عليه اسم " المبتدأ " ولكن المبتدأ أبكم_ أي لا يستطيع الكلام_ والذي يعرف به ويخبر عنه هو الأخ الثاني فسّمته والدته " الخبر " فأصبحتا متممين لبعضهما لا يفترقان أبداً.

في يوم من الأيام جمعت الجملة الاسمية كل من المبتدأ والخبر وأخبرتتهما أنهما من المرفوعات أي أن كل واحد منهما له علامة إعراب تميزه عن غيره وهي علامة الرفع .

2- نصائح أب قرآن كريم (هود 41- 45)

" وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ {41} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ {42} قَالَ سَاوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {43} وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكُمْ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {44}

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
اركبوا فيها	أى في سفينة نوح	قال	سكت	اسم	أسماء
بسم الله	بإرادة الله	اركبوا	انزلوا	مجرى	مجارٍ
مجرىها	سيرها في الماء	معزل	متصل	مرسى	مراسٍ
مرساها	وقوفها على الشط	رحيم	قاس	رحيم	رحماء
غفور	واسع المغفرة	تجرى	تقف	موج	أمواج
رحيم	كثير الرحمة	اركب	انزل	الجبل	الجبال
موج	موج يشبه الجبال في ارتفاعها	الكافرين	المؤمنين	ابن	أبناء
كالجبال		يعصمنى	يهلكنى	معزل	معازل

ساوى	سألجأ	عاصم	مهلك	الكافر	الكافرين / الكفار
يعصمنى	يحمينى	حال	وصل / جمع	الماء	المياه / الأمواه
عاصم	حافظ / مانع	المغرقين	الناجين	عاصم	عاصمون
إلا من رحم	إلا من قدر له النجاة	ابلعى	أخرجى	اليوم	الأيام
حال	منع / حجز	اقلعى	استمرى	أمر	أمر
ياسماء	لا تمطرى	غيض	خرج / نبع	المغرق	المغرقين
أقلعى					
غيض الماء	ابتلغته الأرض	استوت	أبحرت	أرض	أراضى
قضى الأمر	نفذ أمر الله وهلك من كفر ونجا من آمن	بعداً	نجاة	سما	سماءات / سماوات
استوت	رست	الظالمين	المنصفين	القوم	الأقوام
الجودى	اسم جبل			الظالم	الظالمين
بُعداً	هلاكاً				
الظالمين	الكافرين				

أضواء على الآيات

الآية (41): وقال نوح لمن آمن معه اركبوا في السفينة ، باسم الله يكون جريها على وجه الماء ، وبسم الله يكون سيرها ورسوها . إن ربي لغفور ذنوب من تاب وأناب إليه من عباده ، ورحيم بهم أن يعذبهم بعد التوبة .

الآية (42): وهي تجري بهم في موج يعلو ويرتفع حتى يصير كالجبال في علوها ، ونادي نوح ابنه - وكان في مكان عزل فيه نفسه عن المؤمنين - فقال له : يا بني اركب معنا في السفينة ، ولا تكن مع الكافرين بالله فتغرق .

الآية (43): قال ابن نوح: سألجأ إلى جبل أتحصن به من الماء فيمنعني من الغرق فأجابه نوح: لا مانع اليوم من أمر الله وقضائه الذي قد نزل بالخلق من الغرق والهلاك إلا من رحمه الله تعالى ، فأمن واركب في السفينة معنا ، وحال الموج المرتفع بين نوح وابنه ، فكان من المغرقين الهالكين

الآية (44): وقال الله للأرض - بعد هلاك قوم نوح - : يا أرض اشربي ماءك ويا سماء أمسكي عن المطر ، وغيض الماء ونضب ، وقضى أمر الله بهلاك قوم نوح الكافرين ، ورست السفينة على جبل الجودي ، وقيل: هلاكاً وبعداً للقوم الظالمين الذين تجاوزوا حدود الله ولم يؤمنوا به .

تعبيرات جميلة

- ❖ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ :- أمر للنصح والإرشاد يدل على ضرورة الاستعانة بالله عز وجل في كل الأمور .
- ❖ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا :- تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .
- ❖ إِنْ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ :- أسلوب مؤكد بـ (إن ولام التوكيد) يؤكد على أن رحمة الله واسعة لمن تاب إليه .
- ❖ مَوْجٌ كَالْجِبَالِ :- تعبير يدل على قوة الأمواج وعلوها .
- ❖ مَعَزَلٌ :- توحى بالعزلة والبعد عن المؤمنين وعن منهج الله تعالى .
- ❖ يَا بُنَيَّ :- أسلوب نداء يدل على حب سيدنا نوح عليه السلام لابنه رغم كفره .

- ❖ ارْكَبْ مَعَنَا :- أسلوب أمر غرضه النصيح والإرشاد .
- ❖ لَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ :- أسلوب نهى للتحذير من الكفر وسوء عاقبته .
- ❖ قَالَ سَأَوْي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي :- تعبير يدل على الإصرار على الكفر .
- ❖ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ :- أسلوب تأكيد بالنفي ب (لا) و الاستثناء ب (إلا) ، يؤكد نجاة المؤمنين و هلاك الكافرين ..
- ❖ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ وَيَا سَمَاءُ أَقْلَعِي :- تعبير جميل يصور الأرض والسماء أشخاصاً ينادى عليه وفيه تشخيص0
- ❖ أَرْضُ، سَمَاءُ :- بينهما تضاد يبرز المعني ويوضحه .
- ❖ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ :- أسلوب غرضه الدعاء علي الكافرين بالهلاك والخسران والإبعاد من رحمة الله .

أسئلة مجاب عنها:-

- 1- بماذا أمر سيدنا نوح المؤمنين ؟ ج - أمرهم بأن يركبوا السفينة باسم الله .
- 2- كيف تجرى سفينة سيدنا نوح وترسو؟ ج - تجري وترسو باسم الله .
- 3- بم بشر سيدنا نوح المؤمنين ؟
- بشرهم بأن الله يغفر ذنوب من تاب وأناب إليه من عباده ، ورحيم بهم لن يعذبهم بعد التوبة .
- 4- صف لنا حال المياة التي كانت تجري فيها السفينة . ج - كانت موجا عالية تشبه الجبال .
- 5- ماذا قال نوح لابنه عندما ناداه ؟ ج - ناداه بأن يركب معه السفينة ولا يبقى معي الكافرين فيموت
- 6- لماذا لم يطع ابن نوح والده ؟ ج - لأنه كان بعيداً عن منهج الله وعن المؤمنين ، وقد ظن أن الجبل العالي سيحميه من الغرق .
- 7- لم لم يمنع الجبل غرق ابن نوح ؟ ج - لأنه لا يمنع أمر الله أحد ولا يقف أمام إرادة الله شيء . 8- ما الذي منع سيدنا نوح وابنه من إكمال الحديث ؟ ج - حال بينهم الموج العالي فغرق ابن سيدنا نوح مع الكافرين.
- 9- كيف رست السفينة مع وجود هذه الأمواج العالية ؟ ج - أمر الله السماء أن تمسك ماءها و الأرض أن تبتلع ماءها فجفت المياه .
- 10- أين رست سفينة سيدنا نوح ؟ ج - على جبل يسمى الجودي .
- 11- ماذا قيل للقوم الظالمين بعدما نفذ أمر الله ؟
- قيل لهم أهلكناكم هلاكاً و أبعدناكم بعداً يا من تجاوزتم حدود الله ولم تؤمنوا به .
- 12- بم أمر سيدنا نوح المؤمنين ؟ - أمرهم أن يركبوا السفينة ، قائلين باسم الله يكون جريها على وجه الماء ، وبسم الله يكون سيرها ورسوها .
- 13 - ما رأيك في سلوك ابن نوح ؟ وماذا ترتب عليه ؟- سلوك سيئ ، يدل على عقوق الوالدين والإصرار على الكفر ، وترتب على هذا أنه كان من المغرقين الهالكين .
- 14 - بم أمر الله تالي كلا من الأرض والسماء ؟ ج - أمر الله الأرض أن تبتلع الماء ، وأمر السماء أن تكف عن المطر .
- 15 - لماذا نادى سيدنا نوح ابنه ؟ وعلام يدل ذلك من صفات سيدنا نوح ؟- نادى سيدنا نوح ابنه ليركب معهم في السفينة وينجو من الغرق مع المؤمنين ، ويدل ذلك على حب سيدنا نوح لابنه ورحمته به وإشفاقه عليه
- 16 - ما نتيجة عصيان ابن نوح لأبيه ؟

- نتيجة عصيان ابن نوح لأبيه الغرق والهلاك م الكافرين والخلود في نار جهنم .

17 - ما الواجبات التي على الابن أن يفعلها نحو أبيه ؟

- من الواجب على الابن : أن يحسن إلى أبيه ويبره ويطعاه كما عليه أن يرعاه ويلبي ما يطلبه .
18 - بم رد ابن نوح على والده ؟

- قال ابن نوح: سألجأ إلى جبل أتحصن به من الماء فيحميني من الغرق .

19 - في النص دعاء على الكافرين . من أين تفهم ذلك ؟

- الدعاء على الكافرين في قوله تعالى " وَقِيلَ بُعْداً لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ " .

20 - لماذا أمر الله سيدنا موسى أن يصنع السفينة ؟ ج : أمر الله سيدنا موسى أن يصنع السفينة ؛ لتكون سبيل النجاة لمن آمن بالله ، ووسيلة لحفظ الحياة لى الأرض .

مناقشة ابن عاصم

س1 : قال تعالى " وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ "

1- ما معنى معزل ومامضاد الكافرين وما مفرد موج وما جمع ابن ؟

2- على من يعود الضمير هي في الآية ؟

3- ما نصيحة سيدنا نوح لابنه ولماذا نصحه بذلك ؟

4- لماذا لم يطع الولد أباه ؟ وماذا لو أطاعه ؟ 5- أعرب ما فوق الخط

س2 : قال تعالى : وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ {41} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ {42}

أ- ماذا طلب نوح من قومه ؟ ولماذا ؟ وما موقفهم من طلبه ؟

ب - ما المقصود بكل من : مجراها و مرساها وما مضاد : الكافرين ؟

ج- وضح الجمال في : (اركبوا فيها - في موج كالجبال - في معزل)

س3 : قَالَ سَاوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {43} وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْداً لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {44}

أ - ما موقف ابن نوح من دعوة أبيه ؟ وما مصيره ؟ وماذا نتعلم من ذلك الموقف ؟

ب - وضح الجمال في : (يا بني - اركب معنا)

ج - ضع كل كلمة مما يلي في جملة توضح معناها : ساوي- يعصمني - أقلعي .

س4 : قال تعالى : وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْداً لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {44}

1- هات مرادف (أقلعي) ، (غيض) ، (الجودي) هات مضاد (أقلعي) ، (غيض) ، (الحق) 0

2- هات جمع (ماء) ، (القوم) ، (الأمر) هات مفرد (الظالمين) 0

3- ما المصادر التي أتى منها الماء ؟ 4- أين رست السفينة ومن عليها ؟

5- ما الغرض من النداء في قوله تعالى " يا أرض ابلعي ماءك " ؟

س5: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- خرجت المياه من (الأرض - السماء - كلاهما معا)

- رست السفينة على (أرض الجودي - جبل الجودي - وادي الجودي)
- مقابل الحق (الباطل - الكذب - الحرام)
- يعتبر ابن نوح (عاص - عاق - كلاهما)
- لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم أسلوب (قصر - نهى - نفى)
- عاقب الله الظالمين ب (الريح الشديدة - الطوفان - انشقاق الأرض)

س6 : قال تعالى : " وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ {41} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ {42}

- 1- هات مرادف (مرساها) ، مضاد (معنا) ، جمع (رحيم)0
- 2- في أي سورة وردت الآيات الكريمة ؟
- 3- ماذا تستفيد من قوله تعالى " بسم الله مجراها ومرساها " ؟
- 4- ما نوع الأسلوب في " إن ربي لغفور رحيم " ؟
- 5- كيف صورت الآيات الموج؟ وعلام يدل ذلك ؟
- 6- في الآيات الكريمة أمرين ونهى ، اذكرهما وبين الغرض منهما 0
- س7 : ضع علامة (صح) أو علامة (خطأ) لما يأتي من العبارات 0

- وردت الآيات في سورة نوح 0 ()
- كان نوح عليه السلام من الأنبياء أولى العزم 0 ()
- ليس لنوح عليه السلام أبناء غير يام 0 ()
- بين مجراها ومرساها تضاد 0 ()
- كانت سفينة نوح مكونة من ثلاثة طوابق 0 ()
- س8 : أعرب ما تحته خط: - نادي نوح ابنه خوفاً عليه 0
- نادي نوح ابنه نداء يدل على المحبة 0- نادي نوح ابنه من بين الأمواج 0

س9 : (نصائح اب) قال تعالى (وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ)

- 1- معنى " معزل " مضاد " اركب " جمع " موج " مفرد " الكافرين " ؟
- 2- صف حال السفينة وهي تسير في الماء
- 3- لماذا عصى ابن نوح أباه ؟
- 4- بم تصف سيدنا نوح ، وابنه ؟
- 5- ما الجمال في قول الله تعالى " فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ " ؟

س10 : قال تعالى : (وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ)

- 1- معنى " ابلعي ماءك " ، " غيض الماء " ، مضاد " الظالمين " ؟
- 2- في الآية ما يدل على قدرة الله تعالى العظيمة . وضح ذلك .
- 3- متى استوت السفينة على الجودي ؟
- 4- ما الجمال في " يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ - يَا سَمَاءُ أَقْلِعِي " ؟

3- كن قويا للشاعر : محمود غنيم

الكلمة	مرداتها	الكلمة	مرداتها
شباب العلم	طلاب العلم في مصر	الوادي الأمين	المقصود بها مصر
الوادي	(ج) وديان – أودية	الأمين	الوفي المحافظ (x) الخائن (ج) أمناء
الصباح	المقصود بها بدأ النهضة	هزوا	أيقظوا
النائمين	الغافلين	ترجو	تطلب / تأمل (x) ترفض
فتيا	قويا (x) ضعيفا	البنية	الجسد / الجسم
مقداما	شجاعا (x) جبانا	خائر	ضعيف الحركة (x) قوي
العزم	الإرادة (x) الجزع	عييا	عاجزا (x) معافي / قادر
الذل	الهوان (x) العزة	نضرة	جمال (x) قبح / ذبول
الجباه	أعلي الوجه (م) جبهة	ابعثوها	أرسلوها (x) احببوها
رحمة	خير (x) قسوة	العالمين	جمع المخلوقات

تخرج في كلية دار العلوم ، عمل بالتدريس ، ثم صار موجهها للغة العربية ، من أعماله ديوان (في ظلال الثورة) ، وله قصائد عديدة مجموعة تحت عنوان (إسلاميات) 0

تقديم الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى ، والحكماء يقولون: إن العقل السليم في الجسم السليم ، والشباب الأصحاء يعملون وينتجون ويشاركون في تقدم الوطن ورفاهيته ، فالشباب هم أمل الغد وبناء المستقبل وسواعد التنمية 0

- 1- يا شباب العلم في الوادي الأمين
 - 2- مصر ترجو منكم جيلا فتيا
 - 3- لا ضعيفا خائر العزم عييا
 - 4- إنما الصحة عنوان الحياة
 - 5- وارسموها بسمة فوق الشفاه
- أشرق الصباح فهزوا النائمين
سالم البنية مقداما قويا
كتب الذل علي المستضعفين
فانشروها نضرة فوق الجباه
وابعثوها رحمة للعالمين

أضواء على النص

- 1- يدعو الشاعر طلاب العلم في مصر إلي اليقظة والنشاط وإيقاظ الكسالى والمهملين ليجتهدوا وينشطوا من أجل التقدم والرفي 0
- 2- فمصر في حاجة إلي الشباب الأصحاء الأقوياء أصحاب الشجاعة والأجسام القوية القادرين علي بناء المجد ورفع شأن الوطن 0
- 3- ومصر لا تريد الشباب الضعيف الهزيل عاجز الإرادة غير القادر علي تحمل المسؤولية فطريق الضعف والعجز نهايته الذل والمهانة 0
- 4- فالصحة هي أساس الحياة وبدونها لا نقدر علي العمل ولا نستطيع تحقيق النجاح فيا طلاب العلم انشروا الوعي الصحي حتي يتمتع الجميع بالصحة التي تكون وحيوية فوق الجباه 0
- 5- ويا طلاب العلم انشروا الوعي الصحي ليسعد الجميع وليتمتع الناس بصحة جيدة التي هي نعمة من عند الله رب العالمين 0

تعبيرات جميلة :-

- ❖ يا شباب العلم : أسلوب نداء للتعظيم، يدل علي حب الشاعر لشباب العلم 0
- ❖ الوادي الأمين : تعبير يدل علي وفاء مصر وعطائها لأبنائها 0
- ❖ أشرق الصبح : تعبير جميل يدل علي الأمل والتفاؤل والثقة في المستقبل 0
- ❖ هزوا النائمين : أسلوب أمر يدعو إلي النشاط واليقظة والعمل 0
- ❖ مصر ترجو : تعبير يشبه مصر بإنسان يتمنى ويطلب 0
- ❖ مقدما – فتيا – قويا :- ألفاظ توحى بالقوة والعزم 0
- ❖ لا ضعيفا خائر العزم:- بيان للصفات التي يجب التخلص منها 0
- ❖ إنما الصحة عنوان الحياة :- أسلوب تأكيد ، وهو تعليل لما قبله 0
- ❖ انشروها نصره فوق الجباه : تعبير جميل يصور الصحة تاجا فوق رؤوس الأصحاء ويدل علي أن قيمة الصحة في حياتنا 0

- * ارسموها بسمه : تعبير يصور الصحة بابتسامة فوق الشفاه ليبين أهمية الصحة لتحقيق السعادة 0
- ❖ ابعثوها رحمة للعالمين :- أسلوب أمر للحث والإرشاد ، ويوحى بحب الخير للناس 0

اقرأ وتعلم: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " ليس الشديد بالصرعة ولكن الشديد من ملك نفسه عند الغضب "

الصرعة : بضم الصاد وفتح الراء معناها القوة الجسمية
الحديث يدعو الناس إلي عدم الاغترار بالقوة الجسمية واستغلالها فيما يغضب الله عز وجل لان هذه القوة الجسمية قد تزول بمرض أو حادث و ليست من اجتهاد صاحبها وإنما من تقدير الله تعالى ، والقوة الحقيقية هي قوة الإرادة عند الغضب وعدم التسرع فالغضب مفتاح كل شر 0

أسئلة مجاب عنها

1- ما الذي يدعو إليه الشاعر ؟

يدعو الشاعر إلي اليقظة والنشاط ، ونشر الوعي الصحي بين الناس .

2- من الذين يناديهم الشاعر في البيت الأول ؟ ينادي شباب العلم وهم طلاب العلم 0

3- ما صفة الجيل الذي ترجوه مصر ؟ ج : أن يكون جيلا قويا شجاعا سليم الجسم والعقل قادرا علي العمل والتفكير والإبداع .

4- علي من يكتب الذل ؟ ج: يكتب علي الضعيف الكسلان ضعيف الإرادة والعزيمة

5- أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟ (فهزوا النائمين) ، (فنادوا النائمين) ؟: فهزوا النائمين أجمل لأنه أقوى في إيقاظ النائمين من مجرد النداء 0

6- بم وصف الشاعر الصحة ؟ ج : بأنها *عنوان الحياة * تاج فوق الجباه و* بسمه فوق الشفاه 0

7- (الوادي الأمين) ما مظهر الجمال في هذا التعبير ؟

ج : تعبير يدل علي وفاء مصر وعطائها لكل من يعطيها 0

8 – لماذا خص الشاعر الشباب بالنداء ؟ لأنهم رجال المستقبل وعدته وهم الذين ينهضون بوطنهم .

9 – لماذا تحتاج مصر إلي الأصحاء ؟ لأن الأصحاء هم الذين يبنون مستقبل الوطن ويشاركون في نهضته ويتقدم بهم .

10- إلى أي شيء يدعو الشاعر في قوله " ارسموها بسمه " ؟

ج : يدعو إلي التمسك بالصحة والحرص عليها .

11- علام يدل قول الشاعر " نصره فوق الجباه " ؟ يدل علي قيمة الصحة في حياتنا .

12 – ما المقصود بقول الشاعر " أشرق الصبح " ؟

ج: المقصود دقت ساعة العمل وبدأ عصر النهضة والتقدم بقيام ثورة يوليو 1952 .

13 - بم نصح الشاعر الشباب ؟ نصحهم باليقظة والنشاط وعدم الغفلة .

14 - ما قيمة الصحة ؟ وما أثرها على الإنسان ؟

ج : الصحة هي أساس الحياة السليمة ، بها يعمل ويشارك وينتج ويشعر بجمال الحياة .

15 - لماذا كانت الصحة عنوان الحياة ؟ ج: لأن بها نعمل ونشارك وننتج ونشعر بجمال الحياة .

16 - لماذا دعا الشاعر إلى نشر الوعي الصحي ؟ ج : لأن الصحة هي أساس الحياة السليمة ، بها نعمل ونشارك وننتج ونشعر بجمال الحياة .

مناقشة ابن عاصم

س1 : - يا شباب العلم في الوادي الأمين ** أشرق الصبح فهزوا النائمين
- مصر ترجو منكم جيلاً فتياً ** سالم البنية مقدماً قوياً
- لا ضعيفاً خائراً العزم عيياً ** كتب الذل على المستضعفين

- 1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :- نادي الشاعر علي (الشيوخ - الأطفال - شباب العلم)
- مصر ترجو جيلاً (ضعيفاً - يائساً - قوياً)
- الصحة للمجتمع (تضعفه - أساس الفشل - أساس الحياة)
- قائل النص هو (أحمد رامي - حافظ إبراهيم - محمود غنيم)
- الوادي الأمين يقصد به (مصر - الوطن العربي - العالم كله)
- مصر ترجو جيلاً (كثير العدد - قوياً شجاعاً - كثير الضحك)
- جمع مقدم (مقادير - مقدم - مقدمات)
- معنى عنوان الحياة (صاحبة الحياة - أساس الحياة - قاعدة الحياة)
2) أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟ " أشرق الصبح " أم " جاء الصبح " ؟
3) ما الذي يدعو إليه الشاعر في البيت الأول ؟ ولماذا خص شباب العلم بالذكر ؟
4) " مصر ترجو منكم جيلاً فتياً " " مصر تطلب منكم جيلاً فتياً " أي التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟
5) أكمل الجمل الآتية بكلمة مناسبة : - كلمة توحى بالقوة - تعبیر يدعو لليقظة والنشاط
5) من الشباب الذين لا تريد لهم مصر ؟

س2 : يا شباب العلم في الوادي الأمين . أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً . سالم البنية مقدماً قوياً

- 1- ما معنى " أشرق " ، ومضاد " مقدماً " ، وما جمع " قوياً " .
- 2- لماذا خص الشاعر شباب العلم بالنداء ؟ 3- ما صفات الجيل الذي تتمناه مصر ؟ ولماذا ؟
- 4- ما الجمال في " هزوا النائمين " ، " مصر ترجو " ؟

س3 : يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً سالم البنية مقدماً قوياً

- 1- اختر الإجابة الصحيحة :- 1- نادي الشاعر علي (الشيوخ - الأطفال - شباب العلم)
- 2- مصر ترجو جيلاً (ضعيفاً - يائساً - قوياً)
- 3- الصحة للمجتمع (تضعفه - أساس الفشل - أساس الحياة)
- 2- هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي :-
يا طلاب العلم : كونوا في يقظة ونشاط (.....)

علموا الناس كيف يتمتعوا بصحتهم (.....)

3- ما الذي يدعو إليه الشاعر في نصه ؟

4- من الذين يناديهم الشاعر في البيت الأول ؟ وماذا طلب منهم ؟

س4 : يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتيًا
أشرق الصباح فهزوا النائمين
سالم البنية مقدماً قوياً

1- هات معني (فتيا) و مضاد (أشرق) و جمع (الوادي) و مفرد (شباب)

2- أيهما أجمل (هزو النائمين - نادو النائمين) ولماذا ؟

3- ماذا ترجو مصر من أبنائها ؟ 4- لماذا ينادي الشاعر شباب مصر ؟ وما هي هذه الصحة ؟

5- أيهما أجمل ولماذا (مصر ترجو منكم جيلاً فتيًا - مصر تتطلب منكم جيلاً فتيًا)

س5 : لا ضعيفاً خائر العزم عيباً
إنما الصحة عنوان الحياة
كتب الذل علي المستضعفين
فانشروها نضرة فوق الجبابة

1- هات من الأبيات ما يدل علي المعني الآتي :-

* مصر ترجو منكم جيلاً قوياً سالم ألبنه شجاعاً وجريئاً .

* الصحة أساس الحياة والصحة عنوان الحياة . * يجب نشر الوعي الصحي بين الناس .

2- ما صفة الجيل الذي تعتمد عليه مصر ؟ وما الجبل الذي ترفضه ؟

3- متي يكتب الذل وعلي من يكتب ؟

س6 : وارسموها بسمه فوق الشفاه
وابعثوها رحمة للعالمين

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

1 - قائل النص هو (حافظ إبراهيم - محمود غنيم - أحمد شوقي)

2 - جمع (بسمه) (بسوم - بسمات - أسام) 3 - رحمة (مضادها) (نعمة - قسوة - سماحة)

ب - ما الجمال في القول الشاعر (انشروها نضرة فوق الجبابة)

ج - ما الفرق بين (جاء الصبح - أشرق الصبح) وأيهما أجمل ؟ ولماذا ؟

د - الشاعر يدعو الشباب إلي نشر الوعي الصحي وضح ذلك ؟

هـ- لماذا دعا الشاعر النشر البسمه ؟ ولماذا ؟

*** كان أخواتها والجملة الاسمية

** ذات يوم ذهب المبتدأ و الخبر في نزهة وبينما هما في الطريق وجدا كان وأخواتها اقتربت كان منهما وحيهما وقالت : أنا اسمي كان وأنا من الأفعال الناسخة وهؤلاء أخواتي : (أصبح ، أمسى ، أضحى ، ظل ، بات ، صار ، ليس ، ما زال) ونحن نريد أن نزوركما اليوم إذا لم تمنعنا ؟ رد عليها الخبر : مرحبا بكن في أي وقت.

** في المساء دخلت كان وأخواتها على الجملة الاسمية وبعد التحية والجلوس استأذنت كان بالكلام وقالت : ما رأيكما أيها المبتدأ والخبر أن ننضم إليكما أنا وأخواتي ونكون عائلة جديدة اسمها جملة كان وأخواتها ، وتبقى أيها المبتدأ على شكلك المرفوع وتصبح اسما لنا ، وأنت أيها الخبر سوف نغير من شكلك لتصبح منصوبا وتصير خبرا لنا.

** وافقت عائلة الجملة الاسمية وكونوا عائلة جديدة في اللغة العربية هي

" جملة كان وأخواتها"

** في الأخير ودع المبتدأ والخبر كان وأخواتها وفي الخارج قال الخبر : الجؤ صافي الليلة ، ردت عليه كان : نعم أمسى الجؤ صافياً.

الوحدة الثانية : نَوَائِرُ وَ طَرَائِفُ

1- ذكاء صبي

دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم، فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة، وقال : يا صبي تتكلم في هذا المقام !؟

فقال : يا أمير المؤمنين إن كنت صبيًا ، فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدد : { أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ } " النحل الآية 22 " ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى.

ولمّا أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى صبي صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام 0 فقال الصبي : يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإن منح الله العبد لسانًا لافظًا وقلبًا حافظًا فقد استحق الكلام فقال له عمر : صدقت 0

ثم تكلم الصبي فقال : يا أمير المؤمنين ، إننا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذي منّ علينا بك 0 ما قدمنا رغبةً منا ولا رهبةً منك .

أما عدم الرغبة فقد أمنا بك في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمنا جورك بعدلك فنحن وفد الشكر و السلام 0

فقال عمر : عظمي يا غلام . فقال : يا أمير المؤمنين إن أناسًا غرهم حلم الله وثناء الناس عليه ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه ، فترلّ قدمك وتكون من الذين قال الله فيهم {وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ قَالُوا سَمِعْنَا وَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ } " الأنفال الآية 21 " فنظر عمر في سنّ الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة . فتعجب عمر من فصاحته وذكائه .

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
زجره	زجره	المرء	الإنسان (ج) رجال	عظني	انصحنى
المقام	المنزلة	منح	أعطى	غرهم	خدعهم
أحطت	علمت	لافظا	ناطقا	ثناء	مدح x ذم
أولى	أحق و أجدر	قدمنا	جننا	أفضت	انتهت
منّ	أنعم x حرم	فصاحته	سلامة نطقه	فهم	أبان ووضح له
أنته	جاءته	أسن	كبر سنه	أحق	أولى و أجدر
حافظًا	واعيًا فاهمًا	رغبة	طمعًا وحرصًا	جورك	عدلك x ظلمك
وفد	جماعة (ج) وفود	رهبة	خوفًا	تعجب	دهش
تزل	تسقط				

أسئلة مجاب عنها:

- 1- ما الصفات المشتركة بين بطلی القصة ؟
ج : هي إنهما كانا صغيرين في السن وانهما يصفان بالشجاعة والجرأة والفصاحة والذكاء.
- 2- ما موقف الخليفة عمر بن عبد العزيز من الصبي حينما تقدم للكلام ؟
ج : قال له ليتكلم من هو أسن منك فانه أحق بالكلام .
- 3 - بم استدل الحسن بن الفضل على أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير ؟ ج : قال للخليفة إن كنت صبيا فلست بأصغر من هدهد سليمان ولأنت بأكبر من سليمان عليه السلام فقد قال الهدهد لسيدنا سليمان عليه السلام (أحطت بما لم تحط به) ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولي.
- 4 - متى يكون المرء مستحقا للكلام في نظر المتحدث بلسان وفد الحجاز؟
ج : اذا وهبه الله عز وجل لسانا فصيحاً وقلبا واعيا.
- 5 - ما المثل الذي ضربه الحسن بن الفضل ؟ ج : مثل سيدنا سليمان عليه السلام والهدهد.
- 6- من كان عند الخليفة عندما دخل عليه الحسن بن الفضل ؟ ج : كان عنده كثير من أهل العلم.
- 7- ماذا قال الخليفة عمر بن عبد العزيز للصبي عندما أراد أن يتكلم ؟
- قال : ليتكلم من هو أسن منك ، فانه أحق بالكلام.
- 8- من الذين جاءوا الى الخليفة عمر بن عبد العزيز؟ ج : أتته وفودا لتهنئته ومنهم وفدا من الحجاز.
- 9- من قائل العبارات الآتية :
- ليتكلم من هو أسن منك ، فانه أحق بالكلام..... الخليفة عمر بن عبد العزيز
- إن كنت صبيا فلست بأصغر من هدهد سليمان.....الحسن بن الفضل.....
- يا صبي تتكلم في هذا المقام الخليفة عمر بن عبد العزيز
- انا قدمنا عليك من بلدناالحسن بن الفضل.....
- 10- مم تعجب الخليفة عمر بن عبد العزيز بعدما تكلم الصبي ؟
ج : تعجب من فصاحته وذكائه 0
- 11- كم كان عمر الصبي عندما حضر الى الخليفة عمر بن عبد العزيز؟ ج- اثنتا عشر سنة.
- 12- ماذا احب الحسن ان يفعل عندما دخل على الخليفة ؟ وكيف كان رد الخليفة ؟
ج : ان يتكلم فزجره الخليفة وقال: يا صبي تتكلم في هذا المقام
- 13- لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل ؟
ج : لانه اردد الكلام في حضرة عدد كبير من اهل العلم
- 14- على من دخل الحسن بن الفضل ؟ ومن كان عنده ؟
ج : على احد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم
- 15- ماذا قال الهدهد لسيدنا سليمان ؟ ج : قال (أحطت بما لم تحط به)
- 16- مما تعجب الخليفة عمر بن عبد العزيز بعدما تحدث الصبي ؟ ج : من فصاحته وذكائه
- 17- ماذا أراد الحسن بن الفضل أن يفعل ؟ وماذا قال له الخليفة؟
ج : أحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة وقال : يا صبي تتكلم في هذا المقام.
- 18- ماذا قال الحسن بن الفضل للخليفة عندما زجره ؟ ج : قال يا أمير المؤمنين ان كنت صبيا فلست بأصغر من هدهد سليمان ولا أنت بأكبر من سليمان-عليه -السلام .
- 19- من الذي أتت اليه الوفود ؟ ومتى ؟

- ج : أتت الوفود الى عمر بن عبد العزيز لما أفضت الخلافة له .
- 20- ماذا أراد أحد الصبية ضمن وفد الحجاز أن يفعل ؟ وماذا قال له الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟
- ج : أراد الصبي أن يتكلم فقال له الخليفة : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام .
- 21- بم رد الصبي على أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز عندما طلب منه أن يسكت ؟
- ج : قال الصبي : يا أمير المؤمنين : إنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه فإن منح الله العبد لسانا لا فظا وقلبا حافظا فقد استحق الكلام
- 23- قال الصبي للخليفة عمر بن عبد العزيز ما قدمنا رغبة منا ولا رهبة منك . وضح هذه العبارة في ضوء فهمك للدرس

ج : عدم الرغبة فقد أمانا بك في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمانا جورك بعدلك .

مناقشة ابن عاصم :-

س1 (دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم)

- 1- هات مفرد الخلفاء وجمع العلم ومضادكثير
- 2- من كان عند الخليفة عندما دخل عليه الحسن بن الفضل؟
- 3- لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل؟
- س2 ضع علامة (صح) (خطأ) أمام العبارات التالية:-
- 1- كان الحسن بن الفضل رجلا كبير السن
- 2- لم يتعجب عمر بن عبد العزيز من فصاحة الصبي
- 3- أتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز وكان فيهم وفد الحجاز
- 4- كان عند الخليفة عدد قليل من أهل العلم
- 5- مدح الخليفة الحسن بن الفضل عندما أراد أن يتكلم

س2 : وقال : يا صبي تتكلم في هذا المقام ؟! فقال : يا أمير المؤمنين إن كنت صبيًا , فلست بأصغر من هدهد سليمان

أ (تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي :-

- 1- جمع : " صبي " (صبية – صبيان – صبايا – الأولى والثانية)
- 2- معنى " المقام " (المكان – المنزل – المسكن)
- 3- مضاد " المؤمنين " (الكافرين – الموحدين – المشركين)

ب (من قائل البارة السابقة ؟ ولمن قالها ؟

ج (الخليفة يعمل بمبدأ حرية التعبير دلل لى ذلك ؟ د (أعرب ما تحته خط .

س3: إن كنت صبيًا , فلست بأصغر من هدهد سليمان , ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد : أحطت بما لم تحط به , ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى .

أ (هات من الفقرة السابقة : كلمة جمعها (الأمور) كلمتين متضادتين , كلمة معناها (علمت)

ب (في العبارة مقارنة بين سيدنا سليمان والخليفة وضح ذلك .

ج (بم استدل الصبي على أن قيمة المرء ليست بالسن وإنما بالفهم والحكمة ؟

د (أعرب ما تحته خط .

س4 : ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى صبي صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام 0 فقال الصبي : يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإن منح الله العبد لساناً لا لفظاً وقلباً حافظاً فقد استحق الكلام فقال له عمر : صدقت 0

أ (هات ما يلي : مرادف (أفضت ، آتته - أحق - منح)
مضاد (آتته - منح - صدقت) جمع (وفد - صغير - لسان - أمير)
ب (ما المقصود بأصغريه ؟

ج (بم رد الخليفة لى كلام الصبي ؟ وماذا طلب منه ؟ د (أعرب ما تحته خط .

س5 : يا أمير المؤمنين إنا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذي منَّ علينا بك 0 ما قدمنا رغبة منا ولا رهبة منك أما عدم الرغبة فقد أمنّا بك في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمنّا جورك بعدلك فنحن وفد الشكر و السلام 0 فقال عمر : عظمي يا غلام فقال : يا أمير المؤمنين إن أناساً غرّهم حلم الله وثناء الناس ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه ، فتزلَّ قدمك ...

أ (هات : 1- مرادف (رغبة - رهبة - غرهم) جمع (بلد - غلام) مضاد (جورك - الشكر)
ب (ماذا طلب الخليفة من الغلام ؟ ج (بم نصح الغلام الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟
د (ما الذي تعجب منه الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟ هـ (أعرب ما تحته خط .
س7 : - حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد فيما يلي :-

- كان الشهيد يدافع عن وطنه
- أصبحت الأم تدبر أعمالها
- ليس الولد حياته منظمة
- صار الرجال مشاغلهم كثيرة.....

س8 : - ضع خبراً جملة اسمية لكل ناسخ مما يأتي:-
- كان الطقس - ليس اللاعبون
- صار المعرض - أمسى الطالبان
س9 : - ضع خبراً جملة فعلية لكل ناسخ مما يأتي :-
- ظل المهندسون - ليس المسلمون

2- المنصور والطيور

1- تاجر اليمن في العراق

ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار أنصرف التاجر مسرورا 0

2- الحدأة اللصة

وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قانظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حدأة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطار في الأفق ذاهبة بها 0

3- الخليفة يبحث الأمر

حزن الرجل حزنا شديدا ، وينس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض 00 وبلغ خبر الرجل إلى الخليفة المنصور ، فأحضره وقال له : لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكننا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك 00 ولكن : " إلى أي الجهات طار الطائر ؟ " أجاب التاجر : " طار جهة الشرق ، فوق هذا الجبل الذي يلي قصر ك يا مولاي " فدعا المنصور شرطيه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية 0 ولم يمض وقت طويل ، حتى عاد الشرطي برجل ، يقول ويردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ، ولم يعرف صاحبه 0

4- ذكاء الخليفة

أوقف الشرطي الرجل أمام المنصور ، فبادره المنصور قائلا له : أين المال الذي سقط عليك من السماء ؟ والتاجر ينظر ويتعجب 0 فقال الرجل : " ها هو ذا يا مولاي " ، ثم أخرج الصرة 0 فقال المنصور : " احك لي ما حدث " . فقال الرجل : " بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقني منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها " فعجب المنصور من ذلك : وقال له : لقد علمنا بما قلته للناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار 0 فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلا له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد 0 تعجب الناس ، عند سماعهم الحكاية، من ذكاء المنصور وحيلته 0

5- أد الأمانة

قال تعالى "إن الله بأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل إن الله نعما يعظكم ب هان الله كان سميعا بصيرا " سورة النساء 58

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
<u>قاصدا</u>	ذاهبا إلى ، متجها	<u>أحجار كريمة</u>	أحجار نفيسة وثمينة كالياقوت والمرجان والزبرجد
<u>الخليفة</u>	(ج) الخلفاء و الخلائف	<u>قائظا</u>	شديد الحرارة × باردا
<u>الصرة</u>	(ج) الصُـرر	<u>الأفق</u>	آخر ما تراه العين (ج) الآفاق
<u>تحسبها</u>	تظنها	<u>يئس</u>	فقد الأمل × أمل
<u>الهم</u>	الحزن × السعادة / الفرح	<u>استحسنه</u>	أعجبه × استقبحه
<u>جدأ</u>	(ج) جدأ / جدآن	<u>مولاي</u>	سيدي
<u>يردد</u>	يكرر	<u>عثر على</u>	وجد × فقد
<u>يتبرد</u>	يغتسل بالماء البارد	<u>راقني</u>	أعجبني
<u>اختلسها</u>	سرقها / أخذتها خفية	<u>بادر</u>	أسرع × أبطأ
<u>أثنى</u>	شكر / مدح × جحد / ذم	<u>حيلته</u>	مكره ودهائه

أسئلة مجاب عنها :-

- 1- من أين أتى التاجر و إلى أين ذهب ؟ ج : أتى من عدن وذهب إلى بغداد .
- 2- أي الأماكن قصد التاجر ؟ ج : قصد قصر الخليفة المنصور .
- 3- ما الذي كان مع التاجر ؟ ج : كان معه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة .
- 4- لماذا جاء التاجر للخليفة ؟ ج : جاء ليبيع له بعض المجوهرات .
- 5- كم أخذ التاجر من الخليفة ثمنا للجواهر التي باعها ؟ ج : مائة دينار .
- 6- ما الذي حدث للتاجر في طريق عودته ؟ ج : وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حدأة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطار في الأفق ذاهبة بها .
- 7- لماذا خطفت الحدأة الصرة ؟ ج لأنها تحسبها لحما .
- 8- ماذا حدث للتاجر بعدما ضاع منه المال ؟ ج : حزن الرجل حزنا شديدا ، ويئس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض .
- 9- ما الذي يبين ذكاء الخليفة المنصور ؟ ج : سؤاله عن المكان الذي اتجهت له الحدأة وكذلك مبادرة الرجل الذي وجد المال بالكلام وإخباره بأنه يعلم أن النقود سقطت عليه من السماء
- 10- إلى أي الجهات طار الطائر ؟ ج : طار جهة الشرق ، فوق الجبل الذي يلي قصر الخليفة المنصور
- 11- ماذا فعل الخليفة بعد علمه بالجهة التي طار إليها الطائر ؟ ج : أمر شرطيه الخاص بالذهاب إلى البلدة التي في هذا الاتجاه يتفقد أحول هذه القرية .
- 12- ماذا وجد الشرطي في هذه القرية ؟ ج : وجد فيها رجل قد وجد مالا لا يعرف صاحبه .
- 13- أين كان الرجل عندما وجد النقود وماذا كان يفعل ؟ ج : كان يعمل تحت نخلة .
- 14- ماذا ظن الرجل عندما سقطت عليه النقود ؟ وهل كان ظنه صحيح ؟ ج : ظن أن طائرا اختلسها من مكان ما . نعم كان صحيحا .
- 15- بماذا كافأ المنصور الرجل الذي وجد النقود ؟ ولماذا ؟ ج : كافأه بمائة دينار جزاء لحفظه الأمانة حتى يعلم صاحبها .

مناقشة ابن عاصم

س1: - ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار 0

أ - هات مفرد (تاجر) و مرادف (قاصدا) و مضاد (استحسنته)

ب - ما سبب ذهاب التاجر إلى قصر المنصور ؟

ج - بكم باع التاجر المجوهرات للمنصور ه - أعرب ما تحته خط

س2:- انصرف التاجر مسرورا 0 وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، و نزل إلى النهر ، فمرت حدأة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطار في الأفق ذاهبة بها 0

أ - هات مرادف (انصرف) و جمع (طريق) و مضاد (قائظا) .

ب - صف شعور التاجر بعد أن باع المجوهرات ؟

ج - إلى أين اتجه التاجر بعد أن باع المجوهرات ؟

هـ - ماذا حدث له بعدما نزل إلى النهر ؟ و- أعرب ما تحته خط

س3 :- " فدعا المنصور شرطيه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية "

- أ - هات ما يأتي :- معنى " دعا " ومفرد " أحوال " وجمع " الناحية " ؟
 ب - لماذا أمر المنصور شرطيه الخاص بأن يتفقد أحوال هذه القرية بالذات ؟
 ج - لماذا أمر المنصور شرطيه بتفقد القرية ؟ د - ماذا وجد الشرطي في هذه القرية ؟
 هـ - على ماذا يدل ما فعله الرجل الذي وجد النقود مع ذكر آية تحت على ذلك ؟
 و- أعرب ما تحته خط

س4 - فـعـجـب المنصور من ذلك : وقال له : " لقد علمنا بما قلته للناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار ، فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلا له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد0 تعجب الناس ، عند سماعهم الحكاية، من ذكاء المنصور وحيلته 0

- أ - هات مضاد (علمنا) و مفرد (العباد) و مرادف (تعجب) .
 ب - لم تعجب المنصور من الرجل ؟ ج- أعرب ما تحته خط

س5: - قال الله تعالى: "إن الله بأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل إن الله نعماء يعظكم به إن الله كان سميعا بصيرا"

- أ - هات مضاد (بأمركم) و مفرد (الأمانات) و مرادف (تؤدوا)
 ب- بما ذا أمرنا الله عز وجل في الآية السابقة ؟
 ج - ما أثر العمل بتلك الآية علي الفرد و المجتمع ؟

6 " وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر "

- أ - هات ما يأتي :- معنى " قائظا " ومضاد " وضع " وجمع " ماء " ؟
 ب - أين كان هذا الرجل قبل أن ينزل إلى النهر وماذا كان يفعل هناك ؟
 ت - من أي البلاد هذا الرجل ؟ وما حرفته ؟
 ث- لماذا نزل التاجر إلى النهر ؟ ج - ماذا حدث له بعدما نزل إلى النهر ؟

5- الطَّمَاع والدجاجة محمد عثمان جلال

التعريف بالشاعر:- الشاعر محمد عثمان جلال (1828 - 1889) ولد ببني سويف ، وتعلم في مدرسة الألسن بالقاهرة ، واشتغل بالترجمة والكتابة واشتهر بأشعاره التي كتبها للأطفال وكان من ظرفاء عصره

تقديم : البخل والطمع من أخطار الأمراض التي قد تصيب الناس ، وهو الشاعر يعطينا درسا في خطورة البخل والطمع فهما يضران صاحبهما قبل أن يضرَا غيره

النص

كان البخيل عنده دجاجة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مر تعطيه العجب	وهي تبيض بيضة من ذهب
فطن يوما أن فيها كنزا	وأنه يزداد منه عزا
فقبض الدجاجة المسكين	وكان في يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته	إذ هي كالـدجاج في حضرته

ولم يجد كنزا ولا لقيه
فقال لاشك بأن الطمعا
بل عظمة في حجره مرمية
ضيع للإنسان ما قد جمعا

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
عز	كرامة وقوة والمراد بها غني	شقها	قطعها
شر الحاجة	شدة الاحتياج من الناس	قبض	أمسك
غفلته	جهله وقلة تركيزه	حضرته	فناء بيته
العجب	ما يعجب لعظمته	مرمية	ملقاه
ظن	حسب أو توقع	مر	انقضي
لقيه	المال الكثير مجهول المصدر	الطمع	الجشع
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
البخيل	الكريم	عز	زل أو إهانة
ضيع	أوجد	قبض	ترك
تعطيه	تمنعه	شك	يقين
غفلته	علمه أو يقظته	الطمع	الفتاة
شقها	وصلها	يزداد	ينقص
الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
سكين	سكاكين	البخيل	البخلاء
دجاجة	دجاجات أو دجاج	شك	شكوك
الدهر	الدهور أو الأدهر	كنز	كنوز
المسكين	المساكين	الحاجة	الحاجات

أضواء على الأبيات:-

الشاعر يدعو إلى القناعة وينصح بعدم الجشع لأنه يؤدي إلى الحرمان ، ويتضح هذا من خلال قصيدته إذا أنه يقص أن بخيلا كان عنده دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب ، وهذه البيضة كانت تغنيه شر الحاجة ، ولكن طمعه سول له أن الدجاجة مليئة بالبيض الذهبي ، فأمسك بها وشقها نصفين أملا في أن يحصل على الذهب ، لكنه لم يحصل على شيء إلا موت الدجاجة ، فلام نفسه وقال إن الطمع ضيع كل شيء .

مواطن الجمال

دجاجة تكفيه شر الحاجة :- تصور للدجاجة بشخص يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيا0
تعطيه العجب :- صور العجب شيئا ماديا يعطى ، و كلمة العجب تدل على قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة للبخيل الطماع 0
قبض الدجاجة المسكين :- تعبير يدل على إصراره علي ذبح الدجاجة .
الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع :- صور الطمع شخصا يضيع على الإنسان خيرا كثيرا .
لم يجد كنزا ولا لقيه :- تنوع النفي ب (لم / لا) لتأكيد الفكرة .
عظمة في حجره مرمية :- تعبير يوضح الخسارة التي أصبح فيها الطماع البخيل .

يزداد عزاً : صور العز شيئاً مادياً يتزود به الإنسان .

غفلته : توحى بالغفلة وعدم الإدراك لما يفعل .

ظن : توحى بخطأ الاعتقاد وسوء التقدير .

ضيع - جمع : بينهما تضاد يوضح المنى ويقويه .

أسئلة مجاب عنها :-

- 1- لماذا كانت الدجاجة تكفى البخيل الحاجة للناس ؟ ج : لأنها كانت تبيض له بيضة من ذهب .
- 2- ما الذي ظنه البخيل ؟ ج : ظن أن الدجاجة بداخلها كنز أو لقية .
- 3- لما أطلق الشاعر على البخيل لفظ المسكين ؟ ج : لانتقال حاله من الغنى للفقر والحاجة
- 4- ما الذي حول حال البخيل من الغنى للفقر ؟ ج : قتله للدجاجة التي كانت سبب غناه لظنه بوجود كنز فيها .
- 5 - ماذا كانت تعطي الدجاجة للبخيل ؟ ج : كانت تعطيه كل يوم بيضة من ذهب .
- 6 - ما قيمة الدجاجة لصاحبها ؟ ج : كانت تكفيه الوز والاحتياج للناس فقد أغنته عنهم .
- 7- لماذا ذبح البخيل الدجاجة ؟ ج : لأنه ظن في غفلته وطمعه أن الدجاجة تحمل في بطنها كنزا أو لقية .
- 8 - كيف وجد البخيل الدجاجة بعد أن شقها نصفين ؟ ج : وجدها دجاجة ميتة لا ينتفع بها .
- 9- ما عاقبة الطمع على الإنسان ؟ ج : الطمع يضيع على الإنسان خيرا كثيرا .
- 10 - الطمع يقل ما جمع بين علاقة هذه المقولة بالنص . ج : الطمع يقل ما جمع مقولة توضح عاقبة الطمع ونتيجة الجشع حيث يضيع الطمع الخير الكثير لى الإنسان .

مناقشة ابن عاصم :-

س1 : فظن يوما أن فيها كنزا وأنه يزداد منه عزاً
فقبض الدجاجة المسكين وكان في يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته إذ هي كالدجاج في حضرته

- 1- هات ما يلي : معنى (ظن - عزاً - قبض - حضرته)
- 2- ماذا كان يمتلك هذا البخيل ؟
- 3- ما الميزة في دجاجة البخيل ؟
- 4- ما الذي ظنه البخيل ؟ وماذا فعل ؟

س2 : فظن يوما أن فيها كنزا* وأنه يزداد منه عزاً
فقبض الدجاجة المسكين* وكان في يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته* إذ هي كالدجاج في حضرته

- أ (هات مرادف (قبض) مضاد (غفلته) جمع (المسكين) مفرد (الدجاج)
- ب - لماذا كانت الدجاجة تكفى البخيل الحاجة للناس ؟
- ج - ما الذي ظنه البخيل ؟
- د - ما الذي حول حال البخيل من الغنى للفقر ؟

س3 : كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مر تعطيه العجب وهى تبيض بيضة من ذهب

- أ - هات مضاد (البخيل) و جمع (الحاجة) مرادف (تكفيه) ؟
- ب- لماذا كانت الدجاجة تكفى البخيل الحاجة للناس ؟

ج- ما الجمال في (دجاجة تكفيه شر الحاجة ، تعطيه العجب)

س4 : ولم يجد كنزاً ولا لقيه بل عظمة في حجره مرمية فقال لاشك بأن الطمعا ضيع للإنسان ما قد جمعا

أ - هات ما يلي : معنى (كنزاً - مرمية - الطمعا - ضيع)

ب- ما الذي حول حال البخيل من الغنى للفقر ؟

ج - ما الذي سبب غفلة البخيل ؟ ما سبب تضییع ثورة البخيل ؟

هـ) ما الجمال في (الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع ، عظمة في حجره مرمية)

س5 : فظن يوماً لأن فيها كنزاً وأنه يزداد منه عزاً

فقبض الدجاجة المسكين وكان في يمينه سكين

1- ما معنى " عزاً - قبض " ، ومضاد " يزداد - يمينه " ، وما جمع " كنز - سكين " ؟

2- في البيت مفهوم خاطيء . وضح ذلك .

3- أيهما أجمل ولماذا ؟ " فظن يوماً أن كنز فيها " " فظن يوماً أن فيها كنزاً " ؟

س6 : كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة

في كل يوم تعطيه العجب وهي تبيض بيضة من ذهب

أ (تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

1- معنى (الحاجة) (الاحتياج - الكفاية - كلاهما صواب)

2- مضاد (البخيل) (الغني - المنفق - كلاهما صواب)

3- جمع (العجب) (عجائب - أعجاب - عجوب)

ب (ماذا كان عند البخيل ؟ وما قيمتها ؟ ج) ما الجمال في قول الشاعر (العجب) ؟

الوحدة الثالثة : القُبَعَاتُ الْيَبِضَاءُ

1- زيارة مفاجأة

1- مريم تحت زملاءها على العمل الطيب

جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلي مستشفى " 57357 " مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة ، فرحبوا بها جميعاً واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة علي مدي الأسابيع الثلاثة القادمة 00

2- مريم في المستشفى

في صباح يوم الخميس ، توجهت مريم في صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا الي المستشفى ، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام 00 الطرقات واسعة ونظيفة 00 المكان هادئ تماماً 00 حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية 00

3- مفاجأة فاطمة

كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفى ، تزور الأطفال المرضى 00 وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته 00 تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب 00 وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلي أسفل ذقنها ، متطلعة إلي جدران حجرتها في المستشفى ، في شرود 00 لم تصدق مريم عينيها 00 إنها فاطمة زميلتها في المدرسة ، منذ العام الماضي ، والتي كانت مريم تعتقد أنها انتقلت إلي مدرسة أخرى ؛ فهي لم ترها منذ بداية الدراسة 0

4- فاطمة تفرح بزميلتها

فتحت مريم باب الحجرة بهدوء ، قائلة : " فاطمة " 00 صديقتي " فاطمة " العزيزة ! لم أتوقع أن أراك هنا 00 كيف حالك ؟ منذ متي وأنت هنا ؟! رفعت المريضة رأسها ناحية الصوت ، وهبت من سريرها واقفة : " من ؟! مريم !! 00 ماذا تفعلين هنا 00 ؟ ثم اندفعت كل منهما نحو الأخرى ، في عناق طويل ، ودار بينهما حوار ممتد ، بدأته " فاطمة " بقولها : " أحمد الله علي ما أنا فيه " وختمته مريم بقولها : " سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله " .

5- سر تغير شكل مريم

عرفت مريم من الطبيب المعالج ، أن فاطمة أصيبت بهذا المرض الخطير ، منذ منتصف الإجازة الصيفية الماضية ، وتساءلت مريم : " لم تغير شكلها هكذا ، وتساقط معظم شعر رأسها ؟ " 00 أجابها الطبيب : " إن هذا يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج " 00 فقالت مريم : " الحمد لله 00 أن فاطمة ما زالت جميلة الملامح رغم كل شيء 00 سوف أجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارتها الأسبوع القادم 0

6- نصيحة الطبيب

قال الطبيب مبتسما : " لن تسمح إدارة المستشفى بكل هذا العدد 00 عندي اقتراح أفضل " سألته مريم : " وما اقتراحك يا سيدي ؟ أجابها الطبيب : " أري أنه من الأفضل لعلاج " فاطمة " أن تذهب هي لزيارتكم في المدرسة 00 فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل ، وأنها دائما شاردة و صامته ، وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرحة عندما وجدتكم أمامها

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
شرود	عدم التركيز	حوار	حديث
هبت	وقفت بسرعة	ممتد	طويل
مدي	مدار - امتداد	ردهات	صالات
متطلعة	تنظر بتركيز	عطلة	أجازة
توجهت	تنظر بتركيز	عرضت	قدمت
اندفعت	اتجهت بسرعة	صحبة	مرافقة
مماثلة	متشابهة	تعتقد	تظن
لمحت	رأت	ختمته	أنهته
عرفت	أدركت	اللامح	الشكل

أصيبت	أصبحت مصابة	بخصوص	بشأن
أشرق وجهها	ظهرت عليه الفرحة	صافحه	سلم عليه
شاردة	غير منتبهة	ما زال	استمر
المفعول	التأثير	نحو	اتجاه
صامتة	ساكنة	الردهة	الطريقة
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
رحبوا	رفضوا بشدة	تعب	راحة
القادمة	السابقة	هادئ	مزعج
نظيفة	قذرة	امتلات	خلت
اندفعت	تراجعت	مريض	معافي
هبت	تكاسلت	تخفف	تزيد
غالباً	نادراً	دائماً	أحياناً
أفضل	أسوأ	حرجاً	جراً
حقاً	باطلاً	شاكراً	جاحدة
شاردة	متيقظة	تستطيع	تعجز
مبتسماً	عابساً	الرائع	السيئ
وعد	وعود	ردهة	ردهات
هدية	هدايا	عرفت	أدركت

أسئلة مجاب عنها :-

- 1- كيف وجدت مريم المستشفى ؟ ج : وجدته غاية في الجمال والنظام ، الطرقات واسعة ونظيفة ، المكان هادئ تماماً ، حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية .
- 2- ما المفاجأة التي وقعت لمريم ؟ ج : وجدت صديقتها فاطمة التي كانت تظن أنها انتقلت إلى مدرسة أخرى بالمستشفى .
- 3 - أين قابلت مريم صديقتها فاطمة ؟ وبم وعدتها ؟ ج : قابلتها في مستشفى 57357 ، وقد ودتها بزيارتها الأسبوع القادم .
- 4- ما الذي كان مع مريم عند زيارتها المستشفى ؟ ج : كان معها بعض الهدايا للأطفال المرضى
- 5- ماذا عرضت مريم على أصدقائها ؟ وماذا اقترحوا ؟ ج : وعرضت عليهم زيارة مستشفى 57357 ، واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة ممثلة علي مدي الأسابيع الثلاثة القادمة 0
- 6- كيف تعاملت مريم مع الأطفال ؟ ج : كانت تزور الأطفال المرضى ، و تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته وتسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب .
- 7- ماذا كانت تفعل مريم مع المرضى ؟ ج : كانت تزور الأطفال المرضى ، و تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته وتسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب
- 8 - لماذا اختارت مريم يوم الخميس ؟ ج : اختارت مريم يوم الخميس لأنه عطلة رسمية.
- 9 - ماذا قررت مريم أن تأخذ معها ؟ ج : قررت مريم أن تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال .

- 10 - ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج ؟ ج : لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شرود ، إنها فاطمة زميلتها في المدرسة .
- 11- لماذا لم تصدق مريم عينيها ؟ ج : لأنها كانت تظن أن فاطمة انتقلت لمدرسة أخرى ، فهي لم ترها منذ بداية الدراسة ولم تظن أنها مريضة .
- 12- صف المستشفى كما فهمت من الدرس . ج : المكان غاية في الجمال والنظام * الطرقات واسعة ونظيفة*المكان هادئ تماما *حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية .
- 13- ماذا كانت تفعل مريم وهي تنتقل بين ردهات المستشفى ؟ ج : كانت تزور المرضى وتوزع عليهم الهدايا وتمنحهم ابتسامات .
- 14- ما المفاجأة التي كانت تنتظر مريم وهي تنتقل في المستشفى ؟ ج : رأت مريم زميلتها فاطمة بين المرضى .
- 15- صف حال فاطمة كما رأتها مريم ؟ ج : مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شرود .
- 16- بأي شيء بدأ الحوار الطويل بين الصديقتين ؟ وبم انتهى ؟ ج : بدأت " فاطمة " بقولها : " أحمد الله علي ما أنا فيه " وختمته مريم بقولها : " سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله " .
- 17- ما حال مريم وأمها عند خروجها من عند فاطمة ؟ ج : خرجت مريم من الحجرة حزينة علي زميلتها إلى حيث كان والدها ينتظرها ، ووالدتها واقفة وقد امتلأت عيناها بالدموع .
- 18- متى أصيبت فاطمة بهذا المرض ؟ ج : أصيب منتصف الأجازة الصيفية الماضية .
- 19- لم تغير شكل فاطمة وتساقط شعر رأسها ؟ ج : إن هذا يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج .
- 20- ماذا نوت مريم أن تفعل ؟ ج نوت أن تجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارتها الأسبوع القادم
- 21- ما الاقتراح الذي عرضه الطبيب ؟ ج : أن تذهب فاطمة بنفسها لزيارتهم بالمدرسة .
- 22- إلى أين توجهت مريم بد زيارتها لفاطمة ؟ ج: توجهت إلى الطبيب المعالج .
- 23 - كيف تأثرت فاطمة بزيارة مريم لها ؟ ج : أشرق وجهها ببريق الفرحة وزادت استجابتها للعلاج .

مناقشة ابن عاصم :-

س1 : " الذي وجدته غاية في الجمال والنظام 0 الطرقات واسعة ونظيفة 0 المكان هادئ تماما 0 حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية "

- 1- هات ما يلي :- معنى " غاية " مضاد " الجمال " مفرد " طرقات " جمع المكان " .
- 2- ما المكان الذي تصفه القطعة السابقة ؟
- 3- لماذا ذهبت مريم إلى هذه المستشفى ؟

س2 : " وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شرود 00 لم تصدق مريم عينيها "

- 1- هات ما يلي :- معنى " شرود " و مضاد " أسفل " ومفرد " جدران " وجمع " سرير ؟
- 2- من التي لمحتها مريم من خلف الزجاج ؟

3- ما الذي كان مع مريم وهي في زيارتها للمستشفى ؟

س3 : " الذي وجدته غاية في الجمال والنظام 0 الطرقات واسعة ونظيفة 0 المكان هادئ تماما 0 حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية "

1- هات ما يلي :- معنى " مجهزة " مضاد " النظام " مفرد " المرضى " جمع الذي " .

2 - كيف وجدت مريم المستشفى؟ 3- ما الذي كان مع مريم عند زيارتها المستشفى ؟

س4 : " وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شرود 00 لم تصدق مريم عينيها "

1- هات ما يلي :- معنى متطلعة و مضاد هدوء ؟

2- كيف تقابلت مريم وفاطمة ؟ وكيف تفرقا ؟

3- لماذا ستذهب مريم إلى مستشفى 57357 ؟ ولما في هذا اليوم ؟

س5 : - جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلى مستشفى " 57357 " مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة

أ - هات ما يلي : معنى عطلة ومفرد للأطفال وجمع الفكرة ومضاد جلست ؟

ب- لماذا ستذهب مريم إلى مستشفى 57357 ؟ ولما في هذا اليوم ؟

ج- ما رد فعل زملاء مريم عندما عرضت عليهم فكرة الزيارة ؟

د- أعرب ما تحته خط

س6 : - وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شرود 00 لم تصدق مريم عينيها "

أ - هات ما يلي معنى لمحت و مضاد شرود ومفرد ؟

2- ما المفاجأة التي كانت تنتظر مريم وهي تنتقل في المستشفى ؟

3 - ماذا كانت تفعل مريم عندما كانت تنتقل في ردهات المستشفى

هـ - أدخل إحدى أخوات (إن) على كل جملة مما يأتي وغير ما يلزم:

1- الكتاب جديد 2- اللبن جبن 3- الفتاتان متفوقتان 4- اللاعبون نشيطون 0

و- عين الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

1- لعل الفلاحون ماهرون 2 - ليت الحارسان يقظان

س7:- زيارة مفاجئة وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة في هدوء فوق سريرها وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها متطلعة إلى جدران حجرتها في شرود (

1- ما معنى (فجأة - خلف - شرود) ؟ 2- ما مضاد (مريضة - هدوء - ضمت) ؟

3- ما جمع (سرير - متطلعة - مريضة) ؟

4- ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج ؟ 5- لماذا لم تصدق مريم عينيها ؟

6- ماذا يمكن أن تفعل إذا كنت مكان مريم ؟

س8 : " وتساءلت مريم : " لم تغير شكلها هكذا ، وتساقط معظم شعر رأسها ؟ 0 أجابها الطبيب : إن هذا يحدث غالباً نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج

- 1- هات :- معنى " المفعول " ومضاد " القوية " ومفرد الأدوية " وجمع " نتيجة " ؟
2- ما سبب تغير شكل فاطمة ؟
3- لماذا تأخذ فاطمة الأدوية ؟

س9 : - فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل 00 وأنها دائماً شاردة وصامتة 0 وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرحة عندما وجدتكم أمامها

- أ - هات : معنى فترة، شاردة ومضاد قوية ومفرد وجهها وجمع الفرحة ؟
ب - ما أثر زيارة مريم لفاطمة ؟ وهل يفيد ذلك في العلاج ؟
ج - ما واحبك نحو المريض من أقاربك وأصدقائك ؟ (د) أعرب ما تحته خط

س10 : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من عاد مريضاً ، لم يزل في خرفة الجنة " 0 قيل: يا رسول الله ! وما خرفة الجنة؟ قال: جناها "

- (أ) هات :- معنى عاد ، خرفة ، جناها جمع الجنة .
ب - إلام يرشدنا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ وما أثر ذلك علي المريض ؟
ج - ما أثر العمل بهذا الحديث ؟

س11: 1- ضع خبراً ظرفاً في المكان الخالي:

(أ) الكتاب (ب) الفاكهة (ج) المدرس

2- ضع خبراً جاراً ومجروراً في المكان الخالي.

(أ) التلاميذ (ب) الفلاح (ج) الثياب

3- هات خبراً جملة اسمية لكل مبتدأ

(أ) الرياضة (ب) الأسرة السعيدة (ج) الشمس

س12- هات خبراً جملة فعلية لكل مبتدأ :

(أ) الهرم الأكبر (ب) الأزهار (ج) الطائرة

س13 : 1- أدخل فعلاً ناسخاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم

المصريون محققون للنصر..... 2- العاملون المجتهدون ناجحون.....

الطالبان رانعا 4- السائحات مسرورات في الأهرامات.....

5- الفلاح نشيط 6- البنت مهذبة

س14- أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

* أصبح الشارع (خبر جملة اسمية) * صارت الأشجار (خبر شبه جملة)

* تظل الرياضة (خبر مفرد) * صار الكمبيوتر (خبر جملة)

س15- أجب بالمطلوب وغير ما يلزم :

* ظل العلم فائدته عظيمة (حول الخبر إلى خبر مفرد

* كان الشهيد يدافع عن وطنه (حول الخبر إلى خبر مفرد)

* أصبحت الأم تدبر أعمالها (حول الخبر إلى خبر مفرد)

س16 : - أدخل احدي أخوات (كان مرة و إن مرة أخرى) على كل جملة مما يأتي وغير ما يلزم:

أ - الطيبان نشيطان ب- الفلاحون المصريون ماهرون.....

ج - المطر نازل

س17:- احذف الفعل الناسخ وضع مكانه حرف ناسخ :

أ - ليس الجو رائعا صيفا..... ب- أصبح المعلمون مكرمين.....

س18 :- عين نوع خبر إن أو احدى أخواتها في الجمل الآتية :

- 1 - إن العاملون المصريون ماهرون في العمل
- 2- لعل الحصانان يتسابقان في السباق
- 3- عرفت أن الجمال سنامه كبير
- 4- ليت الأشجار أوراقها خضراء

س19- عين نوع كان أو احدى أخواتها في الجمل الآتية :

- 1- صار الطفل يبكي في الحديقة
- 2- كأن العز في القنطرة
- 3- أضحت الطائرة بين السحاب
- 4- ظل الأب حريص على أولاده

2- يوم لا ينسى

1- خبر سعيد

لم أحك شيئاً لزملائي عن "فاطمة" وقررت أن أنتظر ما سيحدث 0 في منتصف الأسبوع التالي ، دخلت المعلمة "كاميليا" إلي الفصل ، قالت: " يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ،إلي المدرسة ، أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات وقد اتصل بي الطبيب المعالج ، وتم ترتيب كل شيء لهذه الزيارة ،فماذا يمكن أن نفعل لها ؟"

2- الزملاء يرتبون للزيارة

قال سامح فرحا : "سوف نكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة " وأضاف أحمد : "ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل" وقلت ، وأنا أشعر بسعادة غامرة: إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدي حبنا " .

أجابت المعلمة: "هذه مشاعر طيبة 0 علينا بتزيين الفصل 0 لقد أخبرني طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها " .

في اليوم التالي ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة 00 كما كتبنا لوحة ترحيب بـ "فاطمة " " أهلا بك يا فاطمة في فصلك " 00 واتفقنا مع المعلمة علي أمر آخر 00

3- فصل القبعات البيضاء

جاء يوم زيارة "فاطمة" وفي بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة علي باب الفصل ، الذي أخذ يفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" 00 وفي اللحظة نفسها ، دوي التصفيق الحار ، وتعاليت صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برويتها 00 وحدثت مفاجأتان 00 كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نري فاطمة، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية 00 وكانت المفاجأة الثانية 00 أن ترانا "فاطمة" ،وقد ارتدينا جميعا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها 00 فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة 00 ومن يومها ، أصبح اسم فصلنا "فصل القبعات البيضاء" 00 إنه حقا "يوم لا ينسى !!

4- المشاركة والتعاون في الخير من سمات المسلمين

قال تعالى : " وتعاونوا علي البر والتقوى ولا تعاونوا علي الإثم والعدوان "

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
أحكي	أقص وأروي	صيحات	هتافات
يسعدني	يفرحني	مشاعر	أحاسيس
دوي	علا الصوت	أمر	شأن

قبة	غطاء الرأس	أطل	ظهر
بالغ	كبير / عظيم	ترتيب	إعداد
غامرة	شديدة / كبيرة	نزين	نجل
الزاهية	الجملة	لوحة	لافتة
صحبة	مرافقة	مدي	مقدار
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
التالي	السابق	الزاهية	القبيلة
تزين	تقبح	تعالت	انخفضت
ترحيب	توديع	مماثلة	مخالفة
مقيمة	راحة	ببطء	بسرعة
صيحات	همسات	ارتدت	خلعت
الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
فرصة	فرص	اللحظة	اللحظات
أمر	أمر	وجه	وجوه / أوجه
آخر	آخرون	زميل	زملاء
شريط	شرائط	شعور	مشاعر

أسئلة مجاب عنها :-

- 1- متى دخلت المعلمة كامليا الفصل ؟ ج : دخلت المعلمة كامليا الفصل في منتصف الأسبوع التالي
- 2- ماذا قال أحمد ؟ ج : قال أحمد أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل .
- 3- بم أخبرت المعلمة التلاميذ في الفصل ؟ ج : أخبرهم أن "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ، إلى المدرسة .
- 4- ماذا اقترح سامح ؟ ج : اقترح سامح : نكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة .
- 5- حدثت مفاجأتان رائعتان .. اذكرهما ؟ ج : المفاجأة الرائعة الأولى : أن نري فاطمة ، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . المفاجأة الرائعة الثانية : أن ترانا "فاطمة" ، وقد ارتدنا جميعا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها0
- 6- كيف دخلت فاطمة الفصل ؟ ج : دقت علي باب الفصل ، الذي أخذ يفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" .
- 7- صف الفصل في يوم زيارة فاطمة للمدرسة ؟ ج : أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملوها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة كما كتبوا لوحة ترحيب بـ "فاطمة" "أهلا بك يا فاطمة في فصلك" .
- 8- صف لحظة دخول فاطمة الفصل ؟ ج : تعالت الصيحات ودوى تصفيق داخل الفصل تعبيرا لحبهم لفاطمة
- 9- ما الاسم الجديد للفصل ؟ ج : فصل القبعات البيضاء .

10 - صف مشاعر زملاء تجاه زميلتهم فاطمة ؟ ج تعالت صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتهم برويتها0

- 11- ماذا أعد الزملاء للتعبير عن مدى حبهم لزميلتهم ؟ ج : 1- كان الجميع في استقبالها**
2- زينوا الفصل بشرائط ملونة 3- كتبوا لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل
12- ما رأيك في زملاء فاطمة ؟ ولماذا ؟ ج : زملاء فاطمة مهذبون ومحترمون لأنهم أحسنوا استقبال فاطمة وحافظوا لى شعورها

مناقشة ابن عاصم :-

س1:- " وفي بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة علي باب الفصل ، الذي أخذ يفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" 00 وفي اللحظة نفسها ، دوي التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برويتها00 وحدثت مفاجأتان0"

- 1- هات ما يلي: معنى " أطل " ومفرد " صيحات " ومضاد سعادتنا " وجمع " وجه " ؟
 2- ما المفاجأتان اللتان قد حدثتا ؟ وكيف تم هذا ؟ 3- ما الذي اقترحه أحمد ؟
 4 - لماذا فرحت مريم فرحا غامرا ؟ 5 - متى دخلت فاطمة الفصل ؟

س2:- دخلت المعلمة "كاميليا" إلي الفصل ، قالت: " يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ، إلي المدرسة

- 1- هات مضاد (دخلت) ، (يسعدني) ومرادف (أخبركم - يسعدني) .
 2- ماذا قالت المعلمة عندما دخلت الفصل ؟
 3- لماذا لم يذهب التلاميذ لزيارة فاطمة في المستشفى ؟

س3:- (سمعنا دقة علي باب الفصل ، الذي أخذ يفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" 00 وفي اللحظة نفسها ، دوي التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برويتها00 وحدثت مفاجأتان0"

- أ - هات ما يلي: معنى " ما أطل - دوى - تعالت - سعادتنا " ومفرد " صيحات " ومضاد " :
 سعادتنا - بداية - ببطء - دوى - الحار " وجمع " وجه - دقة - اللحظة - مفاجأة "
 ب- صف مشاعر الزملاء تجاه زميلتهم فاطمة ؟
 ج- ما الاسم الذي أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة ؟

س4:- " وفي بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة علي باب الفصل ، الذي أخذ يفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" 00 وفي اللحظة نفسها ، دوي التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برويتها00 وحدثت مفاجأتان0"

- 1- هات ما يلي: معنى " ما أطل " ومفرد " صيحات " ومضاد سعادتنا " وجمع " وجه " ؟
 2- صف لنا لحظة دخول فاطمة ؟ 3- ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة ؟
 4- ما الذي حدث في منتصف الأسبوع التالي ؟

س5: - يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ، إلي المدرسة أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات

- أ - هات :- معنى " يسعدني ، صحبة " جمع " مريضة " ومضاد " تعرفون " ؟
 ب- من المتحدث في الفقرة السابقة ؟ وبماذا أخبرتهم ؟

ج- ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة؟ د - برفقة من ستأتي فاطمة؟
هـ - أعرب ما تحته خط

3- أخي ... الإنسان للشاعر/ عيسى الناعوري

التعريف بالشاعر :- شاعر فلسطيني نشر القصة والرواية والشعر ، ودخل في ميدان التدريس ، ومن أعماله (طريق الشوك وأدب المهجر و أناشيدي) .

مناسبة النص :- يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبذ الخلافات والحروب والصراعات ، فذلك هو الهدف الحقيقي من الحياة التي نعيشها فالإنسان لا يستطيع أن يحيى بمفرده .

أخي في العالم الواسع في المغرب والمشرق
أخي الأبيض والأسود في جوهرك المطلق
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق
بحبك يا أخي الإنسان
لقد جننا إلى الدنيا معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا
فهيا يا أخي الإنسان

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
نبذ	ترك - الابتعاد عن	أحباء	أحباب وأخوة
جوهرك	أساسك وأصلك	أعواناً	يساعد بعضنا البعض
المطلق	العام أو الشامل	شننا	أردنا
أمد	أطلق	أحلنا	حولنا / جعلنا
فصافحها	سلم عليها	جنة الفردوس	أعلي منزلة في الجنة، ج : فراديس
يخفق	ينبض بشدة	هيا	تعال بسرعة
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
المطلق	الخاص	نعيش	نموت
فصافحها	تجاهلها / أتركها	نسعد	نشقي
الواسع	الضييق	جنة	النار
أحباء	أعداء		
الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
الشاعر	الشعراء	العالم	العوالم
اليدي	الأيدي / الأيدي	الأسود	السود
الإنسان	الاناسي	الحياة	الحيوات
جنة	جنات / جنان	الدنيا	الدنا
الهدف	الأهداف	الفردوس	الفراديس

أضواء على الأبيات :-

الأبيات (1-3) يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبذ الخلافات وأنه لا فرق بين بني الإنسان في أي مكان في العالم سواء كان في الشرق والغرب ولا فرق بينهم من حيث ألوانهم الأبيض والأسود فكلهم من أصل واحد وهو آدم وحواء ، ولذا يتمنى الشاعر أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين إذا مد يده ليصافح أحد أو يسلم عليه لأن ذلك يجعل قلبه يشعر بالفرحة ويعبر عن تلك الفرحة بلقاء الأيدي .

الأبيات (4-6) الإنسان لا يستطيع أن يحيا بمفرده والهدف الحقيقي للحياة التي تحياها أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وأن يتعاون كل البشر في ما بينهم في حب ومودة ليستمتع كل منهم في حياته ويعيش في سعادة ، وإذا تعاون البشر فيما بينهم تحولت حياتهم إلى جنة على الأرض ، وأخيراً يدعو الإنسان أخاه الإنسان إلى مشاركته في رحلة الحياة المليئة بالسعادة والتعاون والمحبة .

اقرأ وتعلم :قال تعالى " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير "

تعبيرات جميلة

- ✗ في المغرب والشرق :- لفظان متقابلان للدلالة على أن الخطاب لكل البشر دون تفرقة أو تمييز.
- ✗ الأبيض والأسود :- لفظان متقابلان للتأكيد على عدم التفرقة بين البشر على أساس جنس أو لون أو دين .
- ✗ المطلق :- تدل على المساواة وعدم التفرقة بين بني البشر .
- ✗ معاً لنعيش إخوانا :- تعبير جميل يوضح الهدف من حياة الإنسان على الأرض وهو العيش في سلام وأخوة.
- ✗ لو شئنا أخلصنا :- تعبير جميل يؤكد أن الدنيا يمكن أن تصبح جنة ،إذا توحدت نوايا البشر ، و يؤكد الشعار الوطني معاً نحن قادرون على التغيير .
- ✗ فهي :- كلمة لحث بني الإنسان على قبول الدعوة إلى الحب والإسراع إليها .
- ✗ أمد يدي فصافحها :- أمر غرضه الحث على سرية الاستجابة بالمصافحة .
- ✗ بها يخفق :- تعبير يوحي بالفرحة والحب

أسئلة مجاب عنها :-

1- اذكر الفكرتين الأساسيتين في النص ؟ ج : الفكرة الأولى : لا فرق بين بني الإنسان من حيث اللون والجنس . الفكرة الثانية : هدف وجود الإنسان على الأرض هو أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وتعاون .

2- إلام يدعو الشاعر الإنسان في بداية النص ؟

ج : يدعو إلى نبذ الخلافات فبني البشر لا فرق بينهم وكلهم من أصل واحد .

3- ما غاية الإنسان كما فهمت من النص ؟ ج : أن يعيش يني الإنسان بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وتعاون .

4- إلام يدعو الشاعر في نهاية النص ؟ ج : وأن يتعاون كل البشر في ما بينهم في حب ومودة ليستمتع كل منهم في حياته ويعيش في سعادة

5- ماذا يتمنى الشاعر إذا مد يده ؟ ج : يتمنى أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين ليصافحوه .

6- لماذا تمنى الشاعر أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين ليصافحوه ؟ ج : لأن ذلك يشعر قلبه بالفرحة فيحس بيد من يصافحه من خلال نبضات قلبه .

7- ما هو هدف وجود الإنسان على الأرض من وجهة نظر الشاعر ؟

ج : الهدف هو أن يعيش الإنسان مع بعضه البعض في سلام ومحبة وتعاون .

8- من وجهة نظر الشاعر ماذا سيحدث إن طبق الإنسان الهدف منه ؟ ج : ستصبح الدنيا مثل الجنة

9- لماذا جعلنا الله شعوبا وقبائل مستشهدا بالقرآن ؟ ج : حتى نتعارف .

- قال تعالى " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير "

10- ما الميزة التي يفاضل الله الناس بها ؟ ج : التقوى .

مناقشة ابن عاصم

س1: اقرأ ثم أجب :- أخي في العالم الواسع في المشرق والمغرب
أخي الأبيض والأسود في جوهرك المطلق
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق

1- هات ما يأتي : معنى " جوهرك " جمع (المشرق-المغرب)؟

2- من قائل هذا النص ؟ وما جنسيته ؟ وما هي أهم أعماله ؟

3- ما الذي يدعو إليه الشاعر ويتمناه ؟

4- استخرج أربعة كلمات كل اثنين ضد بعضهما ؟ ثم بين الجمال في ذلك ؟

س2: اقرأ ثم أجب :- لقد جننا إلى الدنيا معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانا
ولو شئنا أكلنا جنة الفردوس دنيانا
فهيا يا أخي الإنسان

1- هات ما يأتي : معنى "أكلنا" ومضاد "جننا" ومفرد "أعوان" وجمع "جنة-الحياة"؟

2- ما هدف وجود الإنسان في الدنيا كما تفهم من البيت الأول ؟

3- كيف يعيش الإنسان سعيدا كما تفهم من البيت الثاني ؟

4- ما نتيجة التعاون والمحبة كما تفهم من البيت الثالث ؟

س3: اقرأ ثم أجب :- ونسعد بالحياة معاً أحبباءً وأعواناً
ولو شئنا أكلنا جنة الفردوس دنيانا

أ) مضاد (تسعد) ، جمع (الفردوس) ، مفرد (أحبباء)

ب) كيف نحول جنة الفردوس دنيانا؟

ج) هات من الآيات موطناً جمالياً . ووضحه

5- الدين المعاملة حديث شريف

تقديم : كلنا إخوة وأخوات ، خلقنا الله - تعالي - من أب واحد وأم واحدة ، أبونا آدم وأمنا حواء ، ونحن جميعاً نعبد الله ، وقد أوصانا الرسول الكريم بحسن معاملة أهل الكتاب ؛ لأنهم أصحاب عهود ومواثيق .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :- " أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ انْتَقَصَهُ حَقَّهُ أَوْ كَفَّهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ فَأَنَا حَبِيبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
مواثيق	عهود	بغير طيب نفس	بغير رضا منه
معاهدًا	المقصود أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود	حبيبه	خصمه ، ومقيم الحجة عليه
انتقصه حقه	المراد قلل من حقوقه	كلفه	أوجب عليه / وفرض عليه أمراً ذا مشقة
طاقته	قدرته	يوم القيامة	يوم الحساب
أهل الكتاب	هو اسم يطلق في الإسلام علي أصحاب الديانات السماوية التي يعترف بها الإسلام ويقصد بها : المسيحية واليهودية		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
حسن	سوء / قبح	خصمه	حليفه ونصيره
تنقصه	زاده ووفاه حقه	ظلم	عدل
أخذ	أعطي / منح	طيب نفس	إجبار وإكراه
الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
حُسن	محاسن	حق	حقوق
نفس	نفوس / أنفس	معاهدًا	معاهدين
طاقة	طاقات	خصم	خصوم
شيء	أشياء	أخ	أخوة
ميثاق	مواثيق	عهد	عهود

أضواء على الحديث :-

- يدور الحديث الشريف حول فكرة أساسية هي حسن معاملة أهل الكتاب ، فالدين هو المعاملة الحسنة ؛ حيث يجب أن يسود العدل ، وكذلك المساواة في الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الدين لله ، والوطن مشاركة بين الجميع .
- ويؤكد الرسول أنه لا يصح أن يظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يؤخذ منه شيء دون رضاه ، وإذا حدث ذلك فإن الرسول - عليه السلام - سيكون خصماً للظالم يوم القيامة .

تعبيرات جميلة

- ✗ مُعَاهِدًا:- كلمة تدل علي أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق ، ويحافظ عليها .
- ✗ أو تنقصه حقه أو كلفه فوق طاقته : العطف يفيد تنو مظاهر الظلم التي يجب الابتعاد عنها .
- ✗ بغير طيب نفس:- تعبير يشير إلي أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول .
- ✗ فأنا حجيجه:- تعبير يحذر من أن يتعرض أحد لخصومة الرسول إذا أساء معاملة أحد من أهل الكتاب .

أسئلة مجاب عنها

- 1- إلام يدعو الحديث الشريف ؟ ج : يدعو الحديث الشريف إلي حسن معاملة أهل الكتاب .
- 2- ماذا يحدث لو تم تطبيق هذا الحديث الشريف في حياتنا ؟
ج : يقوى المجتمع و يترابط ، و تزيد فيه أواصر المحبة والألفة ، و يتقدم المجتمع وينصهر .
- 3- من المعاهد ؟ وما واجبنا نحوه ؟ ج : المقصود أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود ، و واجبنا نحوه أن نحافظ علي العهود والمواثيق نحوه .
- 4- من الذي يخاصمه النبي يوم القيامة كما فهمت من الحديث ؟ ج : من يخاصمه الرسول هو الذي يظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، بأن يقتل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يؤخذ منه شئ دون رضاه .
- 5- الدين لله والوطن للجميع وضح ذلك . ج : الدين لله حيث إنه علاقة بين العبد وربّه لا يتدخل فيها أحد فهي لاقة خاصة تربط العبد بربه . أما الوطن فهو ملك للجميع حيث يشارك الجمي في بنائه ويعملون لى نهضته ويدافعون عنه في ترابط دون نظر إلى دين أو لون أو جنس .
- 6- لماذا أوصى الرسول صلى الله عليه وسلم بحسن ماملة أهل الكتاب ؟
ج : لأنهم أصحاب عهود ومواثيق والدين الإسلامي يدعو إلى حسن المعاملة .

مناقشة ابن عاصم

(1) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :- " مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ تَنَقَّصَهُ حَقَّهُ أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ فَأَنَا حَجِيجُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ "

- 1- هات جمع (معاهدًا) ومضاد (أخذ) ومعني (خصمه) .
- 2- إلام يدعونا الحديث الشريف ؟
- 3- ماذا أفاد التعبير النبوي (أنا حجيجه) .
- 4- علام يدل قوله صلى الله عليه وسلم " بغير طيب نفس " ؟

(2) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :- " مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ تَنَقَّصَهُ حَقَّهُ أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ فَأَنَا حَجِيجُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ "

- 1- استخرج من الحديث الشريف : مضاد (وفاه حقه - معني (بغير رضا) مفرد (أيام) .
- 2- ذكر الحديث مُحرمات يجب اجتنابها عند معاملة المعاهدين . وضح تلك المحرمات .
- 3- ماذا أفاد التعبير النبوي (بغير طيب نفس) .

(3) من نص (الدين المعاملة) قال رسول الله " مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ تَنَقَّصَهُ حَقَّهُ أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ فَأَنَا حَجِيجُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ "

- 1- هات جمع (معاهدًا) ومضاد (أخذ) ومعني (حجيجه) .
- 2- إلام يدعونا الحديث الشريف ؟
- 3- ماذا أفاد التعبير النبوي (أنا حجيجه) .

****إن وأخواتها :** علمت إن وأخواتها بما حدث لجملة كان وأخواتها ، فتوجهن مباشرة إلى بيت الجملة الاسمية ودخلن عليها ثم أخذت إن تعرف بنفسها : أنا إن وأنا من الحروف الناسخة وهؤلاء أخواتي : (أن ، كأن ، لكن ، ليت ، لعل) .

ونحن نريد أن ننضم إليكما أيضاً ولكننا سوف نخالف كان وأخواتها في العمل فتصبح أيها المبتدأ اسماً لنا ولكن سوف نغير من شكلك فتكون منصوباً ، وأنت أيها الخبر خبراً لنا وستظل على شكلك المرفوع.

**** تمت الموافقة على طلب إن وأخواتها وقبل الوداع قال الخبر : الوقت ممتّع معكن ، ردت عليه إن : إن الوقت ممتّع معكما أيضاً**

قصة علي مبارك

عائلة المشايخ

الفصل الأول

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عهد	زمن	الباهظة	الشاقة	فقيه	العالم الفطن
يُجلد	يُضرب على ظهره	يُهان	يُذَل	العاجزون	غير القادرين
يفرون	يهربون	استقرت	سكنت	فرارها	هروبها
طابت	حسنت	المتنازعين	المتخاصمين	محل	موضع أو مكان
الغلة	ما تنتجُه الأرض	رب الأسرة	عائلها	مجاملة	المعاملة بالجميل
الشهم	النبيل الصبور	العطوف	الرحيم	التقية	التي تخاف الله
تزف	تقدم	راجية	طالبة	قرة عين	مسرة
بشير	مبشراً	لم تدم	لم تستمر	ضج	صاح
عجزوا	لم يقدروا	لديهم	عندهم	أجبرته	أكرهته
فرَّ منها	هرب منها	أوجبت	فرضت	يؤدي	المقصود يدفع
اضطر	لجأ	لم يف	لم يكف	لم يتمهل	لم يبطئ
استتر	تغطى	غادره	تركه	بلغ	وصل
المسير	السير	الرحيل	الانتقال	نزل بينهم	حل بينهم ضيفاً
الضرائب	ما يفرض على الأملاك والعمل				
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يتأخر	يتقدم	احترام	احتقار	يُكرم	يُكرّم
تنتفع	تضر	كثر	قل	يبقون	يبقون
الشهم	النذل	خير	شر	العادل	العادل

العطوف	القاسي	استقرت	رحلت	التقية	الشريرة
طابت	ساعت				
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مقر	مقرات	فقيه	فقهاء	رب	أرباب
الشهم	الشهام	أم	أمهات	ناحية	نواح
الكريم	الكرماء				

أسئلة مجاب عنها : -

- س1 : كيف كان يعامل الحكام الفلاحين في زمن (محمد علي الكبير) ؟
 ١ كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين ، ومن يتأخر منهم عن دفع هذه الضرائب يجلد ويهان ويسجن .
- س2 : كيف يتصرف الفلاحون الذين يعجزون عن دفع الضرائب ؟
 ١ كانوا يهربون من بلدهم خوفاً من الجلد والسجن ويذهبون إلى بلد لا تصل إليهم فيه يد الحاكم الظالم ولا يعرفهم فيه أحد .
- س3 : ما اسم القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك ؟ وأين توجد ؟
 ١ القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك (الكوم والخليج) على بحر طناح .
- س4 : أين استقرت أسرة علي مبارك ؟
 ١ استقرت في قرية من قرى مديرية الدقهلية تسمى (برنبال الجديدة) بعد فرارهم من قريتها الأولى (الكوم والخليج) على بحر طناح .
- س5 : لماذا اتخذت أسرة (علي مبارك) لها مقراً جديداً ؟
 ١ اتخذت أسرة علي مبارك لها مقراً جديداً ، لأنها هربت من سداد الضرائب الباهظة ، التي فرضها عليهم الحكام والتي لم تقدر على سدادها .
- س6 : لماذا عُرفت أسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟
 ١ لأنهم قاربوا في عددهم المائتين ولأنه كان منهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئاً من العلم الديني .
- س7 : لماذا كانت هذه الأسرة محل تقدير من أهل القرية والحكومة ؟
 ١ لأنهم كان منهم القضاة الذين يحكمون بين الناس والأئمة الذين يؤمون الناس في الصلاة ويخطبون لهم الخطب في الجمع والأعياد . ويعقدون لهم عقود الزواج .
- س8 : كيف كافأت الحكومة تلك الأسرة ؟
 ١ أعطتها قطعة أرض تزرعها وتنتفع وتستعين بها في أداء الأعمال الخيرية التي تقدمها لأهل القرية وأعفتها من جميع الضرائب .
- س9 : لماذا فرحت القرية كلها بمولد علي مبارك ؟
 ١ فرحت القرية مجاملة لأبيه الشهم العطوف ، وأمه الكريمة التقية التي لم تلد من قبله سوى الإناث .
- س10 : متى ولد علي مبارك ؟ وأين ولد ؟
 ١ ولد في عام 1239 هـ ، 1823 م ولد في برنبال الجديدة .
- س11 : هل نجت أسرة الشيخ من الضرائب التي فرضتها الحكومة ؟
 ١ لا ولكن فرضت الحكومة الضرائب على كل الأراضي التي تحت يديهم .

س12 : ماذا عمل الشيخ مبارك حتى يستطيع مواجهة العذاب الذي ينتظره ؟

اضطر الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل لكن ذلك كله لم يف بالضرائب .

س13 : لماذا فكر الشيخ مبارك هنا في الفرار من قريته ؟

لأنه لم يستطيع أن يف بالضرائب فما كان عليه إلا أن يفعل مثل ما فعل أجداده من الفرار .

س14 : لماذا كان الشيخ مبارك يغادر أي مكان ينزل فيه إلى غيره ؟

لأنه إذا ما وجد في المكان الذي ينزل فيه قلقاً غادره مسرعاً إلى غيره .

س15 : أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر ؟

انتهى به الرحيل إلى بدو في الصحراء قريباً من قرى مديرية الشرقية .

س16 : ما اسم البدو الذين وصل إليهم الشيخ مبارك ؟ وما عملهم ؟

يسمون عرب السماعنة . يرعون الأغنام ويسكنون خيام الشعر .

س17 : لماذا أحب عرب السماعنة الشيخ مبارك ؟

لأنهم وجدوا فيه الرجل الذي كانوا يبحثون عنه فهو فقيه في أمور الدين والدنيا - حسن الأخلاق .

مناقشة ابن عاصم

1 - (وفي قرية من قرى مديرية الدقهلية ، تسمى (برنبال الجديدة) ، استقرت فيها أسرة (علي

مبارك) ، بعد فرارها من قريتها الأولى) .

أ - ما معنى : (استقرت فيها - فرارها) - وما جمع : (أسرة) - وما مفرد (قرى) ؟

ب - أين استقرت أسرة (علي مبارك) ؟

ج - لماذا فرت أسرة (علي مبارك) من قريتها الأولى ؟

د - ما اسم القرية التي هربت منها أسرة (علي مبارك) ؟ وأين تقع ؟

2 - (طابت الحياة لأسرة (علي مبارك) في مقرها الجديد ، وكثر عددها حتى قاربوا المائتين ،

وعرفوا باسم (عائلة المشايخ) .

ما معنى (طابت) - وما مضاد : (كثر) ؟ وما جمع : (عائلة) ؟

ما اسم المقر الجديد الذي طابت الحياة فيه لأسرة (علي مبارك) ؟

لماذا ذهبت أسرة (علي مبارك) إلى هذا المقر الجديد ؟

لماذا عرفت أسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟

3 - (لم يبق أمام الشيخ الكريم إلا أن يصنع ما صنع أجداده ، حين فروا من قرية (الكوم والخليج)

، ولم يتمهل ، وسار بأهله تاركاً قريته ومديريته كلها) .

هات معنى : (فروا) ، وما مضاد : (ظلام) ؟ وما جمع : (قرية) ؟

من الشيخ الكريم ؟

لماذا فكر هذا الشيخ الكريم في الفرار من قريته ؟

ما اسم قرية الشيخ الكريم التي فر منها ؟ وفي أي مديرية تقع ؟

4 - (وكلما وجد الشيخ (مبارك) المكان الذي ينزل فيه قلقاً به ، غادره مسرعاً إلى غيره ، حتى

بلغ مديرية الشرقية ، وأبعد المسير فيها ، وانتهى الرحيل به إلى بدو في الصحراء قريباً من القرى)

هات : معنى : (المسير) . ومضاد : (قريباً) . وجمع : (المكان) . ومفرد : (بدو) .

لماذا كان الشيخ (مبارك) يغادر أي مكان ينزل فيه إلى غيره ؟

أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر ؟

ما اسم البدو الذين وصل إليهم الشيخ (مبارك) ؟ وما عملهم ؟

عزة نفس .. وطموح مبكر

الفصل الثاني

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
يأتمنه ولا يشك فيه	يثق فيه	هدأ وسكن	اطمان	قوة	عزة
شدة التطلع إلى الأفضل	طموح	حزينة	مهمومة	يرسل	يبعث
توصل إلى	اهتدى إلى	استمرار	مواصلة	وجه اهتمامه إلى	التفت
استمر	انتظم	الاجتهاد	الجد	يسد حاجة	يكفي
غير مبتسم	كاشر	طيبة ، حسنة	كريمة	ابتعاده عن قريته	اغترابه
الخوف	الجبن	تسقط	تهوى	استولى عليه	ملكه الرعب
لأقل وأدنى	لأتفه	الخوف الشديد	الفزع	الخلق	الطبع
عرف	أدرك	مدة من الزمن	فترة	الشدة في كل شئ	القسوة
عذابه	ويلاته	يعاني	يقاسي	الإذلال والتحقير	الإهانة
تصميم وقوة	عزم	إجباره	إرغامه	زادت	ثقلت
الشجاع	الجرئ	رافعاً صوته	صائحاً	الذل	المذلة
ينهي ، وينهر	يزجر	أحاطه	طوقه	مصمماً	عازماً
ترغب وتريد	تتمنى	قام مسرعاً	هبّ	العصيان	التمرد
إذلاله واحتقاره	إهانته	يضيّق ، ويبخل	يقتر	يضطرب	يموج
شتمه	سبه	يمنعه	يحرمه	الصياح	الضجة
العميقة	الغائرة	الحزين	الكنيب	يقدر على	يطيق
يلين	يرق	أخضع	أخسأ	لم يدرك	فات
تردد واضطراب	حيرة	الرقّة واللين	الملاطفة	دار	طاف
يحبه	يشتهي	يتمنى ويرغب	يود	ينهاه	يزجره
مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
القدرة	النظيفة	يطمنوه	يخيفوه	معصية	طاعة
أسوأ	أحسن	المجنون	العاقل	خفت	ثقلت
القاسي	العطوف	الصخب ، والضجة	الهدوء	تتوقف	تواصل
مصيباً	خاطئاً	تأخر	تقدم	النحيقة	الغليظة
يبذر	يقتر	عابس ، وكاشر	باسم	اللينّة	القاسية
الसार	الكنيب	كآبة وحزن	بشاشة	المغلق	المتفتح
متعب	مريح	ينقصه	يزيده	تضر	تفيد
الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
السباب	السب	آلام	ألم	أجساد	جسد
عزائم	عزم	الأوليات	الأولى	المرات	المرّة
الحكماء	الحكيم	العاقلون ، والعقلاء	العاقل	آراءه	رأيه
أهواؤك	هواك	رغباتك	رغبتك	أشكال	شكل
ظنون	ظن	الظرفاء	الظريف	الأمكنة ، والأماكن	المكان
رعوس	رأس	الأجواء	الجو	الضججات	الضجة
حقار	حقير	أشواق	شوق	الأحوال	الحال

أسئلة مجاب عنها : -

- س1 : ما المشكلة التي واجهت الشيخ عندما أراد تعليم ابنه ؟
 ﴿ أنه كانت لديه مشاغل كثيرة ولم يتمكن من مواجهة تعليم ابنه فبحث عن معلم فوجد ولكن كان الكتاب في قرية بعيدة عن (عرب السماننة) .
- س2 : كيف حُلّت هذه المشكلة ؟
 ﴿ حلت هذه المشكلة بأن يقيم علي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع ولا يعود إلا الجمعة .
- س3 : ما اسم الشيخ الذي يقوم بتعليم علي ؟ وعلام اتفق معه والد علي ؟
 ﴿ الشيخ في الفقرة هو الشيخ أحمد أبو خضر .
- س4 : ما مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ ؟
 ﴿ واففق معه والد الصبي (علي مبارك) أن يبعث إلى الشيخ ما يكفي من الأجر والإقامة لابنه .
- س5 : ما شعور الصبي نحو شيخه ؟ وكيف عبر عن ذلك الشعور ؟
 ﴿ مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ . العصا الغليظة التي بجواره .
- س6 : كيف عرف علي أنه يمكن أن ينجو من شر هذه العصا ؟
 ﴿ ينجو من شر هذه العصا ، إذا أتم حفظ القرآن الكريم وعندئذ يترك الكتاب .
- س7 : كم أمضى علي مع الشيخ أحمد أبو خضر ؟ أمضى علي مبارك سنتين وتم فيها حفظ القرآن للمرة الأولى وبعدها رفض الذهاب إلى الشيخ ليعيد الحفظ .
- س8 : كيف علل علي مبارك عدم ذهابه إلى الشيخ لوالده ؟ وما موقف والده من ذلك ؟
 ﴿ علل ذلك إلى العصا الغليظة والمعاملة القاسية . وموقف والده بإصراره على العودة .
- س9 : ماذا أحب علي أن يكون ؟
 ﴿ أحب أن يكون كاتباً مثل الرجل الذي يعمل عنده موظفاً .
- س10 : ما الذي أعجب علي في هذا الكاتب ؟
 ﴿ أعجبه شكله وسره ملابسه وأن الناس يهابونه ويحترمونه .
- س11 : لماذا أسرع والد علي مبارك لإرساله إلى كاتب من الكتاب ؟
 ﴿ لكي يعلمه ويربيه في منزله على أن يدفع له ما يقابل ذلك من المال .
- س12 : لماذا كان ظن علي مبارك خاطئاً ؟
 ﴿ لأنه غره المظهر ، ولم يعلم ما وراءه ، فسريراً ما ظهرت له الحقيقة المرة ، فلم يجد في بيت هذا الرجل الهدوء الذي كان ينشده .
- س13 : ما الشكوى التي ذكرها علي مبارك إلى والده ؟ الشكوى هي أن الكاتب المعلم كان يؤذيه ولا يستفيد منه شيئاً ويريه آثار الضرب الشديد الظاهرة بجسده .
- س14 : ماذا كان رد والد (علي مبارك) على شكوى ابنه ؟
 ﴿ بأنه قال لا تقل هذا عن معلمك فقيماً قالوا (من علمني حرفاً صرت له عبداً) .
- س15 : إلى أين ذهب علي مبارك ؟ ولماذا ؟
 ﴿ ذهب إلى أخ له في قريته الأولى برنبال دون أن يخطر أسرته لكي يقتنع والده بعدم الذهاب إلى الكتاب
- س16 : ماذا فعلت أسرة (علي مبارك) عندما علمت بغيابه ؟
 ﴿ أسرعت أسرة علي مبارك في البحث عنه حتى عثر عليه أحد أخوته فعامله باللطف .

س17 : ماذا عرضت الأسرة على علي عند عودته وماذا كان رده ؟

✍ عرضوا عليه التعليم . وكان رده بأنه قال لا فائدة من التعليم بهذا الشكل .

س18 : ما العرض الذي قدمه الشيخ مبارك ؟ وكيف قابله علي مبارك ؟

✍ عرض عليه والده أن يعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضي للفلاحين . وقابله علي مبارك بأن قال أجرب يا والدي ها العمل أولاً فإذا أعجبني وإلا بحثت عن عمل آخر يعجبني فإنني أود أن أكون من الكبراء .

مناقشة ابن عاصم

1 - (فلما اطمأن الشيخ (مبارك) إلى حياته الجديدة عند (عرب السماعنة) ، التفت إلى تعليم ابنه (علي) ، وأخذ يعلمه بنفسه ، ولكن مشاغله الكثيرة لم تمكنه من مواصلة هذا التعليم ، فبحث عن معلم يثق فيه) .

أ- ما معنى : (اطمأن - التفت) ؟ و ما مضاد : (الجديدة - الكثيرة) ؟
ب - ما أول ما اهتم به الشيخ (مبارك) ، عندما وصل إلى عرب السماعنة ؟
ج - لماذا بحث الشيخ (مبارك) عن معلم ؟

2 - (ذهب الصبي (علي مبارك) دون أن يخبر أسرته ، واتجه إلى أخ له هناك ، كان قد عاد إليها ، وأقام معه لعله يقنع والده بعدم الذهاب إلى الكتاب) .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي : 1- معنى اتجه : (قصد - رجع - أخذ) .
2- جمع أخ : (أخات - إخوانون - إخوة) . 3- مضاد عاد : (أقام - ذهب - ابتعد) .
ب - إلى أين ذهب (علي مبارك) ولماذا ؟
ج - ماذا فعلت أسرة (علي مبارك) ، عندما علمت بغيابه ؟
د - من الذي عثر على (علي مبارك) ؟ وماذا عمل معه ؟

3 - (كان الشيخ (مبارك) والأسرة كلها في حيرة شديدة من أمر هذا الصبي ويحث بعضهم أباه على أن يستخدم معه أقصى الشدة ، ويرى بعضهم أن يقيد به بقيد من حديد ، ويلقيه في حجرة مظلمة ، ويحرمه مما يشتهي) .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

1- معنى (حيرة) : (قوة - تردد - قسوة) .
2- مضاد (الشدة) : (العنف - اللين - القسوة) .
3- جمع (الأسرة) : (الأسرون - الأسرتون - الأسر) .
ج - من الصبي الذي تتحدث عنه العبارة السابقة ؟ ولماذا كانت الأسرة في حيرة من أمره ؟
د - ما الذي فكر فيه بعض أفراد الأسرة لهذا الصبي ؟ ولماذا ؟ وما الفكرة الأخيرة التي استقروا عليها ؟

4 - (لكن الأب العاقل الحكيم ، أدرك ما في نفس الصبي .. وقال له في بشاشة : سنترك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك إلى مستقبلك ، فماذا ترى أن تتوجه إليه ، لتصبح بعدما تكبر رجلاً محترماً فأسرع الصبي في شجاعة : أحب أن أكون كاتباً مثل ذلك الرجل) .

أ- ضع مكان النقط ما يطلب منك : جمع (الحكيم) : مضاد : (شجاعة) :

ب- تبين الفقرة أحدث الطرق التربوية في تعليم الأبناء . وضح ذلك .

ج - لم خير الأب ابنه في تحديد مستقبله ؟

د - علل لما يأتي : * اختيار الصبي أن يكون كاتباً . * رفض الصبي الذهاب إلى الكتاب .

الفصل الثالث

السجين المظلوم

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مط	مدّ	هز	حرك	العنيد	المستكبر
يأبى	يرفض	ينال	يحصل على	يمكث	يستمر
إفشاء	إذاعة	أحقه	اتبعه	مكث	بقي
عزم	أراد	الحيلة	الخدعة	بعثه	أرسله
فقبضته	أخذه	ثار	هاج	ينتقم	يعاقب
أخبره	أعلمه	أثق	أأتمن	يارع	متفوق
انطلق به	ذهب به	اطمأن	هدأ	يؤدبه	يقوم به
إدراكه	فهمه	قناعة	رضا	تحصيله	إدراكه ونيله
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
المظلوم	الظالم	يأبى	يقبل	اطمأن	خاف
إفشاء	إخفاء	يضره	ينفعه	أمانة	خيانة
الجرئ	الجبان	هدوء	صخب	الطيب	الشرير
عطوف	قاسي	جميل	قبيح	ينفع	يضر
أخذها	أعطاه	قليل	كثير	الإفراج	الحبس
ازداد	نقص	أخرجه	ادخله	الأقل	الأكثر
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شفة	شفاه	السر	الأسرار	الوقت	الأوقات
رأي	آراء	كاتب	كتاب ، وكتبة	أجر	أجور
الفرصة	الفرص	الحيلة	الحيل	الصبي	الصبيان ، والصبية
الحال	الأحوال	رقبة	رقاب	قيد	قيود

أسئلة مجاب عنها :-

س1 : ما سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه علي ؟

سبب الدهشة أنه لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق ..

س2 : لماذا ذهب الشيخ مبارك إلى ذلك الكاتب ؟ وماذا يعمل هذا الكاتب ؟

ذهب الشيخ إلى ذلك الكاتب لكي يقبل ابنه تلميذاً له فوافق على طلبه . ويعمل هذا الكاتب يقيس الأراضي للفلاحين .

س3 : لماذا طرد علي مبارك من العمل الذي كان يقوم به ؟

طرده بعد ثلاثة أشهر من خدمته لأنه كان يتحدث إلى الناس عما يأخذه من الفلاحين فاغتاظ الرجل لإفشاء ذلك السر الذي يضر .

س4 : ماذا فعل الشيخ مبارك مع ابنه بعد طرده من العمل ؟

لم يهتم لطرده ابنه وعاد يعلمه بنفسه وكان يأخذه معه أثناء تأدية عمله ليقوم بكتابة المال الذي يجمعه من العرب لصالح الدولة ويقوم بحسابه .

س5 : أين ألحق الشيخ (مبارك) ابنه علياً ؟

ألحقه بكتاب في مأمورية (أبو كبير) شرقية ، بأجر قدره خمسون قرشاً في الشهر .

س6 : لماذا لم يستمر (علي مبارك) في هذا العمل ؟

لأنه وجد الكاتب يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه غير الطعام واستمر على هذا الحال ثلاثة أشهر فقرر أن يأخذ حقه بالحيلة .

س7 : لماذا أخذ علي مبارك أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذي قبضه ؟

لأن الكاتب لم يعطيه أجر الثلاثة شهور فأخذ من المال الذي قبضه ثم أعطى الرجل كيس النقود بعد أن أخبره .

س8 : ما أثر ما فعله (علي مبارك) على هذا الرجل ؟

قرر أن ينتقم من علي مبارك وذهب إلى المأمور وأخبره بما حدث واتفقا على الانتقام .

س9 : هل انتقم المأمور من هذا الولد ؟ وكيف ؟

نعم حين جاء إلى المركز طلب من الحكومة باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، دعا المأمور (علي مبارك) إلى أن يذهب إلى السجن ليسجل من فيه وعندما ذهب إلى السجن وضع في رقبته قيداً من الحديد وألقوا به في السجن عشرين يوماً .

س10 : ما الصنيع الذي قدمه السجن لينقذ علي مبارك ؟

الصنيع أن عرض علي صديقه (الخادم لمأمور الزراعة) بأن لديه فتى مظلوم يجيد الخط وبارع في الحساب لكي يسعى له في وظيفة عند المأمور .

س11 : ماذا طاب الصديق من السجن ؟

طلب منه أن يكتب علي مبارك شيئاً ليعرضه على سيده .

س12 : هل وافق المأمور على تعيين علي مبارك لديه ؟

نعم وافق وأفرج عنه وعرض عليه أجراً وهو خمسة وسبعين قرشاً في الشهر .

س13 : ما موقف علي مبارك من العلم ؟ ولماذا ؟

ازدادت قناعة علي مبارك بالعلم وضرورة تحصيله لأنه أخرجه من السجن .

مناقشة ابن عاصم

1- (مط الشيخ (مبارك) شفّتيه ، وهز كتفيه عجباً من هذا الصغير العنيد الذي لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ، ويأبى إلا ذلك الكاتب) .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي : 1- معنى مط : (أخذ - مد - أسرع) .

2- جمع الكاتب : (الكتبة - الأكتبون - الأكاتب) . 3- مضاد الصغير : (القوي - الكبير - الضعيف) .

ب- ما سبب مط الشيخ (مبارك) شفّتيه ، وهز كتفيه ؟

ج- هل نجح الشيخ (مبارك) فيما ذهب من أجله للكاتب ؟

د- لماذا ذهب الشيخ (مبارك) إلى ذلك الكاتب ؟ وماذا يعمل هذا الكاتب ؟

2- (وذات يوم ، بعثه الرجل ليقبض بعض المال ، فقبضه ، وأخذ منه مقدار أجره ، وذهب إلى الكاتب وسلمه كيس النقود ، وأخبره أنه أخذ مائة وخمسين قرشاً ، قيمة أجره عن ثلاثة شهور ، وتركه وانصرف مسرعاً) .

- أ- ما معنى : (بعثه) - وما مضاد : (مسرعاً) - وما جمع : (مقدار) - وما مفرد : (شهور) ؟
 ب- من الرجل الذي بعث (علي مبارك) ليقبض بعض المال ؟ وأين كان يعمل ؟
 ج - لماذا أخذ (علي مبارك) أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذي قبضه ؟
 د - ما أثر ما فعله (علي مبارك) على هذا الرجل ؟

3 - (وجازت الحيلة على الولد الطيب المسكين ، فذهب مسرعاً إلى السجن ، فإذا برجال المأمور يحيطون به ، ويضعون في رقبتهم قيداً من حديد ، ويلقونه في السجن المظلم) .

- أ- ما معنى جازت الحيلة : جمع قيد : مفرد رجال :
 ب- ما الحيلة التي جازت على الولد الطيب ؟
 ج - من الذي دبر الحيلة ؟ ومن الولد الطيب ؟
 د - كم يوماً قضاها هذا الولد الطيب في السجن ؟

4 - (وجدت ما تطلب يا صديقي ، فعندنا في السجن فتى أمين مظلوم ، جيد الخط ، بارع في الحساب ، وأراه ينفع مأمورك) .

- أ- أكمل : مضاد : (أمين) : جمع (السجن) : جمع (الخط) :
 ب- من قائل العبارة السابقة ؟
 ج - ما الطلب الذي طلبه الصديق ؟
 د - من الفتى الأمين المظلوم ؟
 هـ - فيم ينفع الفتى المظلوم ؟

سر غامض

الفصل الرابع

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
غامض	خفي	الأعيان	كبراء القوم	منخفضة	خافتة
دهشته	حيرته	أبهته	عظمة	خضوع	خشوع
يعصون	يخالفون	فاتحه	قصد	اضطرابه	حيرته
ذل	ضعف	يهيئ	يعد	إرادته	عزمه
اختلط بهم	انتقل إليهم	دسها	أخفاها	المحبيرة	الدواة
تنفقه	تصرفه	الوالي	الحاكم	استغلوا	انتهزوا
عازماً	عاقداً نيته	نويهم	أصحابهم	لجأ وعاد	أوى
عنوة	قسراً	النجباء	النابيهون	جد في	دانب
يتخيل	يتصور	رداءته	سوءه	لم تسع له	ضاقت به
لا سيما	بخاصة	اليأس	انقطاع الأمل	يرسل	يبعث
جد	اجتهد	قضى	بقي		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
خافتة	قوية	يسأل	يجيب	ساكناً	قائلاً
يعلى	يخفض	يبتسم	يعبث	يندم	يثني
زاده	نقصه	العظماء	الحقراء	مقيدة	حرة
أحسن	أسوأ	الجرئ	الجبان	ضحك	بكاء
الدائم	المؤقت	مجد	مهمل	انقبض	انشرح
ضاقت	اتسعت	المتأخرين	المتقدمين	غامض	واضح

سهلة	صعبة	أقبل	أدبر	تفوق	تخلف
أول	آخر	السيئة	الحسنة	ظهرت	اختلعت

أسئلة مجاب عنها : -

- س1 : ما موقف (علي مبارك) من المشهد الذي رأى فيه (عنبر أفندي) ؟
 ➤ موقف علي مبارك من المشهد الذي رأى فيه عنبر أفندي هو دهشة مما يرى ويسمع .
- س2 : ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب ؟
 ➤ سر احترام الناس لهذا الرجل هو أنه تعلم ووصل إلى ذلك المنصب بعد دخوله مدرسة القصر العيني
- س3 : لماذا صمم علي مبارك على دخول تلك المدرسة ؟
 ➤ صمم علي دخول تلك المدرسة لأن التلاميذ يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية وغير ذلك . كما أن الحكام يؤخذون منها .
- س4 : كيف التحق علي مبارك بمدرسة (منية العز) ؟
 ➤ عندما أخذ الإذن من عنبر أفندي لزيارة أهله ففي الطريق تقابل مع صبيان ومعهم رجل يقودهم وأخذوا يتسلون بالخط فكان علي مبارك أحسنهم وأفهموه أنه يمكن أن يلتحق بمكتب منية العز وسوف توصله إلى مدرسة قصر العيني وتقدم علي مبارك إلى ناظر المدرسة ليسجل اسمه مع عدد من التلاميذ
- س5 : ما موقف الناظر من علي مبارك ؟ وماذا فعل علي مبارك بعد ذلك ؟
 ➤ رفض أن يسجل اسم علي مبارك حتى يسمح أبوه بالتحاق ابنه ، هدد علي مبارك الناظر بأن يشكوه إلى الوالي إذا لم يفعل فخضع الناظر لرغبته .
- س6 : كيف التحق علي مبارك بمدرسة قصر العيني ؟ وهل وجد فيها ما يتخيل ؟
 ➤ أصبح علي مبارك من التلاميذ النجباء الذين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة قصر العيني ولكن وجدها بعيدة عما سمع عن فراش (عنبر أفندي) وأن المدرسة بها الضرب والسب والطعام ردي .
- س7 : ماذا فعل الشيخ مبارك وابنه علي مبارك إزاء ما يحدث في هذه المدرسة ؟
 ➤ حاول والد (علي مبارك) أن يخلصه من هذا النظام وأيضاً حاول علي مبارك أن يخلص نفسه منه بالهروب ولكنه عدل عن ذلك لأنه تذكر ما سوف يصيب أهله من البلاء .
- س8 : أين نقلت المدرسة بعد ذلك ؟ وفي ماذا تخصصت ؟
 ➤ نقلت المدرسة إلى (أبي زعل) لتصير مدرسة (قصر العيني) مدرسة خاصة بالطب .
- س9 : لماذا فكر علي مبارك في الهروب من مدرسة قصر العيني ؟
 ➤ لأنه يكره علوم الهندسة والحساب والنحو التي تدرس فيها وكلام المعلمين مثل السحرة .
- س10 : كيف ابتسم الحظ لـ (علي مبارك) ؟
 ➤ ابتسم الحظ له بأن بعث إليه من يحبه في تلك العلوم التي يكرهها .
- س11 : من الذي حبه في تلك المدرسة ؟
 ➤ الذي حبه ناظر المدرسة بأن جعل كل المتأخرين في المدرسة في فصل واحد مستقل وشرح الهندسة والمقصود من رموزها بوضوح وسهولة ولذلك أقبل التلاميذ على دروسه .
- س12 : لماذا اختير (علي مبارك) للدراسة بمدرسة المهندسخانة ؟
 ➤ لأنه أحب الهندسة والحساب الذي كان ينفر منهما وتفوق فيهما حتى كان أول فرقته .
- س13 : كم سنة قضاها علي مبارك في المهندسخانة ؟ وكيف كان حاله فيها ؟
 ➤ قضى فيها خمس سنوات . كان دائماً فيها أول فرقته ومحل إعجاب المعلمين والنظار وغيرهم .

1- (عندما دخل الفتى على (عنبر أفندي) ر ، رآه جالساً في عظمة وأبهة أمامه كثير من الأعيان والأغنياء ، يقفون في خشوع ، ويتكلمون بأصوات خافتة ، ويستمعون إلى الأوامر التي يلقيها ذلك المأمور عليهم في إصغاء شديد) .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- 1- معنى أبهة : (سرور - تقدم - عظمة) . 2- مفرد الحكام : (الحكيم - الحاكم - الحكوم) .
- ب- ما اسم الفتى الذي دخل على (عنبر أفندي) ؟
- ج- كيف وجد الفتى (عنبر أفندي) حين دخل عليه ؟
- د - اذكر تساولين مما قالهما الفتى في نفسه ، عندما دخل على (عنبر أفندي) ؟

2 - (أنصت إلى الرجل وهو يثني على حسن إقامة التلاميذ في تلك المدرسة ، وعلى طعامهم وملابسهم وإكرامهم ، فزاده شوقاً إليها) .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- 1- معنى (يثني) : (يصعد - يتقدم - يمدح) . 2- مضاد (حسن) : (جمال - سوء - فائدة) .
- ب - من الذي أنصت إلى الرجل ؟ ومن هذا الرجل ؟
- ج - ما المدرسة التي أثني عليها هذا الرجل ؟ د - بم أثني الرجل على هذه المدرسة ؟
- هـ - ماذا قرر الذي استمع إلى الرجل ، عندما أثني الرجل على المدرسة ؟

3 - (فلم يسجل اسم (علي) مع التلاميذ حتى يأذن أبوه ، خوفاً من أن يغضب منه ويقاطعه ، وهو صديقه العزيز)

- أ- ما معنى (يأذن) ؟ وما مضاد (خوف) ؟ وما مفرد (التلاميذ) ؟ وما جمع (صديق) ؟
- ب - من الذي لم يسجل اسم (علي مبارك) مع التلاميذ ولماذا لم يسجله ؟
- ج - ماذا فعل (علي مبارك) عندما عرف أن اسمه لم يسجل مع التلاميذ ؟

4 - (وإذا بالحظ يبتسم له بعد ذلك اليأس ، فيبعث إليه من يحبه في تلك العلوم التي يكرهها) .

- أ- أكمل : جمع : (الحظ) : مضاد (يكرهها) : ومفرد (العلوم) :
- ب - كيف ابتسم الحظ لـ (علي مبارك) ؟ 3- ما أثر حب (علي مبارك) لهذه العلوم ؟
- ج - من الذي حبب دراسة العلوم إلى (علي مبارك) ؟ وكيف تم ذلك ؟

القَوَاعِدُ النُّحَوِيَّةُ

أقسام الكلمة

- قد يكون اسم (إنسان - حيوان - نبات - جماد - مدينة - صفة) .
- علامات الاسم (أوله ال - آخره تاء مربوطة - آخره تنوين) .
- الاسم قد يكون (مفرد - مثنى - جمع) .
- الاسم قد يكون (مذكر - مؤنث) .



(1) المفرد :

هو ما دل على واحد أو واحدة .

مثل : (المؤمن - التلميذة) .

(2) المثنى :

هو ما دل على اثنين أو اثنتين وأخره (

ان أو ين) .

مثل : (الولدان - الولدين) .

(3) جمع :

– هو عمل يحدث في زمن . قد يكون الفعل :

(1) ماضى : ذاكر – لعب – نام .

(2) مضارع : أذاكر – تذاكر – يذاكر – ألعب – تلعب – يلعب

– أنام – تنام – ينام .

(3) أمر : ذاكر – لعب – نم .



– مثل حروف الجر (من – إلى – عن – على – في

الباء – اللام – الكاف) .

– الاسم الذي يأتي بعدها يكون اسماً مجروراً .

إعراب المفرد والمثنى والجمع

النوع	الرفع	النصب	الجر
المفرد	الضمّة	الفتحة	الكسرة
المثنى	الألف	الياء	الياء
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمّة	الكسرة	الكسرة
جمع التكسير	الضمّة	الفتحة	الكسرة

أنواع الجمل

(2) الجملة الفعلية

– هي الجملة التي تبدأ بفعل .

– تتكون من :

(1) فعل : ماضى – مضارع – أمر .

(2) فاعل : الذي يقوم بالفعل ويكون مرفوع .

(3) مفعول به : الذي يقع عليه الفعل ويكون منصوباً .

– مثال : يشرح المعلم الدرس .

ملحوظة : الفعل

الأمر لا يأتي بعده

فاعل وإنما يأتي

بعده مفعول به .

– هي الجملة التي تبدأ باسم .

– تتكون من :

(1) مبتدأ : ويكون مرفوع .

(2) خبر : ويكون مرفوع .

– مثال : البحر واسع .

البحر : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

واسع : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

يشرح : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

المعلم : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .



المفعول المطلق

- المفعول المطلق هو اسم منصوب مأخوذ من لفظ الفعل .
- المفعول المطلق نوعان : (1) مؤكد للفعل : لا يأتي بعده صفة (قرأت القصة قراءة) .
- (2) مبين للنوع : يأتي بعده صفة (قرأت القصة قراءة جيدة) .

المفعول لأجله

- المفعول لأجله هو اسم منصوب يأتي بعد الفعل لبيان سبب حدوث الفعل .
- أمثلة : أذاكر دروسى رغبة فى النجاح – يذهب التلميذ إلى المدرسة طلباً للعلم .

الظرف

- تنقسم الظروف إلى :
- (1) ظرف زمان : اسم منصوب يدل على زمن حدوث الفعل (ليلاً – نهاراً – صباحاً – مساءً – أمس – غداً)
- (2) ظرف مكان : اسم منصوب يدل على مكان حدوث الفعل (أمام – خلف – بعد – قبل – بين – فوق – تحت)

المضاف إليه

- المضاف إليه هو اسم مجرور يبين نوع الاسم الذى قبله (اسم معرفة مجرور يأتي بعد نكرة لتعريفها) .
- يسمى الاسم الذى قبله مضاف ، ويعرب المضاف حسب موقعه فى الجملة .
- اسم نكرة + اسم معرفة = مضاف إليه .
- مثال : قرأت كتاب الأيام . (1) الأيام : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .
- (2) المضاف هنا وهو كلمة (كتاب) : تعرب مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- هناك حالات ثابتة للمضاف إليه :
- (1) بعد الظروف (ظرف المكان – ظرف الزمان) مثال : العصفور فوق الشجرة .
- (2) بعد بعض الكلمات مثل (كل – كلا – كلتا – جميع – بعض – غير – سوى – أحد – إحدى) .
- مثال : إن بعض الظن إثم .
- (3) بعد الجار والمجرور (إذا كان المجرور نكرة) . مثال : ذهبت إلى نادى الصيد .
- (4) تأتى الضمانر المتصلة مضاف إليه (فى محل جر مضاف إليه) .
- مثال : يحب المصرى وطنه .
- يمكن أن يأتي اثنان مضاف إليه فى نفس الجملة ومتتاليان .
- مثال : رفع الجنود العلم فوق أرض سيناء . كلمتا (أرض – سيناء) إعرابهما مضاف إليه

أنواع الخبر

(1) الخبر المفرد

- هو ما ليس جملة ولا شبه جملة ، بل يكون كلمة واحدة فقط قد تدل على المفرد أو المثنى أو الجمع .
- أمثلة : (1) الصلاة فرض على كل مسلم .
- (2) المعلمون محترمون .

(2) الخبر الجملة

.. هو الذي يكون جملة اسمية أو جملة فعلية .



(1) لابد أن يتصل بمبتدئها ضمير (رابط) يعود على المبتدأ الأول ويطابقه في النوع والعدد وتكون الجملة الاسمية

المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول .
 أي تكون : اسم + (اسم + ضمير يعود على الاسم الأول) + خبر للاسم الثاني
 أمثلة : الطالب درجاته مرتفعة – الرياضة منافعها متعددة .

الكلمة	إعرابها
الطالب	مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
درجاته	مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة والهاء ضمير مبنى في محل جر مضاف إليه .
مرتفعة	خبر المبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة الاسمية من المبتدأ الثاني وخبره (درجاته مرتفعة) في محل رفع خبر للمبتدأ الأول (الطالب) .

(2) قد يقع بعد الاسم المبتدأ ضمير منفصل يعود عليه ثم خبر الضمير .. فيكون الضمير وخبره جملة اسمية في محل رفع خبر المبتدأ الأول .

أي تكون : اسم + (ضمير منفصل يعود على الاسم الأول) + خبر للضمير
 مثال : العمل هو الحياة .

الكلمة	إعرابها
العمل	مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
هو	ضمير منفصل مبنى في محل رفع مبتدأ ثان .
الحياة	خبر للمبتدأ الثاني (الضمير) مرفوع وعلامة رفعه الضمة . والجملة الاسمية من المبتدأ الثاني وخبره (هو الحياة) في محل رفع خبر للمبتدأ الأول .



– يكون في محل رفع ولا بد من ضمير رابط يعود على المبتدأ ويكون مستتراً أو متصلاً .
 – يتكون من فعل وفاعل . – فعل الجملة إما أن يكون ماضياً ، أو مضارعاً ، ولا يكون أمراً أبداً .
 – مثال : المؤمن يقول الحق .

الكلمة	إعرابها
المؤمن	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
يقول	فعل مضارع والفاعل ضمير مستتر تقديره هو والجملة الفعلية من الفعل والفاعل في محل رفع خبر للمبتدأ .

الحق	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
(3) الخبر شبه الجملة	هو ما ليس مفرداً ولا جملة .

- وينقسم إلى (1) جار ومجرور : يكون الخبر عبارة عن (حرف جر + اسم مجرور) .
 (2) ظرف : يكون الخبر عبارة عن (ظرف زمان أو ظرف مكان) .
 - أمثلة : (1) النظافة من الإيمان . (2) الحق فوق القوة .

الكلمة	إعرابها
النظافة	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
من	حرف جر .
الإيمان	اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة والجار والمجرور في محل رفع خبر شبه جملة للمبتدأ .
الحق	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
فوق	ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة وهو شبه جملة خبر المبتدأ .
القوة	مضاف إليه مجرور بالكسرة .

الخلاصة

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوع الخبر	الرابط
الصدق خلق جميل	الصدق	خلق	مفرد	لا يحتاج إلى رابط
المسلمون متحدون	المسلمون	متحدون		
الإسلام خير كثير	الإسلام	خير كثير	جملة اسمية	الضمير (الهاء) في خبره
المسلمون أخلاقهم حميدة	المسلمون	أخلاقهم حميدة		الضمير (هم) في أخلاقهم
الصدق يسمو بالفرد	الصدق	يسمو	جملة فعلية	ضمير مستتر تقديره (هو)
المسلمون يصومون رمضان	المسلمون	يصومون		واو الجماعة في (يصومون)
الصدق من الفضائل	الصدق	من الفضائل	شبه جملة	لا يحتاج إلى رابط
العصفور بين الأغصان	العصفور	بين الأغصان		

اختبر نفسك

(1) عين نوع الخبر فيما يأتي :

- الكتاب جديد .
 - الحر يشتد صيفاً .
 - التدريب صباحاً .
 - الصديقان متعاونان .
 - العرب أمة واحدة .
 - القراءة مفتاح العلم .
 - العصفور في العش .
 - النيل ماؤه عذب .
 - الأمواج صوتها مرتفع .
 - القمر ينير ليلاً .
 - الحديقة أزهارها ناضرة .
 - الحارس أمام المصنع .
 - الكتاب فوق المكتب .
 - الصدق يهدي إلى الجنة .
 - الجنود الشجعان ينتصرون .

(2) أكمل بخبر جملة اسمية :

- الرياضة
 - الأسرة السعيدة
 - الشمس

- الحديقة - الربيع - العمال -
..... الكتاب - الأمهات - الحجرتان -

(3) أكمل بخبر جملة فعلية :

- الأمطار - العلم - الهرم الأكبر -
..... البقرة - القرد - الأزهار -
..... الأب - الأم - الطائرة -

(4) أكمل بخبر شبه جملة :

- الكتاب - المعلم - الكوب -
..... الفاكهة - التلاميذ - الحديقة -
..... الثياب - الفلاح - الأسد -

(5) أكمل بمبتدأ مناسب :

- فوق الشجرة . - حول المدرسة . - أخلاقه حسنة .
..... خلف القائد . - في الكوب . - طوابقه متعددة .

(6) اختر الإجابة الصحيحة لما بين القوسين في الجمل الآتية:

- الحجرة (أثارها مرتب) : خبر المبتدأ : (مفرد - شبه جملة - جملة اسمية)
- الكتب (في الحقيبة) : خبر المبتدأ : (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)
- التلميذ (يكتب الدرس) : خبر المبتدأ : (جملة اسمية - مفرد - جملة فعلية)
- الجنود (المصريون) شجعان : نعت : (مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم)
- المدرس (أمام) التلاميذ : خبر المبتدأ : (جملة فعلية - مفرد - شبه جملة)

(7) أعرب الجمل الآتية :

- الفيل خرطومه طويل . - البرد يشتد في الشتاء . - القائد أمام الجند .
- البركة في البكور . - الرسالة في الظرف . - الروح هي الحياة .

(8) حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد :

- الحديقة سورها عال . - الخطيب كلامه ممتع . - الحياة متعتها كثيرة .
- المهندس يوجه عماله . - التلميذة تؤدي واجبها . - السيارة محركها قوى .

(9) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية :

- التلميذ متقن عمله . - هند مستمعة جيدة . - الصلاة عماد الدين .

(10) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية :

- المهمل كسول . - الحديقة مثمرة . - أحمد مسجل الهدف .
- المعلمون مهتمون بتطوير التعليم . - حضارة مصر مشرقة . - المديران حاضران .



- (كان وأخواتها) أفعال ناسخة ، تدخل على الجملة الاسمية ، فترفع المبتدأ ويسمى (اسمها) ، وتنصب الخبر ويسمى (خبرها) .

- من أخوات كان :-

1- كان : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في الزمن الماضي

2- أصبح : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في وقت الصباح ، أصبح الجوُّ صحوً ، أصبح الحزينُ مسروراً .

3- أضحي : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر وقت الضحي

4- ظل : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر طوال النهار ، ظل الجندي وافقاً

5- أمسى : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في وقت المساء

6- بات : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في الليل ، بات التلميذ ساهراً

7- ليس : تفيد النفي ، ليس الماء طاهراً

8- صار : تفيد التحويل والصيرورة ، صار العلم مرفوعاً

9- مازال : تفيد الاستمرار ، مازال الحق واضحاً

10- مادام : تفيد الدوام ، سأذكر الله ما دمت حياً

11- ما فتئ : تفيد الاستمرار ، ما فتئ التلميذ يستذكر دروسه

12- ما برح : تفيد الاستمرار ، ما برح الطالب يبكي

13- ما انفك : تفيد الاستمرار ، ما انفك النور ساطعاً

والمضارع من هذه الأفعال يعمل عمل الماضي .

هام وعاجل :- مازل - ما برح - ما انفك - ما فتئ

أن يكون مسبوقاً بنفي أو شبه نفي ، أي يجب أن تتصدر بنفي أو شبه نفي

مازل القلب مطمئناً بذكر الله ، ولا يجوز أن نقول : زال القلب مطمئناً بذكر الله

مازال : ما : حرف نفي مبني على السكون ، زال : فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، أو نقول

مازال : فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح

- أمثلة : (1) كان البستان مثمراً . (2) أصبح الكتاب مطبوعاً . (3) ظل المدرس متحدثاً .

(4) ليست القصة خيالية . (5) أضحي الفلاح نشيطاً . (6) صار التلميذ مجتهداً .

(7) باتت الممرضات ساهرات . (8) أمسى الحارس متيقظاً .

أعرب الجمل الآتية : (1) كان البستان مثمراً . (2) أضحي الفلاحان نشيطين .

(3) باتت الأم ساهرة . (4) ظل العاملون واقفين .

الكلمة	إعرابها
كان	فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح
البستان	اسم (كان) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
مثمراً	خبر (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
أضحي	فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح
الفلاحان	اسم (أضحي) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
نشطتين	خبر (أضحي) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
باتت	فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، والتاء تاء التانيث
الأم	اسم (باتت) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
ساهرة	خبر (باتت) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
ظل	فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح
العاملون	اسم (ظل) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
واقفين	خبر (ظل) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .



(1) أكمل الجمل الآتية بوضع الخبر المناسب لكان أو إحدى أخواتها مع الضبط بالشكل :

- صار الكتاب - كان البحر - أصبح العالم
- ليس الجو - بات الحارس - ظل التلميذ

(2) أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر بالشكل :

- المصانع كثيرة . - القراءة مفيدة . - العلم نافع .
- الجهل ضار . - الماء ثلج . - الجو بارد .
- الجو معتدل . - الحديقة واسعة . - السيارات مزدحمة .

(3) أكمل باسم كان أو إحدى أخواتها :

- كان جميلاً . - صار كبيراً . - ظل ساهراً .
- بات نائماً . - أمسى كثيفاً . - ليس كاذباً .
- ليس مفيداً . - أمسى متفوقتين . - صار جنباً .

(4) احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف :

- أصبح الورد متفتحاً . - صار الماء ثلجاً . - أمسى الطفل نائماً .
- ظلت الحرارة مرتفعة . - أضحى القطاران مسرعين . - كان المتفوقون فائزين .
- أمسى المطر نازلاً . - صارت المواصلات الصعبة . - ليست خيرات البلاد قليلة .

(5) أعرب الجمل الآتية :

- أصبح الجيش منتصراً . - صار العامل محترماً . - ليس المستعمر أميناً .
- ليس المهمل محبوباً . - كان الحارس يقظاً . - ظلت الحرارة شديدة .
- صار السائحون مسرورين . - صار البلح تمراً . - أصبح الحمال نشيطاً .



نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
مفرد	قوياً	الجيش	أصبح الجيش قوياً
	محبوبين	المهملون	ليس المهملون محبوبين
	جديدين	الكتابان	ظل الكتابان جديدين
جملة اسمية	أزهارها متنوعة	الحديقة	كانت الحديقة أزهارها متنوعة
	أخلاقهم حميدة	المسلمون	أصبح الصياد خطواته سريعة
جملة فعلية	تهطل	الأمطار	ظلت الأمطار تهطل
	يفكر	الصياد	ظل الصياد يفكر
شبه جملة	ليلاً	السفر	كان السفر ليلاً
	في المصنع	العامل	أمسى العامل في المصنع

- أعرب الجمل الآتية : (1) كانت الشجرة جذورها ممتدة . (2) أصبح التلميذ يفهم .
(3) بات الطائر فوق الشجرة . (4) أمسى العاملان في المصنع .

الكلمة	إعرابها
كانت	(كان) فعل ماض ناقص مبني على الفتح
الشجرة	اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

جذورها	(جذور) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .
ممتدة	خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة من المبتدأ وخبره خبر كان.
أصبح	فعل ماض ناقص ناسخ ناقص مبني على الفتح
التلميذ	اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
يفهم	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) والجملة من الفعل والفاعل خبر أصبح .
بات	فعل ماض ناقص ناسخ ناقص مبني على الفتح
الطائر	اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
فوق	ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة وهو شبه جملة خبر بات .
الشجرة	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .
أمسى	فعل ماض ناقص ناسخ ناقص مبني على الفتح
العاملان	اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
في	حرف جر .
المصنع	اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة والجار والمجرور شبه جملة خبر أمسى .



(1) بين نوع خبر كان وأخواتها في الجمل الآتية :

- كان العقاد أديباً . - ظلت القطة فوق السطح . - بات القمر نوره منتشر .
- أمسى الكون يسبح الله . - كان الشعب واعياً . - أصبحت الشمس حرارتها شديدة .
- بات الكروان يغرد . - أمسى المؤمنون في أمان وسلام . - كان الأسد في عرينه .

(2) أكمل بخبر مناسب وبين نوعه :

- صار الماء - أمسى العصفور الغصن . - كانت إذاعة الصباح
- بات العامل - كانت الرحمة القلوب . - كان الحر في الصيف
- ليس الغشاشي - صار الجو - صارت الآلات الجهد .

(3) اجعل كلاً مما يأتي خبراً لكان أو إحدى أخواتها :

- في المدرسة . - يقول الحق . - شاعراً .
- صورته متعددة . - حقيبته نظيفة . - يقرأ القصص .
- يستمع إلى الدرس . - فوق المائدة . - على الرفوف .

(4) أكمل بخبر جملة اسمية :

- كان المعلم - أصبحت الصحف - صار البستان
- ظل التاجر - أصبح المؤذن - باتت الأم

(5) أكمل بخبر جملة فعلية :

- أمسى التلميذ - كانت الطائرة - ظل التلميذ
- أصبح الفلاح - أمسى الراعي - صار العلم

(6) أكمل بخبر شبه جملة :

- ظل العلم - بات الطائر - أمسى العامل
- كان الكتاب - صار المريض - بات السمك

(7) أعرب ما تحته خط :

- أمسى الفلاح يرعى ماشيته . - أصبح العصفور فوق الشجرة . - كان الأسد شبلاً .
- أصبح العالم عمله مقدر . - صار الفلاح ينعم بالخير . - ظل السبح في الماء مدة .



- (إن وأخواتها) حروف ناسخة ، تدخل على الجملة الاسمية ، فتنبص المبتدأ ويسمى (اسمها) ، وترفع الخبر ويسمى (خبرها) .
- أخوات إن (أن - كأن - لكن - ليت - لعل) .
- (إن وأن) للتوكيد ، كأن للتشبيه ، لكن للاستدراك ، ليت للتمنى ، لعل للترجي .
- أمثلة : (1) إن الله غفور رحيم . (2) علمت أن الوفاء خلق كريم . (3) كأن الجندي أسد .
(4) لعل الحارسين مستيقظان . (5) ليت الامتحان سهل . (6) الشمس ساطعة لكن الهواء شديد .
أعرب الجمل الآتية : (1) كأن الجندي أسد . (2) لعل الحارسين مستيقظان (3) إننا مسلمون .
(4) ليت التاجر أمين في المعاملة .

التمنى : يكون للشئ الذى يصعب حدوثه . كأن يتمنى الرجل المسن أن يعود إلى الشباب .
مثل : ليت الشباب يعود يوماً .

الترجي : يكون للأمر المتوقع حدوثه . مثل : لعل الله يبسط الرزق

يبطل عمل إن وأخواتها إذا اتصل بها { ما الكافة عن العمل } ، أى إذا دخلت (ما) على إن فإنها تلغى عملها من نصب للمبتدأ ورفع للخبر مثال : - إن المؤمنين أخوة .
- إنما المؤمنون أخوة .
* ما عدا ليت يجوز فيها الإعمال والإلغاء : -
ليتما المسلمين متحدون
ليت المسلمون متحدون

الكلمة	إعرابها
كأن	حرف ناسخ للتشبيه .
الجندي	اسم كأن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
أسد	خبر كأن مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
لعل	حرف ناسخ للترجي
الحارسين	اسم لعل منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
مستيقظان	خبر لعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
إننا	(إن) حرف توكيد ونصب ، (نا) ضمير مبنى فى محل نصب اسم إن .
مسلمون	خبر إن مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
ليت	حرف ناسخ للتمنى .
التاجر	اسم ليت منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
أمين	خبر ليت مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
فى	حرف جر .
المعاملة	اسم مجرور بـ (فى) وعلامة جره الكسرة .



جملة اسمية مجردة من النواسخ	الأفعال الناسخة	الحروف الناسخة
خالد كريم	كان	إن خالدًا كريمًا
التاجران ثريان	أصبح	كأن التاجرين ثريان
المجاهدون	أضحى	ليت المجاهدين منتصرون

منتصرون	منتصرين				
أبوك ذو مال	صار	صار أبوك ذا مال	لعلّ	ترجّ	لعلّ أباك ذو مال
محمد في المصنع	ظَلّ	ظَلّ محمد في المصنع	لكن	استدراك	ظل محمد في المصنع ولكنه نائم
على عند أبيه	ليس	ليس على عند أبيه	أنّ	توكيد	علمت أن اليوم جميل
سعيد أخوه مهاجر	مازال	مازال سعيد أخوه مهاجر	إنّ	توكيد	إن سعيداً أخوه مهاجر



الجملة	الأفعال الناسخة	الحروف الناسخة
أنا معلم مخلص أنت معلم مخلص أنت معلمة مخصصة أنتما معلمان مخلصان أنتما معلمتان مخلصتان أنتم معلمون مخلصون أنتم معلمات مخلصات	كنت معلماً مخلصاً صرت معلماً مخلصاً أصبحت معلمة مخصصة صرتما معلمين مخلصين صرتما معلمتين مخلصتين صرتم معلمين مخلصين صرتن معلمات مخلصات	إنني معلّم مخلص إنك معلّم مخلص إنك معلمة مخصصة إنكما معلمان مخلصان إنكما معلمتان مخلصتان إنكم معلمون مخلصون إنكن معلمات مخلصات
نحن معلمون مخلصون نحن صديقان	أصبحنا معلمين مخلصين صرنا صديقين	إننا معلمون مخلصون إننا صديقان
هو معلم مخلص هي معلمة مخصصة هما معلمان مخلصان هما معلمتان مخلصتان هم معلمون مخلصون هن معلمات مخلصات	كان معلماً مخلصاً كانت معلمة مخصصة كانا معلمين مخلصين كانتا معلمتين مخلصتين كانوا معلمين مخلصين كن معلمات مخلصات	إنه معلّم مخلص إنها معلمة مخصصة إنهما معلمان مخلصان إنهما معلمتان مخلصتان إنهم معلمون مخلصون إنهن معلمات مخلصات



(1) عين اسم (إن) أو إحدى أخواتها وخبرها :

- إن مريم تلميذة مجتهدة . – ليت فاطمة تشفى بسرعة .
- كأن الزيارة دواء للمريض . – أن المستشفى يعالج الأطفال .
- لعل الأمل قريب . – لكن الرجل بخيل .

(2) ادخل (إن) أو إحدى أخواتها على الجمل التالية وغير ما يلزم :

- البرد شديد . – السمك طازج . – العصفور جميل .
- العصير لذيذ . – الرجل قوى . – الجو بارد .
- السيارة مسرعة . – الحديقة واسعة . – المحل مزدحم .
- الحافلة قريبة . – الباب مفتوح . – البنت لطيفة .
- الهواء منعش . – البيت جديد . – الولد مطيع .
- العلم نافع . – المتهم بريء . – السيارتين جديدتان .

(3) احذف إن وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف :

- أن الملاعبات محترمت .
- لعل الجو بارد .
- ليت الداعين منتشرون .
- إن الكتابين جديان .
- ليت الفلاحون طيبين .
- كأن البنات فراشتين .

(4) أكمل بخبر مناسب :

- إن القمر
- لعل القصة
- ليت الجو
- كأن القط
- ليت الولدين
- لعل المؤمنين
- يسرنى أن أخی
- ليت الأسعار
- لعل الفرج

(5) أعرب الجمل الآتية :

- ليت التاجر أمين .
- أنه سميع عليم .
- لعل المسافرين واصلان .
- إن العلم نافع .
- كأن السمكة حوت .
- لكن المؤمن ساهراً .



نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
مفرد	مجتهدٌ	الطالب	إن الطالب مجتهدٌ
	مسلحون	الفلسطينيين	ليت الفلسطينيين مسلحون
	رحيمات	المرضات	لعل المرضات رحيمات
جملة اسمية	فصولها واسعة	المدرسة	إن المدرسة فصولها واسعة
	ملاحها جميلة	فاطمة	كأن فاطمة ملاحها جميلة
جملة فعلية	تهداً	العاصفة	ليت العاصفة تهداً
	يدمر	التدخين	علمت أن التدخين يدمر الصحة
شبه جملة	في السفر	المتعة	علمت أن المتعة في السفر
	فوق	الطائرة	لعل الطائرة فوق السحاب

- أعرب الحمل الآتية : (1) ليت المذنبين نادمون . (2) إن المدرسة فصولها واسعة .
(3) ليت العاصفة تهداً . (4) كأن القضاء حصن للضعفاء .

الكلمة	إعرابها
ليت	حرف ناسخ للتمني .
المذنبين	اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .
نادمون	خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
إن	حرف توكيد ونصب .
المدرسة	اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
فصولها	(فصول) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والهاء ضمير مبنى في محل جر مضاف إليه .
واسعة	خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة من المبتدأ وخبره خبر إن .
ليت	حرف ناسخ للتمني .
العاصفة	اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
تهداً	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي) والجملة من الفعل والفاعل خبر ليت .

حرف ناسخ للتشبيه	كان
اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة .	القضاء
خبر كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة .	حصن
اللام حرف جر والضعفاء اسم مجرور باللام وعلامة جره الكسرة .	للضعفاء



(1) بين نوع خبر إن وأخواتها في الجمل الآتية :

- ليت الشمس حرارتها منخفضة .
- لع القمر ينير المكان .
- علمت أن التدخين يضر بالصحة .
- علمت أنك في سفر .
- لع مدخن السجائر يقلع عنها .
- إن العز في الانتقال .
- كأنك حاضر بيننا .
- إن الحق طريقه واضحة .
- إن الحق فوق القوة .

(2) أكمل بخبر مناسب وبين نوعه :

- إن السفينة لع البحر
- إن الشجرة لع السفر
- لكن بيننا لع الكتاب
- كأن الماء ذائبة .
- الثمار يانعة لكنها
- أن أمي

(3) اجعل كلاً مما يأتي خبراً لأن أو إحدى أخواتها :

- في المعمل .
- ينزل من السحاب .
- حياته سعيدة .
- منافعه جمة .
- يفيض بمائه .
- فوق المائدة .
- شاعر .
- ينتشر في مصر .
- بين الكتب .

(4) أكمل بخبر جملة اسمية :

- إن القمر عرف أن البلح
- ليت القصة أن الصدق
- لع القمر لع الطفل
- كأن الأم

(5) أكمل بخبر جملة فعلية :

- إن الشمس لع البترول
- عرفت أن الحديد لع الراعي
- ليت اللاعب كأن العلم

(6) أكمل بخبر شبه جملة :

- رأيت أن الثمرة إن السمك
- لع الدجاج كأن المريض
- إن الحق لكن الكذاب

(7) أعرب ما تحته خط :

- عرفت أن الرياضة مفيدة .
- إن الكتاب فوائده كثيرة .
- إن القمر في السماء .
- ليت التاجر أمين .
- إن الكويت قطر شقيق .



- (1) « الصدق من صفات المؤمنين والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته ويتفوق في عمله وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهلاً المنال » .
- (أ) أعرب ما تحته خط

- (ب) استخرج من القطعة السابقة : (خبر شبه جملة – خبراً مفرداً – خبر لناسخ وبين نوعه)
 (ج) « المسلمون متعاونون » أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم .
 (د) اجعل كلمة (إخلاص) مفعولاً مطلقاً مرة ومفعولاً لأجله مرة أخرى في جملتين من إنشائك .

(2) « إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملاً في بناء مستقبل أفضل » .

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج: (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه – فعلاً ناسخاً وبين اسمه وعلامة إعرابه) .
 (ج) « أبناء مصر متفوقون » اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم .

(3) « إن وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماماً كبيراً رغبة في إنجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسوراً » .

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج: (حرفاً ناسخاً وعين اسمه – مفعولاً لأجله – مفعولاً مطلقاً – خبر لفعل ناسخ وبين نوعه)
 (ج) « العلماء ورثة الأنبياء » حدد الخبر وبين نوعه .
 (د) « العالمان متواضعان » أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

(4) « الحياة عمل وأمل ، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ولا شك أن هناك أمور تجرى أحياناً ولا إرادة لنا فيها » .

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج من القطعة: (جمع مؤنث سالم – خبر لمبتدأ – خبر لفعل ناسخ وبين نوعه) .
 (ج) « أعلام مصر مرفرفة في كل مكان » اجعل الخبر المفرد جملة فعلية في الجملة السابقة وغير ما يلزم .
 (د) « العاملان مهتمان بالصناعة » أدخل (إن) على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

(5) « قادت مصر معركة السلام ببراعة ، وفي ظل السلام عاش الإنسان مطمئناً وأصبح المتمسك به أميناً على وطنه ، وإن العرب يرغبون في السلام » .

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج من القطعة: (خبر لفعل ناسخ وأذكر نوعه – خبر لحرف ناسخ وأذكر نوعه) .
 (ج) « أصبح تحقيق السلام هدفاً » احذف الناسخ وأكتب الجملة صحيحة .
 (د) « إن العامل مخلص » اجعل اسم (إن) للمثنى المذكر وغير ما يلزم .



نماذج مختارة من امتحانات المحافظات

(1) « العمل من أجمل لصفات التي يتحلى بها الإنسان ولهذا فقد أصبح التقدم مرتبطاً ببذل الجهد والعرق ، فعليك أن تحب العمل وتحرص على إتقانه لأنه يحقق التقدم والرخاء » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج: (خبر لفعل ناسخ وبين نوعه - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - خبر شبه جملة لمبتدأ)

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « الطالبان مجتهدان » : (أدخل على الجملة صار وغير ما يلزم) .

- التلميذ : (أكمل بخبر جملة فعلية) .

(2) « يا أبناء مصر ، إن الأمل معقود عليكم ، فأنتم عدة المستقبل ، والمخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم ، وتقدم البلاد مرهون بما يبذلون من جهد ، ولقد أصبح الوطن أمانة في أعناقكم ، فهي للنهوض به ، والعمل على رفعه وإعلاء شأنه » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - اسماً لفعل ناسخ - مضافاً إليه) .

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- قاتل الجندي دفاعاً عن وطنه . (مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق) .

- الوطنية شعور العظماء . (خبر - مبتدأ - فاعل) .

- مررت بشجرة مثمرة . اسم : (مرفوع - منصوب - مجرور) .

- المخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم . خبر نوعه : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية) .

(3) « القناعة كنز لا يفنى ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة في الحصول على كل شيء حباً للتملك ، فيكون الحرمان والندم من نصيبهم » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج: (خبر لمبتدأ وبين نوعه - فعلاً ناسخاً وأذكر اسمه وخبره - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه) .

(ج) - « أصبح الطالبان متفوقين » : (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة) .

- « المعلمون محترمون » : (أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم) .

(4) « الصدق أثره عظيم في حياة الأمة ، وإن الإخلاص يساعد على نهضة أفرادها ، وبهاتين الصفتين يسعد الإنسان في حياته ، ويصبح نجاحه أمام عينيه » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج: (خبراً جملة اسمية - خبراً شبه جملة - خبراً لحرف ناسخ وبين نوع الخبر) .

(ج) « النجاح محقق » : (أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم) .

(د) صوب الخطأ فيما يأتي « إن المهندسين بارعين » .

(5) « إن عمال مصر فضلهم كبير في تحقيق مكانة ممكنة لبلدنا الحبيبة ، فهم يؤدون عملهم بإتقان ، ويقفون تجاه الصعوبات وقوف الحريص على مستقبل وطنه حتى تكون مصر في ركب الدول المتقدمة » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج: (مفعولاً مطلقاً - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه) .

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « كن جميلاً » : (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة) .

« الله رحمته واسعة » : (حول الخبر إلى خبر مفرد) .
(د) « العاملان مهتمان بالصناعة » أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى .

(6) « حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وإن الأمم الراقية تغرس في نفوس أبنائها هذا الخلق الكريم ، حتى يصبح المواطن مخلصاً لوطنه في كل مجالات الحياة » .
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج: (مبتدأ - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - اسماً لفعل ناسخ - مضاف إليه) .
(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- إن الطالب المجتهد
- كانت أشجارها عالية .
- إن المعلم
- أصبح الكتاب

(أكمل بخبر مفرد) .

(ضع اسماً مناسباً) .

(أكمل بخبر جملة فعلية) .

(أكمل بخبر شبه جملة) .

(د) صوب الخطأ في الجملة الآتية « إن الشجرتان عاليتان » .

(هـ) « التلميذة في المدرسة مجتهدة » اجعل الجملة لجمع المؤنث السالم .

(7) « كن حريصاً على القراءة ، فللقراءة فوائد عظيمة ، وخير صديق للإنسان كتاب ، فعلى الرغم من تنوع مصادر الثقافة في عصرنا الحديث ، فلا يزال الكتاب صديقاً وفيّاً نسعد بصداقته ولا نمل مصاحبته ولذا فإن بلادنا تعمل بجد رغبة في تطويره » .
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج: (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - فعلاً ناسخاً وأعرب اسمه - مفعولاً لأجله وبين حركته الإعرابية) .

(ج) « أنت مدربة ماهرة ومحبوبة » خاطب بالعبارة السابقة جمع المؤنث السالم وغير ما يلزم

(د) « العمال منتجاتهم جيدة الصنع » عين خبر المبتدأ الذي تحته خط وبين نوع الخبر .

(8) « ليت شباب مصر يهدا بعد ثورته المباركة ويعيد مجد مصر وينظر إلى مستقبلها حتى تظل مقدمة بين الدول »

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه) .

(ج) « المصريون قادرون على تخطي العقبات » أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم .

(د) « شباب مصر عقولهم متفتحة » حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد .

(هـ) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- ظل يحبان بلدهما .

- المصري

(اسم ظل) .

(خبر جملة فعلية) .

(9) « القراءة من الهوايات النافعة والدول تهتم بها اهتمام كبيراً فقد نشرت المكتبات في كل المدن والقرى حرصاً على نشر الوعي والتثقيف ، وإن التلميذ المجتهد يحب القراءة ليصبح متفوقاً » .
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (خبر لفعل ناسخ وبين نوعه - خبر شبه جملة لمبتداً - حرفاً ناسخاً وأذكر اسمه - خبر جملة فعلية لمبتداً) .

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « لعل القادرين رحماء » (احذف الناسخ من الجملة وأكتب الجملة صحيحة) .

- « صار المهندسين متعاونين » (صوب الخطأ في هذه الجملة) .

(د) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب أمامه :

- المعلم

- أصبحت الشجرة

(اسم ظل) .

(خبر جملة فعلية) .

(10) محافظة القاهرة 2014 " القناعة كنز لا يفنى , والعز في القناعة , ولكن بعض الناس يدفعهم

الطمع والجشع الى الرغبة في الحصول على كل شئ دفعة واحدة , فيكون نصيبهم الحرمان والندم " أ - أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

ب - استخرج: خبراً شبه جملة لمبتداً- خبراً لحرف ناسخ , وبين نوعه - فعلاً ناسخاً وبين اسمه وخبره

ج - أجب عن المطلوب أمام كل جملة مما يأتي

- أعلام مصر ترفرف في كل مكان . احل الخبر الجملة مفرداً , وغير ما يلزم

- الوالدان مهتمان بأبنائهما . (أدخل لعل على الجملة السابقة , وغير ما يلزم

(11) محافظة الجيزة 2014 " قضاء حوائج الناس فضيلة من الفضائل التي تكسبك حبهم ,

وتشعرك بالسعادة . والإنسان العاقل لا ينتظر رداً للجميل . بل يكون أجره عند الله . فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة , ويعمل بها تقرباً الى الله " أ - أعرب ما تحته خط

ب - استخرج من العبارة: خبراً مفرداً- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين مفعولاً لأجله وبين علامة إعرابه نوعه

ج - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي

- كن محباً للخير . "محباً" منصوبة لأنها (مفعول به - خبر كن - مفعول لأجله)

- إن رحيمات (الأمهات - الأمهات - الأمهات)

- الله رحمته واسعة . "الخبر نوعه" (جملة فعلية- جملة اسمية- شبه جملة)

د - محمد متعاون مع زملائه " أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة

أخرى وغير ما يلزم

(12) محافظة القليوبية 2014 " حب الوطن خلق عظيم , والانتماء للوطن شعور جميل , وان

مصر في حاجة الى جهود أبنائها . فكُن يا بني مخلصاً لوطنك في كل مجالات الحياة , واعلم أن مصر شعبها أصيل لا يقبل الذل , ولا يخضع الا لله " أ - أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: خبراً لمبتداً وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ وأعربه - جملة تقع خبراً لناسخ وبين نوعها

ج - أكمل ما يأتي بما هو مطلوب

- ان المعلم أكمل بجملته فعلية

- أصبح الكتاب أكمل بخبر شبه جملة

د- المصريون متعاونون " أدخل على الجملة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا وغير ما يلزم

(13) محافظة الغربية 2014 " إن الصدق من صفات المؤمنين , والاخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته , ويتفوق في عمله . وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال"

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كلمة (الصدق) منصوبة لأنها : (مفعول به - اسم لفعل ناسخ - اسم لحرف ناسخ)

- كلمة (الإنسان) مرفوعة لأنها : (فاعل - مبتدأ - خبر لفعل ناسخ)

- كلمة (المنال) مجرورة لأنها : (اسم مجرور - نعت - مضاف إليه)

ب - استخرج من الفقرة : - خبرا لحرف ناسخ واذكر نوعه - خبرا لفعل ناسخ واذكر نوعه

ج - أدخل فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة أخرى على الجملة التالية وغير ما يلزم

" المسافرين منتظرون في صالات السفر"

د- صوب الخطأ في الجملتين التاليتين

أمسى الناس مطمئنون في بيوتهم . 2 - ليت الصديقان متعاونان

(14) محافظة البحيرة 2014 " ان الصدق والاخلاص صفتان , ولن ينجح الطالب في حياته , ويتفوق على زملائه الا بهما . وعليكم أيها الشباب التمسك بهاتين الصفتين , حتى يكون النجاح سهلا , فالنجاح يتحقق لمن يطلبه"

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج: (فعلا ناسخا - حرفا ناسخا - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه - خبرا لحرف ناسخ خبرا لمبتدأ)

ج- " التلميذان مسروران " أدخل لعل على الجملة وغير ما يلزم

د - " أصبح تحقيق الأمناني سهلا " احذف أصبح واكتب الجملة صحيحة

(15) محافظة الاسكندرية - 2014 " لم يكن الإنسان في الأزمنة الماضية يستطيع الوصول الى القمر أو معرفة أخبار العالم من حوله , أما الآن فان وسائل العلم الحديثة قد قربت كل بعيد , فالعلم فوائده عظيمة لكل البشر على مدى الأزمان "

أ- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: (خبرا لمبتدأ وبين نوعه - حرفا ناسخا وبين اسمه فعلا ناسخا وبين اسمه ونوع خبره)

ج- 1 - " المهندسون في مصر مبدعون " اجعل الخبر جملة فعلية

2- علماؤنا متميزون " أدخل على الجملة حرفا ناسخا وغير ما يلزم

د- احذف الناسخ فيما يلي وأعد كتابة الجملة صحيحة

1- ليتنا مضحون من أجل الوطن - 2 صارت الوردات ألوانا

(16) محافظة المنوفية 2014 " مصرنا الغالية جميلة وعزيزة على قلب كل مصري , وستظل مصر حرة وكريمة , ولت أبناء مصر يحافظون عليها , وأن يدفعوا عنها الشرور والأخطار"

أ- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: خبراً لمبتدأ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه- اسماً لفعل ناسخ

ج - " ظل المصري معتزاً بتاريخه " اجعل هذه الجملة لجمع المذكر وغير ما يلزم

د- القائد أكمل بخبر جملة اسمية

هـ - " الفتاتان محبوبتان " أدخل (إن) أو إحدى أخواتها على هذه الجملة وغير ما يلزم

(17) محافظة الدقهلية 2014 " إن التعلم يؤدي إلى تعديل في السلوك والأداء , وهو عملية مستمرة

تتحقق أهداف الدولة به تحقيقاً , وبفضله أصبح كل متعلم يكتسب يومياً خبرات ومهارات الآخرين في

مختلف الميادين "

أ- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: اسماً لفعل ناسخ , واضبطه بالشكل - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - خبراً لمبتدأ

وبين نوعه - جمع مذكر سالم وبين علامة إعرابه

ج - ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمام كل جملة فيما يأتي

- تمهد الدولة الطرق لحركة المرور (مفعول لأجله)

- التلميذ عن المدرسة . (حرف نفى مناسب)

- لبت التلميذتين على النجاح (خبر مفرد مناسب)

د- " ليس المنافقون على خلق عظيم " ما نوع خبر (ليس) في هذه الجملة

(18) محافظة دمياط - 2014 " إن الشباب يعملون على تقدم مصر , فقد أصبحوا مسلحين بالعلم

النافع رغبة في تطوير كل حياتهم. فإشباب مصر , احرصوا على العلم والأخلاق حرصاً كبيراً ,

لتعيدوا لأمتكم مجدها الخالد "

أ- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج من الفقرة: خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه- مفعولاً به

ب - أكمل كل جملة مما يأتي بالمطلوب أمامها .

1- العلم خبر جملة اسمية 2- إن العلم خبر إن شبه جملة

د - " أنت شاب نشيط " أدخل (لعل) وغير ما يلزم

هـ - (الشبان المتعلمون محبوبون) أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة وغير ما يلزم

(19) محافظة كفر الشيخ - 2014 " الصدق من أعظم الصفات , والعمل طريق النجاح , ولبت كل

إنسان يتمسك بهما , حتى يصبح النجاح طريقه سهل إلى التقدم , لتتحقق آمال الأوطان "

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج: خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - خبراً وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه

ج - (المسافرين عائدان اليوم) أدخل على الجملة السابقة " إن " ثم اكتبها صحيحة

د - (الطلاب مهتمون بتعلم العلم) حول الخبر في الجملة السابقة إلى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم

هـ - صوب الخطأ في الجملة الآتية , ثم اكتبها صحيحة " أمسى الجو بارد "

(20) محافظة الشرقية - 2014 " مصر شعبها عظيم , ينتمون في أصلهم إنتماء الى أب واحد هو النيل , وأم واحدة هي مصر , يجتهدون رغبة في الارتقاء بوطنهم , وان المصري مازال سباقا في العمل لرفعة الوطن " .
 أ - أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: خبرا جملة اسمية - مفعولا لأجله- فعلا ناسخا وبين خبره - حرفا ناسخا وبين اسمه
 ج - (المصريون أفكارهم متجددة) حول الخبر الجملة الاسمية الى خبر جملة فعلية
 د - (إن المصريين كانوا سباقون للخير) صوب الخطأ في الجملة السابقة

(21) محافظة بورسعيد - 2014 " إن الأمية خطرهما شديد , وأصبح الانسان الأمي عبئا ثقيلا على المجتمع , وان الجهل بالقراءة والكتابة يهدد مسيرة التنمية تهديدا كبيرا , واهتمت الوزارة بتطبيق مشروع القرائية , أملا في القضاء على الأمية"
 أ- أعرب ما تحته خط

ب- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي
 - ان الأمية خطرهما شديد : نوع خبر "إن" (جملة فعلية - جملة اسمية - مفرد)
 - أصبح الانسان الأمي عبئا : خبر "أصبح" هو (الانسان - الأمي - عبئا)
 - اهتمت الوزارة بتطبيق مشروع القرائية. كلمة " القرائية " اعرابها ..
 (مضاف اليه - اسم مجرور - مفعول لأجله)

- يهدد مسيرة التنمية : كلمة "مسيرة" منصوبة لأنها (نعت - مفعول به - ظرف)
 ج - العاملان مهتمان بالصناعة . أدخل فعلا ناسخا على الجملة وغير ما يلزم
 د - " أبناء مصر متفوقون في المسابقات " اجعل الخبر جملة فعلية , وغير ما يلزم

(22) محافظة السويس - 2014 إن وسائل المواصلات متعددة , ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماما كبيرا , رغبة في إنجاز الأعمال , حتى صار السفر ميسورا"
 أ- أعرب ما تحته خط .

ب - استخرج : حرفا ناسخا وعين اسمه - مفعولا مطلقا خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه - مفعولا لأجله
 ج -العالمان متواضعان . ضع فعلا ناسخا وغير ما يلزم

(23) محافظة شمال سيناء - 2014 " الحياة عمل وأمل , والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات , وان أمور الحياة تسير بقدرة الله - تعالى - لا برغبة الانسان "
 أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج: جمع مؤنث سالم واذكر علامة إعرابه- خبرا لمبتدأ وبين نوعه - خبرا لحرف ناسخ
 - واذكر نوعه

ج - اجعل الخبر المفرد جملة فعلية والخبر الجملة مفردا فيما يأتي
 1- المهندسون مشرفون على المشروع . 2- الطالب يتعاون مع أخيه
 د - ادخل على الجملة الأولى فعلا ناسخا , وعلى الجملة التالية حرفا ناسخا وغير ما يلزم
 1- المسلمان حريصان على أداء الصلاة . 2- الجنود مدافعون عن وطنهم .

(24) محافظة أسيوط – 2014 " التعاون ضرورة من ضرورات الحياة , اذ لا يمكن لأى انسان أن يقوم بكل أعباء الحياة منفردا , ولكنه يحتاج دوما الى الآخرين , والى المشاركة في استمرار الحياة" أ- أعرب ما تحته خط

- ب - هات من العبارة السابقة : خبرا وبين نوعه - حرفا ناسخا وبين اسمه ونوع خبره
ج - اجعل كلمة " إجلالا " مفعولا مطلقا مرة , ومفعولا لأجله مرة أخرى في جملتين من عندك
د - " المعلم مخلص في عمله " اجعل الخبر في الجملة السابقة خبرا جملة مرة , وخبرا شبه جملة مرة أخرى

(25) محافظة سوهاج – 2014 " لقد أصبح العلم نبراسا للبشرية , وإن الأمم الواعية تربي أبنائها على حب العلم , والطالب المجد هو من يعرف قيمة العلم , ويقدر العلماء" أ- أعرب ما تحته خط.

- ب- استخرج من القطعة السابقة : فعلا ناسخا وبين اسمه واضبطه , خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه
ج - أجب بالمطلوب بين الأقواس فيما يأتي:
- مازالت الشمس (خبر مفرد)
- إن الطائر (خبر جملة اسمية)
د - " المعلمة نشيطة ومحبوبة " اجعل الجملة للمثنى المؤنث , وغير ما يلزم

(26) محافظة أسوان - 2014 " الماء فوائده كثيرة , وأصبحت قطرة المياه تساوى حياة الملايين , وتحرص مصر على حقها من مياه النيل , وعدم التفريط فيه , لأنه أمن قومي . فيا أبناء الوطن , رشدوا الاستهلاك" أ- أعرب ما تحته خط

- ب - استخرج من الفقرة السابقة : خبر لمبتدأ , وبين نوعه- خبرا لفعل ناسخ , وبين نوعه -
خبرا لحرف ناسخ , وبين نوعه
ج - سيظل العلماء تحترمهم الدولة . حول الخبر الجملة الى خبر مفرد
د- " ان المصري فخور بتاريخه " - اجعل الجملة السابقة للمثنى وغير ما يلزم

(27) محافظة الوادي الجديد - 2014 " أصبح الانسان يواجه في مراحل حياته عقبات كثيرة , عليه ألا يستسلم لها , طالما يتطلع الى المستقبل , فالإنسان هدفه النجاح , ولكن الوصول اليه جد واجتهاد ومثابرة , تعينه على تحقيق الهدف" أ - أعرب ما تحته خط

- ب - استخرج من الفقرة ما يلى : مبتدأ وبين علامة إعرابه - خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه
- فعلا ناسخا , وعين اسمه وخبره - خبرا جملة لمبتدأ , واذكر الرابط
ج - " الصانع متقنون أعمالهم " اجعل الخبر المفرد خبرا جملة فعلية
د - " ان العامل مخلص في عمله " خاطب بهذه العبارة جمع المذكر السالم
هـ - ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامها
- الكذب المنافقين " خبرا شبه جملة"
- الكتاب " خبرا جملة اسمية "

(28) محافظة البحر الأحمر - 2014 " إن نهضة مصر متوقفة على أبنائها , فلقد باتت البلاد في حاجة شديدة . الى كل قطرة عرق , فالعمل آثاره عظيمة , وليت المصريين يدركون ذلك , حتى تصبح مصر قادرة على مواجهة كل الصعاب
أ- أعرب ما تحته خط.

- ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : خبرا للحرف الناسخ "ان" وبين نوعه - خبرا لمبتدأ جملة اسمية - خبرا لفعل ناسخ شبه جملة - خبرا لحرف ناسخ جملة فعلية
ج - " أبناء البحر الأحمر محبوبون لبلدهم " حول الخبر المفرد الى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم
د - (التلميذان مشاركان في المسابقة الثقافية) أدخل "أصبح" مرة , و"لعل" مرة أخرى على الجملة وغير ما يلزم
هـ - (ظل المصري معتزا بتاريخه) اجعل الجملة لجمع المذكر , وغير ما يلزم

(28) محافظة الشرقية

- قَضَاءُ حَوَائِجِ النَّاسِ فَضِيلَةٌ تُكْسِبُ صَاحِبَهَا رِضَاَ اللَّهِ ، وَيَكُونُ أَجْرُهَا عِنْدَ اللَّهِ ، فَأَحْرِصُوا عَلَى ذَلِكَ ، فَلَيْتَ كُلِّ وَاحِدٍ يُدْرِكُ قِيَمَةَ هَذِهِ النِّعْمَةِ وَيَعْمَلُ بِهَا طَاعَةً لِلَّهِ
أ- أعرب ما تحته خط : (الناس - صاحبها - كل - طاعة)
ب - استخرج من العبارة :- خبرا خبرا - مفردا - خبرا لفعل ناسخ , وبين نوعه . فعل أمر .
لحرف ناسخ , وبين نوعه
أدخل على الجملة السابقة (صار) مرة (إن) مرة أخرى , واكتب الجملة مضبوطة في (ج - " أنا سعيد بالنجاح " كل مرة
د - " المعلم شرخه واضح " حول الخبر الجملة الاسمية الى جملة فعلية .

اختبارات شاملة

(1) امتحان الفصل الدراسي الأول 2010-2011 محافظة كفر الشيخ

أجب عن الأسئلة الآتية

أولا التعبير : اكتب في هذا الموضوع (إجباري)

اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه لزيارة مدرستك (بدون ذكر اسم المدرسة أو الصديق)

اكتب في أحد الموضوعين الآتيين :

الأول : الأطباء لهم دور كبير في نشر الوعي الصحي بين الناس وعلاج المرض منهم . اكتب عن دور الطبيب وأثره في نشر الوعي الصحي في المجتمع .

الثاني : النظافة في منزلك ومدرستك ومجتمعك سلوك حضاري وإحساس بالجمال ورقى بالذوق اكتب في هذا لموضوع

ثانيا : القراءة : من قصة على مبارك (إجباري)

أحب على بعد ذلك الهندسة التي كان يراها ألغازا لا تحل . والحساب الذي كان ينفر منه بفضل هذا المعلم وطريقته السهلة وأقبل عليهما إقبالا شديدا وتفوق فيهما حتى كان أول فرقته " اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- معنى (ألغاز): كلاما (واضحا _ ظاهرا _ غامضا)

2- جمع كلمة (المعلم): (الأعلام _ المعلمون _ المعلمات)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

- قضى على مبارك فى مدرسة المهندسخانة "ثلاث سنوات "

- كان على مبارك محل إعجاب النظار والمعلمين .

ج- ماذا كان يرى على مبارك في دراسة الهندسة والحساب ؟ ولماذا أحبهما بعد ذلك ؟

أجب عن أحد السؤالين الآتيين : 1- من موضوع (يوم لا ينسى) :

كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . وكانت المفاجأة

الرائعة الثانية أن ترانا فاطمة وقدر ارتدينا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها 0

أ- يقصد بكلمة للغاية جمع قبعة

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أستقبل الفصل فاطمة (بالترحيب - بالغضب _ بالحنن)

- أصبح اسم الفصل فصل قبعات (الحمراء - الصفراء _ البيضاء)

ج- أذكر المفاجأة الرائعة الثانية .

(2) من موضوع (المنصور والطيور)

(فقال الرجل :بينما كنت اعمل تحت نخلة سقطت أمامي الصرة فأخذتها وراقني منظرها فقلت إن

الطائر اختلسها من مكان ما . فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها) .

أ- ما مرادف (راقني)، وجمع الرجل ومضاد (أعرف)؟

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

- أعطى الخليفة التاجر مائة جنية . - فرح التاجر بمكافأة الخليفة .

ج- اذكر صفة فى التاجر يجب أن يتصف بها الطالب

ثالثا: المحفوظات : أجب عن السؤال الآتى : (إجباري) - من موضوع (نصائح أب) :

قال تعالى : " قال سأوي إلى جبل يعصمنى من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم وحال

بينهما الموج فكان من المغرقين وقيل يا أرض ابلعي ماءك ويا سماء اقلعي "

أ- اكتب إلى قوله تعالى " وقيل بعدا للقوم الظالمين "

ب- معنى يعصمنى من الماء ، وجمع جبل

ج- بم نصح نوح ابنه ؟ وهل أطاعه ؟

د- ماذا أفاد التعبير فى قوله تعالى (يا أرض ابلعي ماءك)؟

أجب عن احد السؤالين الآتيين : أولا: من موضوع كن قويا أجب عما يأتي :

يا شباب العلم فى الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلا فتيا سالم البنية مقداما قويا

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- معنى مقداما : (مرهقا - شجاعا - عاجزا) - مضاد فتيا : (قويا - ضعيفا - شجاعا)

ب- من المخاطب فى البيت الأول ؟ وبم أمرهم ؟

ج- ما المقصود بالوادي الأمين ؟

د- ما الجمال في قول الشاعر (فهزوا النائمين) ؟

ثانيا من موضوع (أخي ... الإنسان) اجب عما يأتي :

لقد جننا إلى الدنيا معا لنعيش أخوانا

ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانا

ولو شئنا أكلنا جنة الفردوس دنيانا

أ- اختر الصحيح من بين الأقواس :

أ- معنى شئنا : (عملنا - رفضنا - أردنا) 2- مضاد نعيش : (نحيا - نموت - نسير)

ب- هذه القصيدة للشاعر

ج- ما الفكرة الرئيسية لهذه الأبيات ؟

د- ما الجمال في قول الشاعر (معا نعيش إخوانا) ؟

رابعاً : النحو :

"كان جمال وعلى تلميذين مجتهدين بالمدرسة الابتدائية ، إن المدرسة تبذل جهداً عظيماً في تفعيل

التقويم الشامل أما في إعداد جيل لبناء مستقبل مصر الباهر "

أعرب ما فوق الخط .

استخرج من العبارة :

(اسما لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه - اسما مجرورا بحرف الجر - اسما لحرف ناسخ وبين

علامة إعرابه)

ج- أكمل ما يأتي بالمطلوب أمامها :

- أصبحت ال خبر جملة اسمية - كأن القط خبر مفرد

-المعلم خبر شبه جملة -المعلمات خبر جملة فغير ما يلزم

د- ليت المذنبات صادقات . (ضع (أمسى) بدل ليت وغير ما يلزم

-الفدائيان محبان لبلدهما . (ادخل على هذه الجملة إن وغير ما يلزم)

خامساً الخط العربي : اكتب ما يلي مرة بخط الرقعة ومرة بخط النسخ

"اللهم يسر أمورنا ، وسدد خطانا ، وحقق آمالنا "

سادساً الإملاء : اكتب ما يملأ عليك .

(2) امتحان الفصل الدراسي الأول 2010-2011 محافظة الدقهلية

أولاً القراءة: 1- من قصة (على مبارك) :

"انتهى الرحيل بالشيخ مبارك إلى بدو في الصحراء أو قريبا من القرى يرعون الأغنام، ويسكنون خيام

الشعر يسمون عرب السماعنة فارتاح لهم ونزل بينهم"

أ - اختر الصحيح مما بين القوسين:

1- مفرد خيام (خيم - خيامة - خيمة) 2- مضاد الرحيل : (الإقامة - الثبات - الوقوف)

ب- لماذا سر عرب السماعنة بالشيخ مبارك؟

ج - ضع علامة صح أو خطأ:

انتقل الشيخ مبارك بأهله من الكوم والخليج الى المنصورة ()

باع الشيخ مبارك كل ما يملك ليسدد ضرائب الحكومة ()

2- من موضوع (زيارة ومفاجأة)

" وكانت تعطى هدية لكل مريض تدخل حجرته ... تسأل عن أحواله , وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب وفجأة لمحت مريم مريضة "

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- جمع هدية (هدايا - هودى - الإثنان معاً)

- مفرد آلام (ألم - متألم - أقلام) - مضاد تعب (مشقة - راحة - ألم)

ب - ماذا كانت مريم تفعل ؟ وعلام يدل ذلك ؟

ج) ما المفاجأة التي رأتها مريم ؟

ثانيا :النصوص: من نص (نصائح اب) قران كريم:

{وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ *وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ}

فسر ما يأتى (مرساها - معزل) ب) بم نصح نوح ابنه؟

ج- ماذا تستفيد فى حياتك من دراستك هذا النص الكريم؟

د- (موج كالجبال) علام يدل هذا التعبير القرآنى ؟

2- من نص اخى الانسان لعيسى الناعورى

لقد جننا إلى الدنيا معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا أحبباء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا

أ- اختر الصحيح من بين الأقواس:

جمع الدنيا (الدنا - الدنيا - الدناة) 2- مفرد احباء (محب - حبيب - محبوب)

ب - كيف يحيل الناس حياتهم جنة ؟

ج- بين جمال التعبير فى قول الشاعر : "معا نعيش اخوانا " .

د- الناس اخوة مهما اختلفت ألوانهم " اكتب البيت الدال على ذلك ؟

ثالثا النحو:

"بادر بالإعتذار إن أخطأت ؛ فالمعتذر عن خطئه أخلاقه نبيلة ، وتب إلى الله طمعا فى مغفرته ؛ فإن

المغفرة تمحو الذنوب وكن سمحا فى معاملتك لتصير قريبا من الله ، محبوبا من الناس "

استخرج من الفقرة 1- خبرا لمبتدأ وعين نوع الخبر. 2- حرفا ناسخا واضبط إسمه .

ب- أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

ج- اختر الصحيح من بين الاقواس :

"محمد حسن الخط " نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة) .

"لعلكم تجتهدون" نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة) .

د- "المصريون ملتزمون بأداب الطريق" أدخل على الجملة حرفا ناسخا يفيد التمنى وغير مايلزم.

رابعا :التعبير: أكتب فى موضوعين مما يأتى بحيث يكون الأول منهما :

اكتب لافتة تحث أبناء شارعك على النظافة

مدرستنا فيها نلعب ونتعلم ونعمل ونتعاون لذلك نحبها

الكتاب صديقى والعلم سلاحى والتسامح منهجى

خامسا: الخط العربى : "ما اكرم الصديق الذى يؤازرك وقت الضيق"

اكتب العبارة السابقة بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة اخرى

سادسا: الاملاء اكتب ما يملئ عليك.

(3) امتحان اللغة العربية نصف العام 2010 – 2011 (محافظة دمياط)

أولاً: التعبير

أولاً التعبير الوظيفي : (أ) استخدم (يعجبني ولا يعجبني) في ثلاث جمل من تعبيرك .

ثانياً التعبير الإبداعي :- اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

1. اكتب قصة تنتهي بهذه العبارة (وهكذا كان ذكاؤه سبباً في نجاته من هذا الموقف المحرج) .
2. وطننا أمانة في أعناقنا وله فضل عظيم علينا ، من الصغر حتى الكبر .

ثانياً: القراءة السؤال الأول

من قصة (علي مبارك) : اقرأ ثم أجب :

((أنصت إلى الرجل وهو يثني على حسن إقامة التلاميذ في تلك المدرسة ، وعلى طعامهم وملابسهم وإكرامهم ، فزاده شوقاً إليها)) .

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

معنى (شوقاً) :- { حباً - تأملاً - جملاً } .

مضاد (يثني) :- { يسعد - يذم - يلوم } .

(ب) من هذا الرجل الذي أنصت إليه (علي مبارك) ؟ وما المدرسة التي وردت في الفقرة ؟

(ج) ما المواد التي تعثر فيها (علي مبارك) في هذه المدرسة ؟ وكيف ابتسم له الحظ فيها ؟

القراءة السؤال الثاني أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين

من موضوع (مفتاح النجاح) : اقرأ ثم أجب :

((الناجح دائماً يتخذ القرار الصائب ويمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدرته علي الوصول إلي هدفه ولا تقف طموحاته عند حدود ، لأنه يملك روح التحدي والمنافسة)) .

(أ) العبارة السابقة تعبر عن مفتاح من مفاتيح النجاح الحقيقي : فما هو ؟

(ب) هات من الفقرة السابقة ما يعبر عن :-

- معنى (الصحيح) - مضاد (متردداً) - جمع (حد) - مفرد (أهدافه) .

(ج) اكتب ثلاثة من مفاتيح النجاح كما تعلمت من الدرس ؟

(د) " لا تقف طموحاته عند حد " الجمال في هذا التعبير يوضح أكمل .

من موضوع (يوم لا ينسى) : اقرأ ثم أجب :

(كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . وكانت المفاجأة

الرائعة الثانية أن ترانا فاطمة وقد ارتدنا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها)

أ- يقصد بكلمة (للغاية) ، جمع (قبعة)

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- استقبل الفصل فاطمة (بالترحيب - بالغضب - بالحزن)

- أصبح اسم الفصل فصل قبعات (الحمراء - الصفراء - البيضاء)

ج- اذكر المفاجأة الرائعة الثانية ؟

ثالثاً : المحفوظات السؤال الأول (إجباري) من نص (نصائح أب) :

قال تعالى : ((قَالَ سَأُوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {43} وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَىٰ الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {44}))

من سورة هود

- (أ) قال (قَالَ سَأَوِي) ، (وَقِيلَ يَا أَرْضُ) من القائل في الموضوعين ؟
 (ب) معني :- (بُعْدًا) ، مضاد :- (يَغْصِمُنِي) .
 (ج) لماذا نادي نوح ابنه ؟ وما جزاء عصيانه ؟
 (د) أمر نوح المؤمنين بركوب السفينة وجرت بهم في موج عال كالجبال ، ونادي نوح ابنه ليركب ولا يكن مع الكافرين . اكتب مما حفظت ما يتفق مع هذا المعني .

المحفوظات السؤال الثاني أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين

السؤال الأول من نص (أخى الإنسان) :

لقد جننا إلى الدنيا معاً , لنعيش إخواناً
 ونسعد بالحياة معاً أحبباء و أعوانا
 ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا

- (أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :
 معني (أعواناً) :- { أنصاراً - أصدقاء - أحبباً } .
 جمع (جنة) :- { جنات - أجنة - جنن } .
 مضاد (نسعد) :- { نياس - نتعب - نشقي } .
 (ب) إلي أي شيء يدعونا الشاعر في هذه الأبيات ؟
 (ج) وضح الجمال في (الفردوس دنيانا) .
 (د) ماذا يحدث لو رفض الإنسان دعوة الشاعر ؟
المحفوظات السؤال الثانيمن نص (كن قوياً) :

- مصر ترجو منكم جيلاً فتياً سالم البنية مقداما قويا
 لا ضعيفا خائر العزم عيبا كتب الذل علي المستضعفين
 (أ) ما المقصود :- " البنية " - مضاد " فتياً " - هات مفرد " المستضعفين - جمع " العزم " .
 (ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر ؟
 (ج) في البيتين السابقين ترادف بين كلمتي و أكمل
 (د) ما اسم الشاعر ؟

رابعاً : القواعد النحوية اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

" إن نعم الله علينا كثيرة هيأ لنا وسائل الحياة من سماء وأرض ونجوم ، وغيرها من النعم وأصبحنا ننهل من خيريه وبره ، فمن واجبنا أن نؤدي حق الله بالشكر والإخلاص أملاً في رضاه ، ونفكر تفكيراً سديداً لاستغلالها لخير البشرية "

- 1 - أعرب ما تحته خط.
- 2 - استخرج من الفقرة : (مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلق - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - اسماً لحرف ناسخ) .
- 3 - أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-
 إن السائح مستمتع بآثار مصر .
 أصبحنا سعيدين بعد النجاح .
 بين نوع خبر إن في الجملة .
 احذف الناسخ وغير ما يلزم .
- 4- (نحن مؤدبون دائماً) أدخل علي الجملة السابقة " كان " مرة ، و " إن " مرة أخرى وغير ما يلزم .

خامساً : الخط العربي اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :
 المتكبر كالواقف علي الجبل يري الناس صغاراً ويرونه صغيراً

سادساً : الإملاء اكتب ما يملأ عليك.

(4) امتحان اللغة العربية نصف العام 2010 – 2011 (محافظة القاهرة)

أولاً : التعبير

أولاً التعبير الوظيفي : (أ) اكتب برقية إلي زميل لك تهنئه فيها علي تفوقه في امتحان نصف العام .

ثانياً التعبير الإبداعي :- اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

1. أمرنا الله تعالى بطاعة الوالدين ، ومعاملتهم معاملته طيبة لما لهما من فضل كبير . اكتب في هذا الموضوع موضوعاً واضحاً فضل والديك عليك ، وواجبك نحوهما .

2. تدعونا الأديان السماوية إلي النظافة وحماية البيئة من التلوث . اكتب عن بعض أنواع التلوث . وكيف نحافظ علي البيئة ؟

ثانياً : القراءة السؤال الأول من قصة (علي مبارك) : اقرأ ثم أجب :

((لكنه لم يستمر طويلاً في هذا العمل ، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق وأمانة ، ومع ذلك يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه شيئاً غير الطعام ، ومكث علي هذا الحال ثلاثة أشهر ، حتى ساءت حاله ، فعزم أن يأخذ حقه بالحيلة)) .

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

مضاد (أمانة) :- { ضعف - خيانة - كذب } .

جمع (حال) :- { أحوال - حالات - حيل } .

(ب) لماذا لم يستمر " علي مبارك " في العمل مع هذا الكاتب ؟

(ج) ما الحيلة التي لجأ إليها ليأخذ بها حقه ؟

القراءة السؤال الثاني أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين

من موضوع (المنصور والطيور) : اقرأ ثم أجب :

((فقال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقني منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها)) .

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

مضاد (راقني) :- { أعجبني - ساءني - أخبرني } .

مرادف (اختلسها) :- { طار بها - نظر إليها - أخذها خلسة } .

(ب) أين كان يعمل الرجل عندما سقطت عليه الصرة ؟

(ج) بما كافأ الخليفة الرجل ؟

من موضوع (يوم لا ينسى) : اقرأ ثم أجب :

((وسرعان ما أطل وجه فاطمة وفي اللحظة نفسها دوي التصفيق الحار وتعالص صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برويتها وحدثت مفاجأتان)) .

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

مضاد (أطل) :- { ظهر - اختفي - ارتفع } .

مفرد (صيحات) :- { صحة - صحيح - صحيحة } .

(ب) ماذا حدث عندما دخلت فاطمة الفصل ؟

(ج) علي أي شيء اتفق الطبيب مع المعلمة ؟

ثالثاً : المحفوظات السؤال الأول (إجباري) من نص (نصائح أب) :

قال تعالى : ((وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ {42} قَالَ سَأُولِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {43})) من سورة هود

(أ) هات من الآيتين الكريمتين ما يأتي :- كلمة مرادفها (يحميني) - كلمة مضادها (المؤمنون) .

(ب) ماذا طلب نوح من ابنه ؟ وبما أجاب الابن ؟

(ج) وضح الجمال في قوله تعالى (موج كالجبال) .

(د) ابتلعت الأرض الماء ، واستوت السفينة علي الجبل ، اكتب مما تحفظ الآية الدالة علي ذلك .

المحفوظات السؤال الثاني أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين :

من نص (كن قوياً) : قال الشاعر :

1- يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
2- مصر ترجو منكم جيلاً فتيا سالم البنية مقداما قويا

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

المقصود (بالوادي الأمين) :- { مصر - الوطن العربي - العالم كله } .

مضاد (فتياً) :- { عاطلاً - مريضاً - ضعيفاً } .

(ب) بما نصح الشاعر الشباب في الأبيات السابقة ؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر " فهزوا النائمين " .

(د) ماذا يحدث لو أهملنا وضع القمامة في صناديق مغلقة ؟

المحفوظات السؤال الثاني من نص (أخي الإنسان) :

لقد جننا إلى الدنيا معاً , لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معاً أحبباء و أعوانا
ولو شئنا أكلنا جنة الفردوس دنيانا

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

جمع (الدنيا) :- { الأدنون - الدنا - الدنيا } .

مرادف (أكلنا) :- { كرهنا - باركنا - جعلنا } .

(ب) إلي أي شيء يدعونا الشاعر في هذه الأبيات ؟

(ج) وضح الجمال في (معاً ، لنعيش إخواناً) .

(د) ماذا يحدث لو رفض الإنسان دعوة الشاعر ؟

رابعاً : القواعد النحوية

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

إن مصر من أعظم بلاد الدنيا ، فهي تتميز بشمسها الساطعة وجوها الساحر ، ومناظرها الجميلة ، وما زال السائحون يأتون إليها من كل مكان ، وعلي المصريين أن يحسنوا معاملتهم رغبة في زيادة أعدادهم ، فالمصريون كرماء "

1 - أعرب ما تحته خط.

2 - استخرج من الفقرة : (خبراً جملة فعلية لمبتدأ - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - اسماً لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه) .

3 - أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-

التلميذان المتفوقان مهتمان بمستقبلهما .
ادخل علي الجملة " كان " .
أكمل بخبر جملة اسمية .
الكتاب

خامسا : الخط العربي اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة , وبخط الرقعة مرة أخرى :
العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والكرم
سادسا : الإملاء اكتب ما يملأ عليك.

(5) امتحان اللغة العربية نصف العام 2010 – 2011 (محافظة الغربية)

أولا : التعبير (أ) التعبير الوظيفي : (أ) اكتب لافتة تحت فيها زملاءك علي الاهتمام بالنظافة .

(ب) التعبير الإبداعي :- اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

1. الصديق الحق نعمة من الله : اكتب عن أهمية الصداقة وأثرها مبينا الصفات التي تحبها في صديقك وواجبك نحوه .

2. علاقة الأبناء بالوالدين تقوم علي الحب والتعاون والطاعة .. حدثنا عن واجبك نحو والديك .

ثانياً : القراءة السؤال الأول من قصة (علي مبارك) : اقرأ ثم أجب :

((وسار علي في طريقه الذي اختاره لنفسه واختاره القدر مجداً دائب العمل وأمله يقترب منه فكان من التلاميذ النجباء الذين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة القصر العيني)) .

(أ) هات جمع (قدر) ، مفرد (النجباء) ، معني (دائب) .

(ب) ما الطريق الذي اختاره علي مبارك لنفسه ؟ ولماذا ؟

(ج) ضع علامة ☒ أو علامة ☐ أمام المناسب مما يلي :

أحب علي مبارك الهندسة والحساب بفضل هذا المعلم المتمكن () .

فشل علي مبارك فشلاً ذريعاً في الدراسة بمدرسة المهندسخانة () .

القراءة السؤال الثاني أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين

1- من موضوع (ذكاء صبي) : اقرأ ثم أجب :

إن كنت صبياً , فلست بأصغر من هدهد سليمان , ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدد : أ حطت بما لم تحط به , ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى .

(أ) هات من الفقرة السابقة : كلمة جمعها (الأمور) ، كلمتين متضادتين ، كلمة معناها (علمت)

(ب) في العبارة مقارنة بين سيدنا سليمان والخليفة وضح ذلك .

(ج) علام يدل تصرف الصبي مع الخليفة ؟

2- من موضوع (يوم لا ينسى) : اقرأ ثم أجب :

((وسرعان ما أطل وجه فاطمة وفي اللحظة نفسها دوي التصفيق الحار وتعالص صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برويتها وحدثت مفاجأتان)) .

(أ) هات مرادف (دوي) ، ومقابل (سعادة) .

(ب) ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟

(ج) علام يدل تصرف زملاء مع فاطمة ؟

ثالثاً : المحفوظات السؤال الأول (إجباري) من نص (نصائح أب) :

قال تعالى : ((وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ {42} قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {43})) من سورة هود

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

1. معنى " يعصمني " : { يؤيدني - يحميني - يأخذني }
2. يوصف ابن نبي الله نوح بأنه : { طائع لأبيه - عاص لأبيه - متعاون مع أبيه }
3. الضمير (هي) في أول الآية يعود علي : { الأمواج - الأم - السفينة }
- (ب) في الآيات السابقة نصيحة ونتيجة . وضحهما ؟
- (ج) (موج كالجبال) تصوير جميل - فما سر جماله ؟
- (د) اكتب من النص آية تدل علي " أمر الله الأرض بابتلاع الماء والسماء بالكف عن المطر وأنتهي الأمر واستقرت السفينة وبعد الظالمون عن الله فهلكوا " .
- المحفوظات السؤال الثاني أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين :
- من نص (كن قوياً) : قال الشاعر

- 1- يا شباب العلم في الوادي الأمين
- 2- مصر ترجو منكم جيلاً فتياً
- 3- لا ضعيفاً خائر العزم عيياً

- أشرق الصبح فهزوا النائمين
- سالم البنية مقدماً قوياً
- كتب الذل علي المستضعفين
- (أ) ما المراد (بالنائمين) ، وما مقابل (خائر) ، وما معني (البنية) .
- (ب) بما نصح الشاعر الشباب في الأبيات السابقة ؟
- (ج) أي التعبيرين أجمل وأنسب للمعني (الوادي الأمين) ، (الوادي الكبير) ولماذا ؟
- (د) (أشرق الصبح) إلام يدعو هذا التعبير ؟
- المحفوظات السؤال الثاني من نص (أخي الإنسان) :

لقد جننا إلى الدنيا
ونسعد بالحياة معاً
ولو شئنا أكلنا جـ

معاً , لنعيش إخواناً
أحباء و أعواناً
نة الفردوس دنيانا

فهيا أخي الإنسان

- (أ) هات معني (أكلنا) ، ومفرد (إخوان) ، وجمع (الدنيا) . (ب) تشير الأبيات إلي الهدف من الحياة لكل البشر . وضح ذلك ؟ (ج) أي التعبيرين أجمل (نسعد بالحياة معاً) ، (نحيا الحياة معاً) ولماذا ؟

رابعاً : القواعد النحوية ————— اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

" مدرستي بيتي الثاني استنشق فيها هواء العلم ونسيم الأخلاق وأجتهد حتى أصبح عالماً عبقرياً أو أديباً مشهوراً في المجتمع ، ولعلكم أيها الأبناء تقدرون مدرستكم إنها في القلب "

- 1 - أعرب ما تحته خط.
- 2 - استخرج من الفقرة : (خبراً مفرداً لمبتدأ - خبراً لفعل ناسخ واذكر نوعه - خبر شبه جملة لحرف ناسخ - جملة تقع خبراً لحرف ناسخ) .
- 3 - (إننا نحب العلم) احذف الحرف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
- 4 - (كن قوياً) احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
- 5 - (حجرة الدراسة محراب العلم) نوع الخبر في هذه الجملة (سبه جملة - جملة اسمية - مفرد)

تخير ما تراه صحيح واكتبه .

خامساً : الخط العربي اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة , وبخط الرقعة مرة أخرى : ما استحق أن يولد من عاش لنفسه

سادساً : الإملاء اكتب ما يملأ عليك.



محافظة الجيزة
مديرية التربية والتعليم
امتحان الصف السادس الابتدائي من مرحلة التعليم الأساسي
الفصل الدراسي الأول ٢٠١١/٢٠١٢م



⌚ الزمن: ساعتان ونصف

المادة: اللغة العربية

أجب عن الأسئلة الآتية في كراسة إجابتك

أولاً: ﴿ التعبير ﴾ :

- أ - اكتب في واحد فقط من الموضوعين التاليين:
- ١ - " تمتاز محافظة الجيزة بجمال طبيعتها وعظمة آثارها، وروعة معالمها ".
اكتب في ذلك، داعياً الأصدقاء من الداخل والخارج لزيارتها.
- ٢ - " بالعلم والعمل ترقى الأمم، وتعلو رايته، ويسمو الإنسان بخلقه وعلمه ".
ب - [إجباري] : اكتب لافتة إرشادية تحت فيها أصدقاءك على الوحدة الوطنية.

ثانياً: ﴿ القراءة ﴾ : أجب عن السؤال التالي: [إجباري]

- س١: من قصة [على مبارك]:
- " فحادثه المأمور طويلاً، واطمأن إلى عقله وإدراكه وقدرته على العمل الذي سيتولاه وعرض عليه الراتب الذي سيأخذه ... فقبله شاكراً ... وازداد على قناعة بالعلم وضرورة تحصيله فقد أخرجته العلم من السجن وظلماته."
- أ - اكتب معنى (حادثه) وجمع (الراتب)
- ب - ما الذي أدركه المأمور من محادثة على كما فهمت من الفقرة؟
- ج - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
- ١ - استمر على يعمل في مأمورية (أبو كبير) سبعة أشهر. ()
- ٢ - اشتد ألم السجن لما حدث للفتى الصغير. ()

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين

س٢: من موضوع [مفتاح النجاح]:

- " فالنجاح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد، لأنه يملك روح التحدى والمنافسة."
- أ - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، فيما يلي:
- ١ - مضاد (الصائب) : [الصحيح - الجري - الخاطئ]
- ٢ - مرادف (هدف) : [غرض - طريق - عمل]
- ب - لماذا لا يتردد النجاح في اتخاذ القرار كما فهمت من الفقرة؟
- ج - (النجاح يملك قدرة الابتكار والإبداع) . وضح مفهوم هذه العبارة.

س٣: من موضوع [المنصور والطير]:

- " فعجب المنصور من ذلك. وقال له: لقد علمنا بما قلته بين الناس ولك منا مكافأة على ذلك، ثم أعطاه مائة دينار. فرح التاجر وأثنى على المنصور قائلاً له. حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد."
- أ - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، فيما يلي:
- ١ - مرادف: " أثنى " : [مدح - ذم - أعرض]
- ٢ - مضاد: " أعطاه " : [منحه - زجره - منعه]
- ب - بم كافأ المنصور الرجل ؟ ولماذا ؟
- ج - بم أمر المنصور شرطيه ؟ وضح ذلك في ضوء فهمك للموضوع.

ثالثاً ﴿ النصوص ﴾ : أجب عن السؤال الآتي: [إجباري]

س١: من نص [نصائح أب]: قال تعالى: " قَالَ سَوَّيْ إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ " .

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، فيما يلي:

- ١- مرادف " حال " : [حَزْ - غَيْر - قَرَب]
٢- مضاد " يعصمني " : [يحفظني - يحميني - يهملني]

ب- لماذا أمر الله نوحاً عليه السلام بصنع السفينة؟

ج- ما رأيك في سلوك ابن نوح عليه السلام؟ وماذا ترتب عليه ؟

د- قال تعالى (لا عاصم اليوم من أمر الله) ما الجمال في هذا التعبير؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين

س٢: من نص [كن قويا]:

قال الشاعر: إنما الصحة عنوان الحياة
وارسموها بسمه فوق الشفاه
فانشروها نضرة فوق الجباه
وابعثوها رحمة للعالمين

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، فيما يلي:

- ١- جمع " الحياة " : [الأحياء - الحيات - الحيوانات]
٢- مضاد " رحمة " : [قسوة - لين - هودة]

ب- إلام يدعو الشاعر في البيتين السابقين ؟

ج- ما الجمال في قول الشاعر: " وارسموها بسمه فوق الشفاه " ؟

د- يبنى مصر الشباب الأصحاء الأقوياء. اكتب مما حفظت البيت الدال على ذلك.

س٣: من نص [أخى الإنسان]:

قال الشاعر: لقد جئنا إلى الدنيا
ونسعد بالحياة معاً
معاً لنعيش إخواناً
أحباء وأعواناً

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، فيما يلي:

- ١- جمع " الدنيا " : [الدنا - الدنيا - الدناعات]
٢- مضاد " نسعد " : [نشقى - نتعب - نغفل]

ب- إلام يدعو الشاعر في البيتين السابقين؟

ج- ما الجمال في قول الشاعر: " معاً لنعيش إخواناً " ؟

د- يمد الشاعر يده لأخيه الإنسان ليصافحها وينشر المحبة التي يتمناها. اكتب مما حفظت البيت الدال على ذلك.

رابعاً ﴿ النحو ﴾ : اقرأ ثم أجب:

" يا أبناء مصر. إن الأمل معقود عليكم، فأنتم عدة المستقبل، والمخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم، وتقدم البلاد مرهون بما يبذلون من جهد، ولقد أصبح الوطن أمانة في أعناقكم، فهيا للنهوض به، والعمل على رفعة وإعلاء شأنه. "

أ - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه
٢- اسماً لفعل ناسخ
٣- مضافاً إليه

ج- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يلي:

- ١- قاتل الجندي دفاعاً عن وطنه. [مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق]
٢- الوطنية شعور العظماء. [خبر - مبتدأ - فاعل]
٣- مررت بشجرة مثمرة. اسم [مرفوع - منصوب - مجرور]
٤- المخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم. خبر نوعه [مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية]

خامساً ﴿ الخط العربي ﴾ : اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة

" وكان الله بكل شئ عليماً "

سادساً ﴿ الإملاء ﴾ : اكتب ما يملأ عليك.

﴿ انتهت الأسئلة مع التمنيات بالتوفيق ﴾

نماذج قراءة متحررة مجاب عنها

(1) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«اللون هو ذلك الإحساس الذى يصل إلى العين فيثير انتباهها، واللون أحد أهم الظواهر من حولنا، وهو يعطى للحياة جمالاً لا حدود له، بالإضافة إلى أنه يساعد على التعرف على الأشياء وتحديدها، ووسيلة هامة من وسائل التعبير والفهم».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى (الإحساس): (الفهم - النظر - الشعور).

٢ - مفرد (الظواهر): (الظهر - الظاهرة - الظهيرة).

(ب) أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة من الفقرة:

١ - اللون أحد أهم..... من حولنا.

٢ - اللون يعطى للحياة..... لا حدود له.

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

الإجابة

(أ) ١ - الشعور. ٢ - الظاهرة.

(ب) ١ - الظواهر. ٢ - جمالاً.

(ج) «الألوان فى حياتنا» أو أى عنوان مناسب.

(2) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«العقل والحرية نعمتان عظيمتان وهبهما الله - تعالى - للإنسان، ولا بد أن يستغل الإنسان هاتين النعمتين فى حياته حتى تكون أفضل؛ فبالعقل ندرك الأشياء ونميز بين ما ينفعنا وما يضرنا، ويأتى دور الحرية لنختار طريقنا فى الحياة بدون إجبار أو قيود».

(أ) هات:

١ - معنى (وهبهما).

٢ - مفرد (نعمتان).

(ب) استخرج من الفقرة كلمة ومضادها.

(ج) كيف نستغل العقل؟ وما دور الحرية؟ كما فهمت من الفقرة.

الإجابة

(أ) ١ - معنى (وهبهما): منحهما.

٢ - مفرد (نعمتان): نعمة.

(ب) كلمة ومضادها من الفقرة: (ينفعنا، ويضرنا).

(ج) * نستغل العقل بأن ندرك به الأشياء ونميز بين ما ينفعنا وما يضرنا.

* دور الحرية هو اختيار طريقنا فى الحياة بدون إجبار أو قيود.

(3) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«السد العالى إنجاز حضارى لمصر فى العصر الحديث يضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور؛ فهذا السد المبارك قد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان، ووفّر لمصر المياه التى كانت تهدر بلا فائدة؛ لنستغلها فى استصلاح وزراعة أراضينا، بالإضافة إلى توفير طاقة كهربائية هائلة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى (حمى): (أهلك - ترك - حفظ).

٢ - جمع (السد): (السدود - الأسداد - السديد).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - السد العالى إنجاز حضارى لمصر فى العصور القديمة. ()

()

٢ - وَفَّرَ السد العالي لمصر طاقة كهربائية هائلة.
(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

الإجابة

(أ) ١ - حفظ. ٢ - السدود.

(ب) ١ - X ٢ - ✓

(ج) «السد العالي» أو أى عنوان مناسب.

(4) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«(لكل مقام مقال)..عبارة قد تكون سمعتها قبل ذلك، وربما لا تدرك معناها جيداً ، ولكنها فى غاية الأهمية، فالمقصود أن تعرف ماذا تقول ومتى تقول؛ فالكلام الذى يقال فى التهنة بمناسبة سعيدة، يختلف عن الكلام الذى يقال فى العزاء أو المواساة فى مناسبة حزينة، والكلام الذى يعبر عن الحب والإعجاب، يختلف عن الكلام الذى يعبر عن الغضب، وهكذا..المهم أن تعرف ماذا تقول ومتى تقول».

(أ) هات:

١ - معنى (تدرك). ٢ - مضاد (الغضب).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - الكلام ثابت لا يتغير فى جميع المواقف. ()

٢ - لا بد أن نفكر فى الكلام قبل أن نتحدث. ()

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

الإجابة

(أ) ١ - معنى (تدرك): تعرف.

٢ - مضاد (الغضب): الرضا.

(ب) ١ - X ٢ - ✓

(ج) «أهمية الكلمة» أو أى عنوان مناسب.

(5) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«يظن كثير من الناس أن الصحراء مرتبطة بالفقر وقلة الموارد ، وبالتالي فلا فائدة منها، وهذا غير صحيح؛ فالصحراء قد يوجد بها من الثروات ما يثير العجب، ففى باطنها يكمن: البترول، والذهب، والمعادن المختلفة، والمياة الجوفية. والصحارى فى مصر كثيرة وواسعة وملينة بالثروات. وعلينا - نحن أبناء مصر - أن نبذل المزيد من الجهد لاكتشاف هذه الثروات واستغلالها».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى (استغلالها):.....(إهدارها - تخزينها - استثمارها).

٢ - مفرد (الموارد):.....(المورد - الورد - الوارد).

(ب) ما الظن الخطأ الذى يظنه كثير من الناس عن الصحراء؟

(ج) ما واجبنا - نحن أبناء مصر - نحو الثروات الكامنة فى صحارى مصر؟

الإجابة

(أ) ١ - استثمارها. ٢ - المورد.

(ب) الظن الخطأ هو أن الصحراء مرتبطة بالفقر وقلة الموارد.

(ج) واجبنا أن نبذل المزيد من الجهد لاكتشاف هذه الثروات واستغلالها.