

اليوم الاول/(أصوات أو أساليب وتراكيب - تهيئة عامة وقصة دليل المعلم - فهم قرائي-مفردات - قراءة متكررة أو طلاقة - كتابة جملة-تحليل كلمات- واجب)

الموضوع/ عنوان الدرس +عنوان الظاهرة اللغوية+ عنوان الاساليب والتراكيب

الأهداف/ ينبغي في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادراً على أن:-

١- هدف معرفي(يذكر- يسمي- يقترح- يقدم مقترحات - يصف - يرتب- يعطي حلاً-يعد - يصنف يحدد - يميز- يقارن - يفرق - يجمع - يطرح - يربط- يستنتج- يستخلص - يختار - يردد صوت الحرف - يدرج - يطابق - يحفظ- يشير الى - يستدعي - يعدد- يلخص - يشرح - يفسر - يضرب امثلة - يتنبأ- يكتشف - يحل - يبرهن- يستنبط- يفترض)

٢- هدف مهاري (يجيد استخدام - يستخدم - يركب الوان - يمزج - يخلط - يلقي - يقفز- يجري - يغني - يعرف- يمثل- يصمم - يقلد - يجرب- ينفذ نموذج)

٣- هدف وجداني(ينتبه - يصغي - يتابع- يجيب - يعاون- يتعاون - يناقش - يشارك - يساهم - يدعو- يدعم - يتمسك- يظهر- يتجاوب- يراعي- يرفض- يقبل - يصفق- يحترم- يظهر - يتكيف- يدافع- يبدي رأيه- ينصح)

٤- هدف صوتي (يتعرف اسم الحرف- يتعرف مكان الحرف- يميز صوت الحرف سمعياً- يميز موقع صوت الحرف اول ووسط وخر الكلمة- يميز صوت الحرف مع حركات الضبط القصيرة- يميز صوت الحرف مع حركات المد- يدمج اصوات - يحلل الكلمة الى اصوات- يقرأ الاصوات- المد وانواعه-التنوين وانواعه- الشدة والتضعيف - ال الشمسية - ال القمرية - الناء المفتوحة والفاء المربوطة والهاء - الالف اللينة)

مصادر التعلم/ (الكتاب المدرسي - دليل المعلم - الدليل الارشادي- المكتبة- قصص- محتوى السبورة)

الوسائل/ (البطاقات- محتوى السبورة - محتوى الكتاب - اللوحات- الاسطوانات - المسرح المدرسي- البيئة المحيطة- الخرائط- الافلام المتحركة- الشرائح - الاشياء الحقيقية- النماذج والعينات- الصور- المجسمات-)

الاستراتيجيات/ ١- استراتيجيات التعلم النشط (فكر، زوج، شارك - فكر ، اكتب ، ناقش - التعاقب الحلقي - المدرب - أوجد الخطأ - فف، ارفع يدك، شارك - اقرأ، شارك، ناقش- الكرسي الساخن- من أنا - ارسم أفكارك- لعب الأدوار- الطاولة المستديرة- الشركاء- قل ما أرسمه - البطاقات المروحية - داخل وخارج الدائرة- التعلم التعاوني- الحوار والمناقشة - العصف الذهني - المشروعات - لعب الأدوار- حل المشكلات)

٢- استراتيجيات التدريس (المحاضرة - العروض العملية- القصص والحكايات- الاستنباطية- الاستكشافية - الاستقرائية- استقصائية- تعلم ذاتي - تعلم الكتروني)

٣- استراتيجيات الصوتيات والأساليب (الروتين المباشر للتدريس)

٤- استراتيجيات المفردات(المعاني المتعددة - مفاتيح السياق- عائلة الكلمة - خريطة الكلمة - شبكة المفردات- الصفة المضافة - تصنيف الكلمات- ملصقات الكلمة - اسمع، افهم، اكتب - انظر مرة ثانية - شكل فن - نشاط التعريفات الصديقة- نشاط عروستي - نشاط جدول الاسئلة)

٥- استراتيجيات الفهم القراني(التوقع من خلال الصورة والعنوان- التوقع أثناء قراءة النص- الأسئلة المباشرة وغير المباشرة- عناصر القصة- المراقبة الذاتية - التلخيص- شكل فن - أعرف، أريد ان اعرف، تعلمت- انظر مرة ثانية- اقرأ، افهم، اكتب).

٦- استراتيجيات الفهم(اسمع، افهم، اكتب)

٧- استراتيجيات الطلاقة (القراءة المتكررة - قراءة الصدى - قراءة الكورال - قراءة الهمس - قراءة التشارك - اذاعة الفصل أو الاداء القراني - القصص المسلسلة).

٨- استراتيجية التدريس المباشر(الروتين) وهي التمهيد+ النموذج +الممارسة الموجهة +الممارسة المستقلة +التطبيق. وهي الاجراءات الخمس للتدريس.

العرض أو خطوات سير الدرس أو خطوات تنفيذ الدرس

أولاً: الصوتيات (الظواهر اللغوية):-

أقوم في خلال الربع الساعة الاولى بتدريس الظاهرة اللغوية وهي

وذلك عن طريق استراتيجية تدريس الروتين المباشر وهي :

التهيئة /اليوم سوف ندرس ظاهرة.....

النموذج/.....

وباستخدام هذه الاجراءات اقوم بتطبيقها على الكلمات (..... و..... و.....)

أولاً: الاساليب والتراكيب:-

أقوم بشرح الاساليب والتراكيب الخاصة بالدرس في خلال الربع الساعة الاولى على استراتيجية تدريس الروتين المباشر وهي :

التهيئة/ اليوم سوف ندرس اسلوب ثم اكتب النموذج للتلاميذ وبتطبيق الاجراءات على باقي الجمل والكلمات ثم اطلب من التلاميذ تطبيق الاجراءات على باقي الكلمات والجمل (.....)

ثانياً : المفردات:-

اتناول المفردات المستهدفة في الدرس وذلك بتنفيذ الاتي:-

١- تطبيق استراتيجية (مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - المشتقات أو عائلة الكلمة - خريطة المفردات -

شبكة المفردات - الصفة المضافة - نشاط التعريفات الصديقة - نشاط تصنيف الكلمات - نشاط ملصق

الكلمات - نشاط عروستي- نشاط جدول الاسئلة) وذلك يكون عن طريق تدريس الروتين المباشر وهي

٢- التهيئة اليوم سوف ندرس استراتيجية

النموذج/

وباستخدام هذه الخطوات الاجرائية اقوم بتطبيقها على الكلمات

(..... و..... و.....) مع استخدام النشاطات المناسبة من الدليل

الارشادي للوصول الى مدلول الكلمات بأسهل طريقة.

ثالثاً: الفهم القرائي:-

أقوم بشرح وتوضيح الدرس بما فيه من مادة علمية بتنفيذ التالي:

تطبيق استراتيجية (التوقع من خلال الصورة والعنوان - التوقع أثناء قراءة النص - المراقبة الذاتية - التلخيص -

اجابات الاسئلة المباشرة وغير المباشرة - خريطة عناصر القصة - جدول الاسئلة - نشاط انظر مرة ثانية - نشاط

شكل فن - >نشاط اعرف - أريد أن اعرف-تعلمت- > - >نشاط اقرأ- افهم-اكتب- > نشاط كتابة خطاب- نشاط التعريفات

الصديقة-

رابعاً:- الطلاقة:-

أقوم بقراءة الفقرة في الدرس من كلمة (.....) الى كلمة (.....) وذلك بتكرار الكلمة مع ترديد

التلاميذ ثم اطلب من التلاميذ المتفوقين بالقراءة مع تصحيح الأخطاء ثم التلاميذ المتوسطة وهكذا وذلك باستخدام

استراتيجية القراءة المتكررة ونشاط القراءة المتكررة أو عن طريق نشاط الاداء القرائي أو نشاط القصص المسلسلة.

وذلك للاتي:-

قياس قدرة التلاميذ على القراءة بسرعة في زمن محدد وبطريقة معبرة للمعنى.

خامساً:- كتابة جملة:-

وذلك بان اقوم بكتابة جملة واطلب من التلاميذ كتابتها في الكراسة وذلك بتطبيق نشاط رقم (.....)

صفحة(.....)بالكتاب المدرسي.

سادساً تحليل كلمات الدرس:-

أقوم بتحليل الكلمات الموجودة في الدرس الى مقاطع صوتية مثل كلمة(..... و..... و.....)ثم

اطلب من التلاميذ تنفيذ ذلك على باقي الكلمات وهذا في خلال ال(١٥) دقيقة الاخيرة من الحصة.

التقويم الداخلي:-

س ١- مرتبط بالهدف الاول

س ٢- مرتبط بالهدف الثاني

س ٣-مرتبط بالهدف الثالث

س ٤-مرتبط بالهدف الرابع

التقويم الخارجي:-

١- كتابة النصف الاول للدرس مرتين في كراسة الواجب.

٢- تدريب خاص بالاستراتيجية أو النشاط انظر الكتاب المدرسي ص..... رقم.....

٣- كلمات يقوم بتحليلها انظر الكتاب المدرسي ص..... رقم.....

=====

اليوم الثاني/ (أصوات أو أساليب وتراكيب – فهم قراني-مفردات –طلاقة أو أداء قراني أو اذاعة الفصل للدرس الحواري – كتابة جملة- تحليل كلمات- واجب)

الموضوع/ (عنوان الدرس +عنوان الظاهرة اللغوية+ عنوان الاساليب والتراكيب)

الأهداف/ ينبغي في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادراً على أن:-

١- هدف معرفي

٢- هدف مهاري

٣- هدف وجداني

٤- هدف صوتي

مصادر التعلم/ (الكتاب المدرسي – دليل المعلم – الدليل الارشادي- المكتبة- قصص- محتوى السبورة)

الوسائل/ (البطاقات- محتوى السبورة – محتوى الكتاب – اللوحات- الاسطوانات –المسرح المدرسي- البيئة

المحيطة- الخواطر- الافلام المتحركة- الشرائح – الاشياء الحقيقية- النماذج والعينات- الصور- المجسمات-)

الاستراتيجيات/ استراتيجيات الصوتيات والاساليب + استراتيجيات الفهم القراني+ استراتيجيات الطلاقة (

العرض أو خطوات سير الدرس أو خطوات تنفيذ الدرس

أولاً: الصوتيات (الظواهر اللغوية):-

أقوم في خلال الربع الساعة الاولى بتدريس الظاهرة اللغوية وهي

وذلك عن طريق استراتيجية تدريس الروتين المباشر وهي :

التهيئة /اليوم سوف ندرس ظاهرة

النموذج/

وباستخدام هذه الاجراءات اقوم بتطبيقها على الكلمات(.....و.....و.....)

أولاً: الاساليب والتراكيب:-

أقوم بشرح الاساليب والتراكيب الخاصة بالدرس في خلال الربع الساعة الاولى على استراتيجية تدريس الروتين

المباشر وهي :

التهيئة/ اليوم سوف ندرس اسلوب ثم اكتب النموذج للتلاميذ وبتطبيق الاجراءات

على باقي الجمل والكلمات ثم اطلب من التلاميذ تطبيق الاجراءات على باقي الكلمات والجمل(.....)

ثانياً : المفردات:-

اتناول المفردات المستهدفة في الدرس وذلك بتنفيذ الاتي:-

تطبيق استراتيجية (مفاتيح السياق – المعاني المتعددة – المشتقات أو عائلة الكلمة – خريطة المفردات – شبكة

المفردات – الصفة المضافة – نشاط التعريفات الصديقة – نشاط تصنيف الكلمات – نشاط ملصق الكلمات – نشاط

عروستي- نشاط جدول الاسئلة) وذلك يكون عن طريق تدريس الروتين المباشر وهي

التهيئة /اليوم سوف ندرس استراتيجية

النموذج/

وباستخدام هذه الخطوات الاجرائية اقوم بتطبيقها على الكلمات

(.....و.....و.....) مع استخدام النشاطات المناسبة من الدليل

الارشادي للوصول الى مدلول الكلمات بأسهل طريقة.

ثالثاً: الفهم القراني:-

أقوم بشرح وتوضيح الدرس بما فيه من مادة علمية بتنفيذ التالي:

١- تطبيق استراتيجية (التوقع من خلال الصورة والعنوان – التوقع أثناء قراءة النص – المراقبة الذاتية –

التلخيص – اجابات الاسئلة المباشرة وغير المباشرة – خريطة عناصر القصة – جدول الاسئلة – نشاط انظر

مرة ثانية – نشاط شكل فن – <نشاط اعرف – أريد أن اعرف-تعلمت> - <نشاط اقرأ- افهم-اكتب>- نشاط

كتابة خطاب- نشاط التعريفات الصديقة-

رابعاً:- الطلاقة:-

أقوم بقراءة الفقرة في الدرس من كلمة(.....) الى كلمة (.....) وذلك بتكرار الكلمة مع ترديد

التلاميذ ثم اطلب من التلاميذ المتفوقين بالقراءة مع تصحيح الاخطاء ثم التلاميذ المتوسطة وهكذا وذلك باستخدام

استراتيجية القراءة المتكررة ونشاط القراءة المتكررة أو عن طريق نشاط الاداء القراني أو نشاط القصص المسلسلة. وذلك للاتى:-

قياس قدرة التلاميذ على القراءة بسرعة في زمن محدد وبطريقة معبرة للمعنى.

خامساً:- كتابة جملة:-

وذلك بان اقوم بكتابة جملة واطلب من التلاميذ كتابتها في الكراسة وذلك بتطبيق نشاط رقم (.....) صفحة(.....) بالكتاب المدرسي.

سادساً تحليل كلمات الدرس:-

اقوم بتحليل الكلمات الموجودة في الدرس الى مقاطع صوتية مثل كلمة(..... و..... و.....) ثم اطلب من التلاميذ تنفيذ ذلك على باقي الكلمات وذلك في اخر ربع ساعة من الفترة.

التقويم الداخلي:-

س ١- مرتبط بالهدف الاول

س ٢- مرتبط بالهدف الثاني

س ٣- مرتبط بالهدف الثالث

س ٤- مرتبط بالهدف الرابع

التقويم الخارجي:-

١- كتابة النصف الثاني للدرس مرتين في كراسة الواجب.

٢- تدريب خاص بالاستراتيجية أو النشاط انظر الكتاب المدرسي ص..... رقم.....

٣- كلمات يقوم بتحليلها انظر الكتاب المدرسي ص..... رقم.....

اليوم الثالث/(أصوات أو أساليب وتراكيب - طلاقة محددة بزمن- تصنيف كلمات ان وجد - تدريبات - خط - تحليل كلمات- واجب)

الموضوع/ (عنوان الدرس + عنوان الظاهرة اللغوية+ عنوان الاساليب والتراكيب+ عنوان حرف الخط)

الاهداف/ ينبغي في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادراً على أن:-

١- هدف معرفي

٢- هدف مهاري

٣- هدف وجداني

٤- هدف صوتي

مصادر التعلم/ (الكتاب المدرسي - دليل المعلم - الدليل الإرشادي- المكتبة- قصص- محتوى السبورة)

الوسائل/ (البطاقات- محتوى السبورة - محتوى الكتاب - اللوحات- الاسطوانات -المسرح المدرسي- البيئة المحيطة- الخرائط- الافلام المتحركة- الشرائح - الاشياء الحقيقية- النماذج والعينات- الصور- المجسمات-)

الاستراتيجيات/(استراتيجية الاصوات والاساليب والتراكيب + استراتيجية الطلاقة)

العرض أو خطوات سير الدرس أو خطوات تنفيذ الدرس

أولاً: الصوتيات (الظواهر اللغوية):-

اقوم في خلال الربع الساعة الاولى بتدريس الظاهرة اللغوية وهي

وذلك عن طريق استراتيجية تدريس الروتين المباشر وهي :

التهينة /اليوم سوف ندرس ظاهرة.....

النموذج/

وباستخدام هذه الاجراءات اقوم بتطبيقها على الكلمات(..... و..... و.....)

أولاً: الاساليب والتراكيب:-

اقوم بشرح الاساليب والتراكيب الخاصة بالدرس في خلال الربع الساعة الاولى على استراتيجية تدريس الروتين المباشر وهي :

التهينة/ اليوم سوف ندرس اسلوب..... ثم اكتب النموذج للتلاميذ وبتطبيق الاجراءات

على باقي الجمل والكلمات ثم اطلب من التلاميذ تطبيق الاجراءات على باقي الكلمات والجمل(.....)

ثانياً:- الطلاقة:-

اقوم بقراءة الفقرة في الدرس من كلمة (.....) الى كلمة (.....) وذلك بتكرار الكلمة مع ترديد التلاميذ ثم اطلب من التلاميذ المتفوقين بالقراءة مع تصحيح الاخطاء ثم التلاميذ المتوسطة وهكذا وذلك باستخدام استراتيجية القراءة المتكررة ونشاط القراءة المتكررة أو عن طريق نشاط الاداء القرائي أو نشاط القصص المسلسلة أو نشاط كتابة خطاب لاهد ابطال القصة- أو نشاط اقرا افهم اكتب - أو نشاط اسمع افهم اكتب- نشاط التلخيص. وذلك للاتي:-

قياس قدرة التلاميذ على القراءة بسرعة في زمن محدد وبطريقة معبرة للمعنى.

ثالثاً:- التدريبات:-

وذلك بان اقوم باجابة التدريبات مع التلاميذ في الكتاب المدرسي وكتاب الانشطة للتلاميذ الموجودة بصفحة..... رقم..... مع مراعاة مشاركة التلاميذ في الاجابة على التدريبات.

رابعاً/ الخط:-

اقوم بكتابة الحرف على السبورة ثم استخدم استراتيجية تدريس الروتين المباشر بالاتي:
التهينة/ اليوم سوف نتعلم طريقة كتابة حرف..... في اول الكلمة ووسطها واخرها
النموذج/.....

ثم اقوم بتقسيم السبورة الى ثلاثة اجزاء وفي الجزء الاول اقوم بكتابة النموذج وفي الجزء الثاني اوضح مكان الحرف وموضعه في الكلمة والجزء الثالث اطلب من احد التلاميذ كتابة النموذج مرة اخرى. وبتطبيق الخطوات الاجرائية على باقي التلاميذ.

خامساً/ تحليل كلمات الدرس:-

اقوم بتحليل الكلمات الموجودة في الدرس الى مقاطع صوتية مثل كلمة (..... و..... و.....) ثم اطلب من التلاميذ تنفيذ ذلك على باقي الكلمات وذلك في الربع ساعة الاخيرة من الفترة.

التقويم الداخلي:-

س ١- مرتبط بالهدف الاول

س ٢- مرتبط بالهدف الثاني

س ٣- مرتبط بالهدف الثالث

س ٤- مرتبط بالهدف الرابع

التقويم الخارجي:-

١- تدريبات خاصة بالاستراتيجيات أو النشاط انظر الكتاب المدرسي ص..... رقم.....

٢- كلمات يقوم بتحليلها انظر الكتاب المدرسي ص..... رقم.....

=====

اليوم الرابع/ (أصوات أو أساليب وتراكيب - استكمال الطلاقة- (اسمع ، افهم ، اكتب) - القصص المسلسلة - (اقرا، افهم، اكتب) - تدريبات تحليل كلمات- واجب)

الموضوع/ (عنوان الدرس + عنوان الظاهرة اللغوية+ عنوان الاساليب والتراكيب)

الأهداف/ ينبغي في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادراً على أن:-

٥- هدف معرفي

٦- هدف مهاري

٧- هدف وجداني

٨- هدف صوتي

مصادر التعلم/ (الكتاب المدرسي - دليل المعلم - الدليل الإرشادي- المكتبة- قصص- محتوى السبورة)

الوسائل/ (البطاقات- محتوى السبورة - محتوى الكتاب - اللوحات- الاسطوانات - المسرح المدرسي- البيئة

المحيطة- الخرائط- الافلام المتحركة- الشرائح - الاشياء الحقيقية- النماذج والعينات- الصور- المجسمات-)

الاستراتيجيات/ (استراتيجية الاصوات والاساليب + استراتيجية الطلاقة + استراتيجية الفهم)

العرض أو خطوات سير الدرس أو خطوات تنفيذ الدرس

أولاً: الصوتيات (الظواهر اللغوية):-

أقوم في خلال الربع الساعة الاولى بتدريس الظاهرة اللغوية وهي
وذلك عن طريق استراتيجية تدريس الروتين المباشر وهي :
التهيئة /اليوم سوف ندرس ظاهرة.....

النموذج/

وباستخدام هذه الاجراءات اقوم بتطبيقها على الكلمات(.....و.....و.....)

أولاً: الاساليب والتراكيب:-

أقوم بشرح الاساليب والتراكيب الخاصة بالدرس في خلال الربع الساعة الاولى على استراتيجية تدريس الروتين
المباشر وهي :

التهيئة/ اليوم سوف ندرس اسلوب..... ثم اكتب النموذج للتلاميذ وبتطبيق الاجراءات
على باقي الجمل والكلمات ثم اطلب من التلاميذ تطبيق الاجراءات على باقي الكلمات والجمل(.....)

ثانياً:- الطلاقة:-

أقوم بقراءة الفقرة في الدرس من كلمة(.....) الى كلمة (.....) وذلك بتكرار الكلمة مع ترديد
التلاميذ ثم اطلب من التلاميذ المتفوقين بالقراءة مع تصحيح الاخطاء ثم التلاميذ المتوسطة وهكذا وذلك باستخدام
استراتيجية القراءة المتكررة ونشاط القراءة المتكررة أو عن طريق نشاط الاداء القرائي أو نشاط القصص المسلسلة
أو نشاط كتابة خطاب لاجل ابطال القصة- أو نشاط اقرا افهم اكتب - أو نشاط اسمع افهم اكتب- نشاط التلخيص.
وذلك للاتي:-

قياس قدرة التلاميذ على القراءة بسرعة في زمن محدد وبطريقة معبرة للمعنى.

ثالثاً:- التدريبات:-

وذلك بان اقوم باجابة التدريبات مع التلاميذ في الكتاب المدرسي وكتاب الانشطة للتلاميذ الموجودة
بصفحة..... رقم..... مع مراعاة مشاركة التلاميذ في الاجابة على التدريبات.

رابعاً/ تحليل كلمات الدرس:-

أقوم بتحليل الكلمات الموجودة في الدرس الى مقاطع صوتية مثل كلمة(.....و.....و.....) ثم
اطلب من التلاميذ تنفيذ ذلك على باقي الكلمات وذلك في الربع ساعة الاخيرة من الفترة.

التقويم الداخلي:-

س ١- مرتبط بالهدف الاول

س ٢- مرتبط بالهدف الثاني

س ٣- مرتبط بالهدف الثالث

س ٤- مرتبط بالهدف الرابع

التقويم الخارجي:-

١- تدريب خاص بالاستراتيجية أو النشاط انظر الكتاب المدرسي ص..... رقم.....

٢- كلمات يقوم بتحليلها انظر الكتاب المدرسي ص..... رقم.....

اليوم الخامس (أصوات أو أساليب وتراكيب - رصد اتقان خاص بالظواهر والاساليب - املء على الدرس تدريبات
- تحليل كلمات - واجب)

الموضوع/ (عنوان الدرس +رصد اتقان رقم..... الخاص بالظاهرة..... وأساليب.....)

الأهداف/ ينبغي في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادراً على :-

١- هدف معرفي

٢- هدف مهاري

٣- هدف وجداني

٤- هدف صوتي

مصادر التعلم/ (الكتاب المدرسي - دليل المعلم - الدليل الإرشادي- المكتبة- قصص- محتوى السبورة)

الوسائل/ (البطاقات- محتوى السبورة - محتوى الكتاب - اللوحات- الاسطوانات -المسرح المدرسي- البيئة المحيطة- الخرائط- الافلام المتحركة- الشرائح - الاشياء الحقيقية- النماذج والعينات- الصور- المجسمات-)
الاستراتيجيات/ (استراتيجية الاصوات + استراتيجية الاساليب)

العرض أو خطوات سير الدرس أو خطوات تنفيذ الدرس

أولاً: الصوتيات (الظواهر اللغوية):-

أقوم في خلال الربع الساعة الاولى بتدريس الظاهرة اللغوية وهي
وذلك عن طريق استراتيجية تدريس الروتين المباشر وهي :

التهيئة /اليوم سوف ندرس ظاهرة.....

النموذج :-

وباستخدام هذه الاجراءات اقوم بتطبيقها على الكلمات)..... و..... و..... (

أولاً: الاساليب والتراكيب:-

أقوم بشرح الاساليب والتراكيب الخاصة بالدرس في خلال الربع الساعة الاولى على استراتيجية تدريس الروتين المباشر وهي :

التهيئة/ اليوم سوف ندرس اسلوب..... ثم اكتب النموذج للتلاميذ وبتطبيق الاجراءات على باقي الجمل والكلمات ثم اطلب من التلاميذ تطبيق الاجراءات على باقي الكلمات والجمل(.....)

ثانياً:- رصد الاتقان:-

أقوم بتوضيح رصد الاتقان للتلاميذ وماذا سيرصد من اساليب وظواهر لغوية كما هو موجود بالورقة مراعي الترتيب للظواهر والاساليب مع مراعاة الوقت المحدد لرصد كل سؤال على حدة .

ثالثاً: الاملاء:-

أقوم باملاء فقرة على الدرس بعد ان اقوم بقرائتها فقط على التلاميذ بدون كتابة من التلاميذ لهذه الفقرة قراءة سريعة ثم املاء التلاميذ كلمة كلمة واترك زمن ثلاث ثواني بين كل كلمة والتي تليها وبعد الانتهاء اقوم بقراءة الفقرة قراءة سريعة.

رابعاً:- التدريبات:-

وذلك بان اقوم بإجابة التدريبات مع التلاميذ في الكتاب المدرسي وكتاب الانشطة للتلاميذ الموجودة بصفحة..... رقم..... مع مراعاة مشاركة التلاميذ في الاجابة على التدريبات.

خامساً/ تحليل كلمات الدرس:-

أقوم بتحليل الكلمات الموجودة في الدرس الى مقاطع صوتية مثل كلمة(..... و..... و.....) ثم اطلب من التلاميذ تنفيذ ذلك على باقي الكلمات وذلك في الربع ساعة الاخيرة من الفترة.

التقويم الداخلي:-

س ١- مرتبط بالهدف الاول

س ٢- مرتبط بالهدف الثاني

س ٣- مرتبط بالهدف الثالث

س ٤- مرتبط بالهدف الرابع

التقويم الخارجي:-

١- تدريب خاص بالاستراتيجية أو النشاط انظر الكتاب المدرسي ص..... رقم.....

٢- كلمات يقوم بتحليلها انظر الكتاب المدرسي ص..... رقم.....

=====

اليوم السادس/ (أصوات أو أساليب وتراكيب - نشاط الملصقات - نشاط تعاوني-تكملة التدريبات -تحليل كلمات- واجب)

الموضوع/ (عنوان الدرس +نشاط تعاوني.....)

الأهداف/ ينبغي في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادراً على أن:-

مدرس اللغة الفرنسية

عمل وتجميع /أحمد نجاح محمود

ادارة بني مزار

١- هدف معرفي

٢- هدف مهاري

٣- هدف وجداني

٤- هدف صوتي

مصادر التعلم/ (الكتاب المدرسي - دليل المعلم - الدليل الإرشادي- المكتبة- قصص- محتوى السبورة)

الوسائل/ (البطاقات- محتوى السبورة - محتوى الكتاب - اللوحات- الاسطوانات -المسرح المدرسي- البيئة

المحيطة- الخرائط- الأفلام المتحركة- الشرائح - الأشياء الحقيقية- النماذج والعينات- الصور- المجسمات-)

الاستراتيجيات/(استراتيجية الأصوات والاساليب+ استراتيجية النشاط)

العرض أو خطوات سير الدرس أو خطوات تنفيذ الدرس

أولاً: الصوتيات (الظواهر اللغوية):-

أقوم في خلال الربع الساعة الاولى بتدريس الظاهرة اللغوية وهي

وذلك عن طريق استراتيجية تدريس الروتين المباشر وهي :

التهيئة /اليوم سوف ندرس ظاهرة

النموذج/

وباستخدام هذه الاجراءات أقوم بتطبيقها على الكلمات (..... و..... و.....)

ثانياً: الاساليب والتراكيب:-

أقوم بشرح الاساليب والتراكيب الخاصة بالدرس في خلال الربع الساعة الاولى على استراتيجية تدريس الروتين

المباشر وهي :

التهيئة/ اليوم سوف ندرس اسلوب ثم اكتب النموذج للتلاميذ وبتطبيق الاجراءات

على باقي الجمل والكلمات ثم اطلب من التلاميذ تطبيق الاجراءات على باقي الكلمات والجمل (.....)

ثانياً:- نشاط الملصقات أو أي نشاط تعاوني:-

اطلب من التلاميذ تنفيذ نشاط حتى يتمكن التلميذ من الالمام بجميع

اجزاء الدرس وكذلك تفعيل غاية التعلم وهو التعلم التعاوني بين التلاميذ وكتابة هذا النشاط او تسجيله في كراسة

النشاط.

رابعاً:- التدريبات:-

وذلك بان أقوم بإجابة التدريبات مع التلاميذ في الكتاب المدرسي وكتاب الانشطة للتلاميذ الموجودة

بصفحة رقم مع مراعاة مشاركة التلاميذ في الاجابة على التدريبات.

خامساً/ تحليل كلمات الدرس:-

أقوم بتحليل الكلمات الموجودة في الدرس الى مقاطع صوتية مثل كلمة (..... و..... و.....) ثم

اطلب من التلاميذ تنفيذ ذلك على باقي الكلمات وذلك في الربع ساعة الاخيرة من الفترة.

التقويم الداخلي:-

س ١- مرتبط بالهدف الاول

س ٢- مرتبط بالهدف الثاني

س ٣- مرتبط بالهدف الثالث

س ٤- مرتبط بالهدف الرابع

التقويم الخارجي:-

١- تدريب خاص بالاستراتيجية أو النشاط انظر الكتاب المدرسي ص رقم

٢- كلمات يقوم بتحليلها انظر الكتاب المدرسي ص رقم