



لغة عربية



الأسئلة

الوحدة الأولى

أولاً القراءة :-

١- من درس مفتاح النجاح :

- س ١ كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه ؟
س ٢ ما أهم عناصر النجاح الستة في رأيك ؟ ولماذا ؟
س ٣ ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟
س ٤ : ما الجمال في :
أ- من تواضع لله ارتفعت منزلته
ب- من تكبر هانت صورته في العيون .

ثانياً : النصوص :-

*نصائح أب *

- س ١ : بم نصح سيدنا نوح أبنه؟
س ٢: هات
أ- مرادف : سيرها – ولدى – استوت
ب- مفرد: أمواج – أوامر
س ٣ : ما الجمال في :
أ- (مجراها – مرساها)
ب- (موج كالجبال)

من نص كن قوياً :-

اقرأ ثم أجب :

يا شباب العلم في الوادى الأمين

أشرق الصبح فهزوا النائمين .

مصر ترحو منكم جيلاً فنياً

سالم البنية مقدماً قوياً

س ١ : لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء ؟

س ٢ : أيهما أجمل أن يقول (فهزوا النائمين) أم يقول (فنادوا النائمين) ؟ ولماذا ؟

س ٣: اذكر مرادف " هزوا النائمين " :

منتصف العام





لغة عربية



- اذكر جمع " الأمين " :

- اذكر مضاد " شباب " :

اقرأ ثم أجب :

إنما الصحة عنوان الحياة

فانشروها نضرة فوق الجباه

و ارسموها بسمه فوق الشفاه

و ابعثوها رحمة للعالمين

س ١ / لماذا كانت الصحة عنوان الحياة ؟

س ٢ / كيف يمكن أن تحافظ على صحتك ؟

اذكر مرادف كلاً مما يأتي :

الصحة ، عنوان الحياة ، رحمة ، نضرة ، ابعثوها

الوحدة الثانية

الدرس الأول : ذكاء صبي :

" قال يا أمير المؤمنين إن كنت صبياً ، فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان

– عليه السلام – حيث قال له الهدهد (أحطت بما لم تحط به) ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟

ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى"

أ- هات : مرادف (تحط) ، مضاد (الكبر) ، جمع (هدهد) .

ب- ما المناسبة التي قيل فيها هذا الكلام ؟

ج- ما رأيك في تصرف الصبي ؟

الدرس الثاني: المنصور و الطيور

س ١ : ماذا كان يحمل التاجر إلى الخليفة ؟

س ٢ : ماذا أعطى الخليفة المنصور للتاجر مقابل ما استحسنته من الجواهر ؟

س ٣ : ماذا فعل الخليفة المنصور عندما علم ما حدث للتاجر؟

س ٤ : هات من القصة ما يدل على : (عدل الخليفة - ذكاء الخليفة - كرم الخليفة) .

س ٥ : اذكر مرادف كلاً مما يلي :-

دعا ، يردد ، اختلسها ، مكافأة ، عثر ، راقنى

س ٦ : اذكر مضاد كلاً مما يلي :-

كثيرة ، طارت ، كريمة ، يأس



منتصف العام



لغة عربية



الدرس الثالث : " نص: البخيل و الدجاجة "

- كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب و هى تبيض بيضة من ذهب
- س ١ : كيف كانت الدجاجة تكفى البخيل الاحتياج إلى الناس ؟
س ٢ : بم صور الشاعر (الدجاجة) فى البيت الأول ؟
س ٣ : أيهما أجمل ؟ و لماذا ؟
(ظن يوماً أن الكنز فيها) (ظن يوماً أن فيها كنزاً)
- س ٤ : اذكر مرادف كلاً مما يلى :
الدهر ، شر الحاجة ، قبض .
- س ٥ : اذكر جمع كلاً مما يلى :
البخيل ، دجاجة ، شر

مراجعة على الوحدة الثالثة

(١) من درس زيارة و مفاجأة :-

- س ١ : لماذا قررت مريم الذهاب إلى المستشفى يوم الخميس ؟
س ٢ : ماذا ستأخذ مريم معها عند زيارة المستشفى ؟
س ٣ : كيف وجدت مريم المستشفى ؟
س ٤ : ما المفاجأة التى وقعت لمريم ؟
س ٥ : ماذا كانت مريم تعتقد ؟
س ٦ : أين قابلت مريم صديقتها فاطمة ؟ و بم وعدتها ؟
س ٧ : إلى أين توجهت مريم بعد زيارة فاطمة ؟
س ٨ : متى أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير ؟
س ٩ : لماذا تساقط معظم شعر فاطمة ؟
س ١٠ : ما الاقتراح الذى عرضه الطبيب ؟ ولماذا ؟
س ١١ : " و إذا مرضت فهو يشفين " .
أ- إلام ترشدنا الآية الكريمة ؟
ب- ذكرت هذه الآية فى سورة ... (أكمل)
- س ١٢ : هات مرادف :

مماثلة - منتهى - فجأة - شرود .

س ١٣ : هات مضاد

القادم - القبح - هدوء - الماضى .

منتصف العام





لغة عربية



س ٤ : هات جمع:

الفكرة – الهدية – سرير

س ٥ : هات مفرد:

أصدقاء – جدران – الأسابيع

(٢) يوم لا ينسى :-

س ١ : متى دخلت المعلمة كاميليا الفصل ؟

س ٢ : بم أخبرت المعلمة التلاميذ في الفصل ؟

س ٣ : ماذا اقترح سامح على المعلمة ؟

س ٤ : ماذا قال أحمد ؟

س ٥ : حدثت مفاجأتان رائعتان اذكرهما .

س ٦ : ما الاتفاق الذى تم بين الطبيب و المعلمة ؟ و لماذا ؟

س ٧ : قال تعالى :

" و تعاونوا على البر و التقوى و لا تعاونوا على الإثم و العدوان " .

أ- فسر معنى (الإثم – البر) و ما جمع (الإثم)

ب- بماذا أمرنا الله تعالى فى الآية الكريمة ؟

ج- ذكرت هذه الآية فى سورة (أكمل)

س ٨ : هات مرادف :

صحبة – أطل – دوى

س ٩ : هات مضاد :

تعرفون – شقاء – تعالت .

س ١٠ : هات جمع :

مريضة – زيارة – وجه

س ١١ : هات مفرد :

فرص – صيحات – مشاعر

(٣) نص: أخى الإنسان :-

س ١ : إلام يدعو الشاعر فى الأبيات ؟ أذكر رأيك .

س ٢ : الشاعر يوجه خطابه إلى جميع بنى الإنسان من أين تفهم ذلك فى الأبيات ؟

س ٣ : الشاعر يدعو إلى المحبة و السلام دلل على ذلك من الأبيات .

س ٤ : بم يشعر الشاعر إذا مد يده ليصافح أحداً فاستجاب له ؟

س ٥ : ما غاية الإنسان فى الدنيا ، كما فهمت من النص ؟

منتصف العام





لغة عربية



س٦ : كيف يحقق الإنسان تلك الغاية ؟

س٧ : كيف نجعل دنيانا جنة ؟

س٨ : ماذا يمكن أن يحدث لو عملنا بما يدعو إليه الشاعر ؟

س٩ : ما الجمال في :

(جئنا إلى الدنيا معًا) ، (نسعد بالحياة معًا) ، (فهيا)

س١٠ : أكمل :-

" يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى و جعلناكم....."

س١١ : هات معنى :

(نسعد – حولنا)

س١٢ : هات مضاد :

الواسع – جئنا

س١٣ : هات مفرد :

أعوان – قبائل

س١٤ : هات جمع :

الدنيا – السماء

٤) الدين المعاملة:

قال رسول الله (صلي الله عليه وسلم) : " من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ

منه شيئًا بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة "

أ- معني طاقته ، حجيجه

جمع حق ، نفس

مضاد انتقص ، حجيجه

ب- ماذا يجب علينا نحو أهل الكتاب ، كما فهمت من الحديث الشريف؟

ج- ما الجمال في قول الرسول " بغير طيب نفس "



منتصف العام



لغة عربية

"مراجعة نحوية"

١- " لقد نجح العلم نجاحاً عظيماً فى أن يقدم الكثير من الخدمات التى نحتاجها رغبة فى رفاهية الإنسان ، وجاهدًا فى إبعاده " أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من القطعة

مضاف إليه ، مفعولاً مطلقاً وبين نوعه

ج- التلميذ المجتهد ناجح ثن الجملة السابقة

د- بين نوع الخبر فيما يأتى :

أ - الحجرة أثاثها مرتب

ب- التلميذ يكتب الدرس

ج- المدرس أمام التلاميذ

د- العصفور فى العش

هـ-

(١) حول الخبر المفرد إلى جملة فعلية (الأم رحيمة)

(٢) حول الخبر الجملة الفعلية إلى مفرد (العلم ينفع صاحبه) ، (القمر يظهر ليلاً)

(٣) حول الخبر المفرد إلى جملة اسمية (الفتاة جميلة الخلق)

(٤) حول الخبر الجملة الاسمية إلى مفرد (العلم نفعه عظيم)

(٥) حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية (الشباب طباعهم مختلفة)

٢- " المرافق العامة مسئولية كل مواطن مصرى ، فيجب عليه أن يحافظ على هذه المرافق محافظة تامة ، لأن هذه المرافق العامة تقدم خدمات جلييلة لأبناء الوطن " .

أ- اعرب ما تحته خط .

ب- أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها :

١- الصديقان (الخبر)

٢- يذهب التلميذ إلى المدرسة (ظرف زمان)

ج) " الطبيب " (أكمل بخبر جملة فعلية)

د (العامل المخلص يحبه الناس " ثن و اجمع كلمة العامل و اكتب الجملة صحيحة.

٣- " الصحة تاج فوق رعوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى ، لذلك يجب أن نهتم بصحتنا و

نتناول الطعام الجيد النظيف ، و إذا فعلنا ذلك أصبح المجتمع قويًا ، يتمتع أفراده بالصحة ، و

ذلك يؤدي إلى تقدم المجتمع و رخائه " .

أ- أعرب ما تحته خط .

منتصف العام





لغة عربية

ب- استخراج / خبراً لمبتدأ ، ثم اذكر نوعه - ظرفاً ، و بين نوعه - خبراً لفعل ناسخ و بين نوعه .

ج - " صارت الشجرة ثمرها ناضج " عين خبر صار ثم بين نوعه فى الجملة السابقة .
د - " كان الجو بارداً الليلة " احذف كان من الجملة ثم اكتبها صحيحة .

٤- " تكثر الفاكهة فى مصر صيفاً و شتاءً ، و نقبل على أكلها إقبالاً كبيراً ، ابتغاء فوائدها للجسم ، فالبلح مثلاً فوائده عظيمة ، لاحتوائه على المواد المفيدة للجسم .
أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخراج من العبارة : (ظرفاً و بين نوعه - مفعولاً مطلقاً)

ج - " الرياضى قوى " أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً ، و اكتب الجملة صحيحة .
د- " القمر " أكمل بخبر جملة فعلية .

هـ - " المصرى كريم مخلص " ثن و اجمع المبتدأ فى الجملة السابقة ، و غير ما يلزم .

٥- " الصدق من صفات المؤمنين ، و الإخلاص فى العمل طريق النجاح و بهما يسعد الإنسان فى حياته ، و يتفوق فى عمله و على الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال .
أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخراج من القطعة السابقة ما يأتى :

(١) خبراً شبه جملة .

(٢) خبراً مفرداً

(٣) خبراً لناسخ و بين نوعه .

ج) (المسلمون متعاونون) أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً و غير ما يلزم .

د - أدخل إحدى أخوات إن على كل جملة مما يأتى و غير ما يلزم .

(١) البرتقالة كرة .

(٢) نتيجة الامتحان ظهرت .

(٣) الرجل الغنى بخيل .

(٤) المباراة تعاد .

٢) بين نوع خبر إن و أخواتها فيما يلى :

أ) ليت الشمس حرارتها منخفضة .

ب) لعل القمر يبين المكان .

ج) علمت أنك فى سفر .

د) إن الميزان رمز العدالة .





لغة عربية



مراجعة على قصة على مبارك الفصل الأول :

- س ١ : " و فى قرية من قرى مديرية الدقهلية ، تسمى (برنبال الجديدة) ، استقرت فيها أسرة (على مبارك) ، بعد فرارها من قرينتها الأولى " .
- أ- ما معنى (استقرت فيها - فرارها) ؟
ب- ما جمع (أسرة) ؟ و ما مفرد (قرى) ؟
ج- أين استقرت أسرة (على مبارك) ؟
د- لماذا فرت أسرة (على مبارك) من قرينتها الأولى ؟
هـ - ما اسم القرية التى هربت منها أسرة (على مبارك) ؟ و أين تقع ؟
- س ٢ : " وقد طابت الحياة لأسرة (على مبارك) فى مقرها الجديد ، وكثر عددها حتى قاربوا المائتين ، وعرفوا باسم عائلة المشايخ ، فقد كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب ، وشيئا من العلم الدينى الذى يحتاج إليه أهل القرى "
- أ- بين معنى : طابت الحياة ، ثم أذكر جمع كلمة (علم)
س ٢ : لماذا عرفت أسرة (على مبارك) باسم عائلة المشايخ ؟

الفصل الثانى

- س ٣ : " فبحث الشيخ (مبارك) عن معلم يثق فيه ، حتى اهتدى إلى شيخ مهاجر ، يسكن قريبا من مساكن البدو " .
- أ- هات : معنى (اهتدى) ، و جمع (شيخ) ، و مضاد (قريباً) ؟
ب- ما اسم الشيخ الذى اهتدى إليه والد (على مبارك) ؟
ج- علام اتفق والد (على مبارك) مع الشيخ الذى اختاره ؟
د- ما صفات هذا الشيخ ؟ و ما شعور على تجاه هذا الشيخ ؟
- س ٤ : " وحلت المشكلة ، بأن يقيم الصبى مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ، ويعود إلى منزله يوم الجمعة ، كما أتفقا على أن يبعث الوالد إلى الشيخ ما يكفى الطفل أجراً وإقامة "
- أ- هات
معنى " يبعث "
مضاد " يقيم "
جمع " كُتَّاب "
- ب- لماذا لم يقيم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟
ج- من الشيخ فى الفقرة السابقة ؟ و علام أتفق والد الصبى معه ؟





لغة عربية

- س ٥ : " لكن ظن (على مبارك) كان خاطئاً ، فقد غره المظهر ، و لم يعلم ما وراءه ، فسريعاً ما ظهرت له الحقيقة المرة ، فلم يجد فى بيت هذا الرجل الهدوء الذى كان ينشده "
- أ- هات معنى (ينشده) ، و مضاد (وراءه) ، و جمع (الحقيقة) ؟
- ب- لماذا كان ظن (على مبارك) خاطئاً ؟
- ج - من الرجل الذى لم يجد فى بيته الهدوء الذى ينشده ؟
- د - لماذا لم يجد (على مبارك) فى بيت هذا الرجل الهدوء الذى ينشده ؟

الفصل الثالث

- س ٦ : " مط الشيخ (مبارك) شفثيه ، و هز كتفيه عجباً من هذا الصغير العنيد ، الذى لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأياً ، و يأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أولاً يوافق ثم ذهب إلى ذلك الكاتب " .
- أ- هات معنى (مط) ، و مضاد (الصغير) ، و جمع (الكاتب) .
- ب- ما سبب مط الشيخ (مبارك) شفثيه ، و هز كتفيه ؟
- ج - لماذا ذهب الشيخ (مبارك) إلى ذلك الكاتب و ماذا يعمل هذا الكاتب ؟
- س ٧ : " فذهب الكاتب إلى المأمور و أخبره بما حدث ، فغضب هو الآخر و ثار ، و اتفقا معاً على الانتقام من هذا الولد الجرئ ، الذى لا يخاف أحداً .
- أ- هات معنى (ثار) ، و مضاد (الجرئ) ، و جمع (الولد) .
- ب- لماذا ذهب الكاتب إلى المأمور ؟
- ج- من الولد الذى اتفق الكاتب و المأمور على الانتقام منه ؟
- د- هل انتقم المأمور من هذا الولد ؟ و كيف ؟

الفصل الرابع

- س ١ : ما موقف على مبارك من المشهد الذى رأى فيه عنبر أفندى ؟
- س ٢ : ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟
- س ٣ : ما المدرسة التى تخرج فيها عنبر أفندى ؟ و كيف دخلها ؟
- س ٤ : لماذا صمم على مبارك على دخول مدرسة قصر العينى ؟
- س ٥ : ماذا كان يتخيل على مبارك عن مدرسة قصر العينى ؟ و ما الحقيقة التى وجدها ؟



لغة عربية

اختبارات شاملة نموذج (1)

أولاً : التعبير :

اكتب فى ما لا يقل عن عشرة أسطر .

- النجاح هدف الإنسان ، و لكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تساعد على الوصول إلى النجاح .

اكتب موضحاً مفاتيح النجاح و كيفية تحقيق النجاح.

ثانياً : القراءة (1) من قصة على مبارك اقرأ ثم أجب :-

" لكنه لم يستمر طويلاً فى هذا العمل ، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق و أمانة ، و مع ذلك يأكل عليه أجره ، و لا يعطيه شيئاً غير الطعام ، و مكث على هذا الحال ثلاثة أشهر حتى ساءت حالته " .
أ) ما معنى (مكث) ؟ و ما مضاد : أمانة ؟

ب) بم علل على مبارك عدم استمراره فى العمل مع الكاتب ؟

ج) أكمل :

كان على مبارك يعمل فى مأمورية أبو كبير بأجر قدره.....

ثالثاً : النصوص : من نص (نصائح أب) :- قال تعالى :

" و هى تجرى بهم فى موج كالجبال و نادى نوح ابنه و كان فى معزل يا بنى " .
أ- هات ما يأتى:-

معنى (معزل) ، جمع (موج) ، مضاد (تجرى) .

ب- بم أمر نوح عليه السلام ابنه ؟ و هل استجاب له ؟

ج- ما الجمال فى قوله تعالى:- (موج كالجبال) ؟

د- اكتب إلى قوله تعالى : (فكان من المغرقين) .

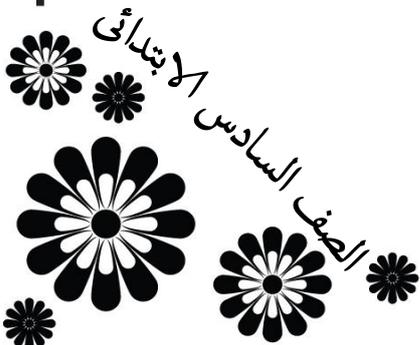
رابعاً : النحو :-

اللعب وسيلة مهمة للتربية ، و قديماً كان الآباء و الأمهات يتصورون خطأ أن اللعب مضيعة للوقت ، و لكنه صار ضرورياً لبناء الجسم ، حيث يمكن من خلاله تعلم الكثير من القيم و العادات .
أ- أعرب ما تحته خط .

ب- حدد من العبارة السابقة ما يأتى :-

(خبر لفعل ناسخ يقع جملة فعلية ، مضاف إليه ، اسم لفعل ناسخ و اضبطه)

ج- ثن (أصبح الولد نشيطاً)





لغة عربية

امتحان نموذج (٢)

أولاً : التعبير: أكتب فى موضوع واحد مما يلى :

- (١) التعاون و التسامح و سيلتان مؤثرتان للنجاح فى الحياة .
- (٢) قصة تنتهى بهذه العبارة : " لقد كان لهوايتى أثر عظيم فى تحديد مستقبلى " .

ثانياً : القراءة :

(١) من موضوع : " مفتاح النجاح " اقرأ ثم أجب :-

" والسادس: الإصرار، فالنجاح لا يتردد فى إتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه، ولا تقف طموحاته عند حد، لأنه يملك روح التحدى والمنافسة ."

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:-

- ١- مرادف الصائب : (السريع – الصحيح – الجرى) .
- ٢- مضاد يتردد : (يستمر – يعانى – يصر) .
- ٣- جمع روح : (أرواح – رياح – روائح) .

ب- أجب عما يلى:-

- (١) ما سمات الإنسان الناجح كما فهمت من الفقرة؟
- (٢) لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

(٢) من قصة على مبارك :-

اقرأ ثم أجب :

" عندما ذهب الصبى إلى الشيخ أبى خضر فى كتابه وجده كاشر الوجه ، قاسى الطبع ، بجانبه عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكتاب فى خوف شديد فملكه الرعب ، ثم ازداد ما به من الفرع ."

(١) هات ما يطلب منك :-

جمع الصبى ، مضاد خوف

(٢) ما مصدر فزع الصبى و خوفه من الشيخ؟

(٣) ما شعور الصبى نحو شيخه ؟ و كيف عبر عن ذلك الشعور ؟

ثالثاً: النصوص : من موضوع نصائح أب :-

اقرأ ثم أجب :-

" و نادى نوح ابنه و كان فى معزل يا بنى اركب معنا و لا تكن مع الكافرين قال سأوى إلى جبل يعصمنى من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله ."

(أ) أدخل كلمة (معزل) فى جملة من إنشائك .

(ب) لماذا نادى نوح ابنه ؟

(ج) لماذا عصى ابن نوح أباه ؟ و ما نتيجة هذا العصيان ؟

(د) ما الجمال فى قوله تعالى : " موج كالجبال"

منتصف العام





لغة عربية



رابعاً: التراكيب و القواعد اللغوية:-

اقرأ ثم أجب :-

" القناعة كنز لا يفنى ، و العز فى القناعة ، و لكن بعض الناس يدفعهم الطمع و الجشع إلى الرغبة فى الحصول على كل شئ دفعة واحدة فيكون نصيبهم الحرمان و الندم .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من الفقرة السابقة .

خبر مفرد و حوله إلى خبر جملة

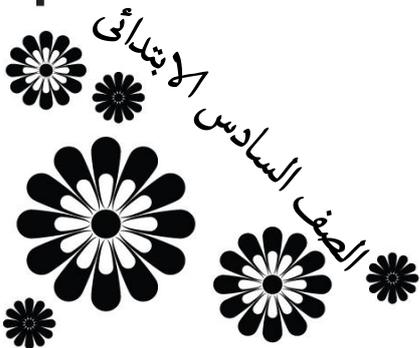
- فعل ناسخ.

- اسم مجرور و بين علامة جره .

ج) أكمل بخبر مناسب و بين نوعه :-

- التلميذ نوعه

- المعلم نوعه





لغة عربية

نموذج (٣)

أولاً : التعبير :

أكتب فى واحد من الموضوعين التاليين :-

- النواذر تبعث على الابتسام و التفكير ، و تعطى الحياة لمحة من الهدوء و الصفاء.
- أكتب قصة تنتهى بهذه العبارة " لقد كان لسرعة بديهته الفضل الأول فى التخلص من هذا الموقف الحرج .

ثانياً : القراءة :

(١) من موضوع " المنصور – و الطيور " أقرأ ثم أجب :-

" لقد علمنا بما قلته بين الناس و لك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار "

أ- هات كلاً مما يلى فى جملة من عندك .

(مرادف : عرفنا) (مضاد : حرمه) (مفرد : دنانير)

ب) من قائل هذه العبارة ؟ و لمن ؟

ج) هل يستحق هذا الرجل مكافأة ؟ و لماذا؟

د) ما رأيك فى قائل هذه العبارة ؟ و لماذا ؟

(٢) من قصة على مبارك :-

أقرأ ثم أجب :-

" و قد طابت الحياة لأسرة على مبارك فى "مقرها الجديد" و كثر عددها حتى قاربوا المائتين ، و عرفوا باسم عائلة المشايخ ، لأنهم كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة و الكتابة و الحساب ، و شيئاً من العلم الدينى الذى يحتاج إليه أهل القرى .

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

- طابت الحياة معناها (حسنت – ظهرت – تقدمت)

- مضاد "كثر" (قل – هلك – فنى)

- جمع " علم" (أعلام – عوالم – علوم)

ب) أكمل ما يلى بالإجابة الصحيحة :

" عائلة المشايخ اسم أطلق على أسرة ... "

ج) استدل من خلال الفقرة على تميز أسرة على مبارك .

د) لماذا اتخذت أسرة على مبارك لها مقراً جديداً ؟

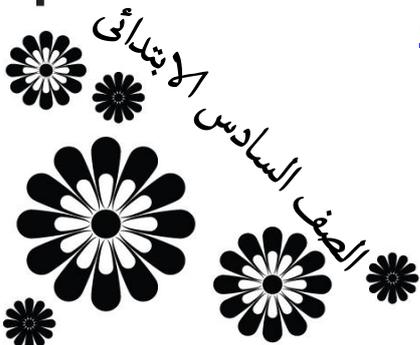
٣) ثالثاً : النصوص : من موضوع : البخيل و الدجاجة : أقرأ ثم أجب :-

فى كل يوم مر تعطيه العجب و هى تبيض بيضة من ذهب

أ) هات كلاً مما يأتى فى جمل من عندك (معنى العجب ، مضاد : تعطيه).

ب) من المقصود بقوله (تعطيه)؟

منتصف العام





لغة عربية



(ج) اشرح البيت السابق .

(د) ما الجمال في استخدام الشاعر لكلمة (عجب) ؟

رابعاً : التراكيب اللغوية و القواعد :-

اقرأ ثم أجب :-

" قال المحافظ للشباب المتطوعين في مشروع التشجير للحد من التلوث : لا مانع من العلم ، فأعظم الأشياء تبدأ بحلم ثم يترجم إلى واقع . "

سنقدم حوافز مالية للناس كي يهتموا بتجميل واجهات منازلهم ، ووضع القمامة في صناديق مغلقة . "

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخراج من الفقرة .

١- خبر و بين نوعه .

٢- فاعل و مفعول و بين علامة إعراب كل منهما .

٣- مضاف إليه واسم مجرور .

(ج) أدخل كان أو إحدى أخواتها و غير ما يلزم (خالدُ مشارِكٌ في مشروع التشجير)



منتصف العام



لغة عربية



نموذج (٤)

أولاً : التعبير:

اكتب في موضوع واحد مما يلي :

- صف يوماً لا ينسى مر بك في حياتك .
- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره على جهوده في تعليمك و تهذيبك .

ثانياً : القراءة :-

١) من موضوع زيارة و مفاجأة : أقرأ ثم أجب :-

- " سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله هذا وعد منى "
- (أ) ما مضاد (الماضى) ، و مفرد (الأسابيع) ؟
- (ب) من قائلة هذه العبارة ؟ و لمن ؟
- (ج) ما المكان الذى قيلت فيه هذه العبارة ؟
- (د) هل كان اللقاء مصادقة أم مقصوداً ، و لماذا ؟

٢) من قصة على مبارك : أقرأ ثم أجب :-

" مط الشيخ مبارك شفتيه ، و هز كتفيه عجباً من هذا الصغير العنيد ، الذى لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه و يأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أولاً يوافق ثم ذهب إلى ذلك الكاتب ، و رجاه أن يقبل ابنه تلميذاً له ، فوافق على طلبه" .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :-

- ١- مرادف " يأبى " : (يرفض - يغضب - يثور)
- ٢- جمع "الصغير" : (الصغائر - الصغار - الأصاغر)
- (ب) ما سبب دهشة الشيخ و عجبه من ابنه على ؟
- (ج) من الكاتب المشار إليه فى الفقرة ؟

ثالثاً : النصوص : من نص كن قوياً :-

اقرأ ثم أجب :-

- إنما الصحة عنوان الحياة فانثروها نضرة فوق الجباه
- (أ) هات كلاً مما يلي :
- جمع (عنوان) ، مضاد (نضرة) ، مفرد (جباه)
- (ب) عبر عن معنى البيت بأسلوبك .
- (ج) ما المقصود بقوله : عنوان الحياة ؟
- (د) ما الجمال فى قوله : " انثروها نضرة فوق الجباه" .





لغة عربية



رابعاً : القواعد و التراكيب اللغوية :-

اقرأ ثم أجب :

عاشت مدرسة قاسم أمين الابتدائية يوماً حافلاً مليئاً بالبهجة تحت عنوان : معاً نحو مدرسة نظيفة خضراء صحية ، حيث عرض التلاميذ إبداعاتهم المبتكرة . التلاميذ تنافسوا في تقديم منتجاتهم المتنوعة من أعمال فنية متميزة .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) اذكر نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية :-

(١) ما أجمل حديقة مدرستي !

(٢) ما اسم مدرستك ؟

(٣) ما حضرت الحفل أمس .

(ج) استخراج من النص السابق :-

- (خبر جملة فعلية و حوله إلى خبر جملة اسمية).

(د) أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجملة الآتية :

الفتاتان متفوقتان.



منتصف العام



لغة عربية



الإجابة

الوحدة الأولى

أولاً القراءة :-

١- من درس مفتاح النجاح :

- ج١: عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح
- ج٢: يجيب الطالب بنفسه
- ج٣: الثقة بالله والثقة بالنفس والناس – التواضع – الإصرار – المسؤولية – الإبداع - المهارة.
- ج٤:
 - أ- تعبير يدل على أهمية التواضع وأنه سر ارتفاع منزلة الإنسان عند الله.
 - ب- تعبير ينفر الإنسان من التكبر فهو صفة سيئة .

ثانياً : النصوص :-

*نصائح أب *

- ج١: أن يركب السفينة معه لكي لا يكون مع الكافرين
- أ- مجراها – بنى – رست
- ب- موجة – أمر

ج٢:

- أ- تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .
- ب- تعبير يدل على قوة الأمواج وعلوها .

من نص كن قوياً :-

- ج١: لأن مصر لا يبينها إلا الشباب الأقوياء الشجعان .
- ج٢: الأجل أن يقول (فهزوا النائمين) لأنه تعبير أقوى في إيقاظ النائمين من مجرد النداء في التعبير الثاني .
- د- أيقظوا الكسالى . الأمناء . شيوخ.

من نص البخيل والدجاجة :-

- ج١ : لأن الصحة هي أساس الحياة السعيدة بها نعمل و نشارك ، و ننتج و نشعر بجمال الدنيا .
- ج٢ : اتباع نظام غذائي سليم ، و ممارسة الرياضة
- ج٣: السلامة ،أساس الحياة ،خير و نعمة ،جمال ،ارسلوها.



منتصف العام



لغة عربية



الوحدة الثانية

الدرس الأول : ذكاء صبي :

- أ- تعلم - الصغر - هداهد وهداهد .
ب- عند ما أراد الحسن بن الفضل أن يتكلم فمنعه الخليفة حتى يتكلم من هو أكبر منه سناً ، فدار هذا الحديث .
ج- تصرف يدل على بلاغته وفصاحته وذكائه وحسن تصرفه .

الدرس الثاني : المنصور و الطيور

- ج١: كان التاجر يحمل إلى الخليفة جواهر كثيرة ، و أحجار كريمة .
ج٢: أعطاه صرة بها مائة دينار .
ج٣: أحضره و قال له لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكننا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك .
ج٤:

- عدل الخليفة : أنه أعطى للتاجر ثمن ما استحسنته من الجواهر .
ذكاء الخليفة : سؤاله للتاجر ، إلى أي الجهات طار الطائر ، و حيلته لإخراج الصرة من الرجل .
كرم الخليفة : أعطى للرجل مكافأة مائة دينار جزاء لأمانته .
ج٥:

نادى ، يكرر ، أخذها خفية ، جائزة ، وجد ، أعجبنى .

ج٦: قليلة ، سقطت ، بخيلة ، أمل .

الدرس الثالث : نص " البخيل و الدجاجة "

- ج١: تبيض له كل يوم بيضة من ذهب .
ج٢: صور الشاعر الدجاجة شخصاً يمد يد العون لصاحبه و يجعله غنياً
ج٣: الأجل (ظن يوماً أن فيها كنزاً) ، لأن كلمة كنزاً جاءت نكرة ، و هذا دليل على كثرة الكنز و هي الأدق في التعبير .
ج٤: الزمان ، شدة الاحتياج ، أمسك .
ج٥: البخلاء ، دجاج / دجاجات ، شرور .

مراجعة على الوحدة الثالثة

(١) من درس زيارة و مفاجأة :

ج١: لأنه عطلة رسمية .

ج٢: بعض الهدايا للأطفال .

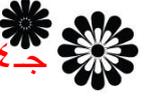
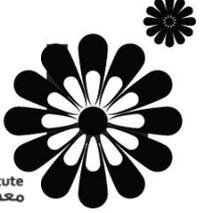
ج٣: وجدتها غاية في الجمال و النظام و الطرقات واسعة و نظيفة و المكان هادئ تماماً ، و
حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية .

منتصف العام





لغة عربية



- ج٤: أنها رأت زميلتها فاطمة مريضة داخل المستشفى.
- ج٥: كانت تعتقد أن فاطمة انتقلت إلى مدرسة أخرى فهي لم ترها منذ بداية الدراسة.
- ج٦: في مستشفى ٥٧٣٥٧ ، و عدتها أن تزورها الأسبوع القادم .
- ج٧: إلى الطبيب المعالج لها.
- ج٨: في منتصف الإجازة الصيفية الماضية.
- ج٩: نتيجة تناول الأدوية قوية المفعول.
- ج١٠: هو أن تذهب فاطمة لزيارة زملائها في المدرسة، لأنه لاحظ منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل وأنها دائماً شاردة وصامتة، وقد رأى أن وجهها أشرق ببيرق الفرحة عندما وجدت مريم أمامها.
- ج١١:
- أ- أن الله وحده هو الذى بيده الشفاء من الأمراض و لذلك فهو المستحق وحده للعباده و التوحيد .
- ب- الشعراء .
- ج١٢: مشابهة – غاية – على غير توقع – عدم تركيز .
- ج١٣: الماضى – الجمال – إزعاج أو ضوضاء – الحاضر
- ج١٤: الفِكر – الهدايا – أسِرَّة أو سُرُر
- ج١٥: صديق – جدار – الأسبوع

٢) يوم لا ينسى :-

- ج١: في منتصف الأسبوع التالى لزيارة مريم لفاطمة .
- ج٢: أن زميلتهم فاطمة ستأتى بعد غدٍ فى صحبة والدتها إلى المدرسة .
- ج٣: أن يكونوا جميعاً فى استقبالها و أن يزينوا الفصل بشرائط ملونة .
- ج٤: يمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها و هى تدخل الفصل .
- ج٥: المفاجأة الأولى هى : أن يرى التلاميذ فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية
- المفاجأة الثانية ، هى : أن ترى فاطمة زملاءها جميعاً و قد ارتدوا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .
- ج٦: أن ترتدى فاطمة قبعة بيضاء أثناء زيارتها لزملائها فى المدرسة ، و أن يرتدى التلاميذ جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها ، حتى لا تشعر فاطمة بحرج بسبب تساقط معظم شعرها .
- ج٧:

أ- الشر – الخير – الآثام

ب- أن يعاون بعضنا البعض على الخير و أن نعين الآخرين على فعله .

ج- المائدة.





لغة عربية

ج٨: رفقة - ظهر - علا

ج٩: تجهلون - سعادة - انخفضت

ج١٠: مريضات - زيارات - وجوه أو أوجه

ج١١: فرصة - صيحة - شعور

٣) أخى الإنسان :-

ج١: يدعو إلى عدم التفرقة أو التمييز بين البشر على أساس ألوانهم أو جنسهم أو دينهم ، كما يدعو للمبادرة إلى المحبة والسلام و رأى أنها دعوة هامة ، ليعيش الإنسان فى سعادة و رخاء.

ج٢: أخى فى العالم الواسع :: فى المغرب و المشرق.

ج٣: أمدى الأبيض و الأسود :: فى جوهر ك المطلق.

ج٤: أمدى فصافحها :: تجد قلبى بها يخفق.

ج٥: يشعر الشاعر بالفرحة ، وينبض قلبه بشدة معبراً عن تلك الفرحة .

ج٦: هو العيش فى سلام و أخوة و محبة .

ج٧: بالمساواة بين بنى البشر دون تفرقة أو تمييز ، و نبذ الخلافات و الحروب و الصراعات ، و التعاون فى نشر المحبة و السلام و الأخوة .

ج٨: إذا توحدت نوايا البشر ، و تعاونوا لنشر المحبة و السلام و الأخوة ، و نبذ الخلافات و الحروب و الصراعات .

ج٩: نعيش جميعاً فى سلام و محبة و رخاء و تنتهى الخلافات و الحروب و الصراعات .

ج١٠: (جننا إلى الدنيا معاً) تعبير يدل على المساواة بين بنى البشر فكلهم أصلهم الإنسانى واحد .

(نسعد بالحياة معاً) تعبير يدل على الدعوة للتعاون فى حب و مودة ليحيا الناس فى سعادة .

(فهيا) استخدم الشاعر هذه الكلمة ، ليحث بنى الإنسان على قبول دعوته إلى المحبة و الإسراع فيها .

ج١١: " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى و جعلناكم

شعوباً و قبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير ."

ج١٢: نهأ - أحلنا ج١٣: الضيق - ذهبنا ج١٤: عون - قبيلة ج١٥: الدنى - السماوات

٦) الدين المعاملة:

أ- قدرته ، خصمه ، حقوق ، نفوس / أنفس ، زاده ، صديقه

ب- ألا نظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، ولا نقلل من حقوقه ، ولا نحمله أعباء فوق

قدرته أو نأخذ منه شيء دون رضاه .

ج- تعبير يشير إلى أساس المعاملة هو الرضا والقبول .





لغة عربية



مراجعة نحوية "

(أ)

- الكثير : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
 - الخدمات : اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم
 - رغبة : مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- ب-

مضاف إليه : الإنسان

مفعولاً مطلقاً وبين نوعه نجاحاً – مبين للنوع

ج- التلميذان المجتهدان ناجحان

أ - جملة اسمية

ب- جملة فعلية

ج- شبه جملة

د- شبه جملة

هـ-

١- الأم ترحم أولادها

٢- العلم نافع - القمر ظاهر

٣- الفتاة خلقها جميل

٤- العلم عظيم النفع

٥- الشباب تختلف طباعهم

-٢

(أ) مواطن : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه مفرد

محافظة : مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

خدمات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

ب- ١- مخلصان ٢- صباحاً

ج- يعالج المرضى

د- العاملان المخلصان يحبهما الناس : المثني

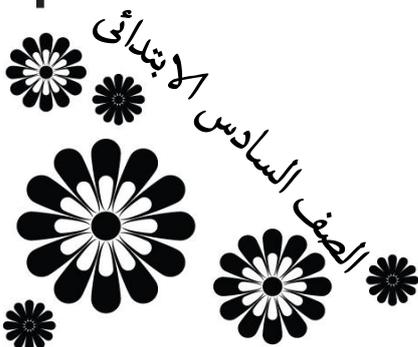
العمال المخلصون يحبهم الناس : الجمع

-٣

أ- الطعام : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

المجتمع : اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

منتصف العام





لغة عربية

- المجتمع : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة .
ب- تاج ، خبر نوعه مفرد - فوق ، ظرف مكان - قوياً ، خبر نوعه مفرد
ج- ثمرها ناضج و نوعه خبر جملة اسمية .
د - الجو باردٌ الليلة .
-٤

- أ- الفاكهة : فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة .
صيغاً : ظرف زمان منصوب و علامة نصبه الفتحة .
المواد : اسم مجرور بعلى و علامة جره الكسرة .
ب- شتاءً ، ظرف زمان - إقبالاً
ج - أصبح الرياضى قوياً .
د - يظهر ليلاً .
هـ - المصريان كريمان مخلصان : مثنى .
المصريون كرماء مخلصون : جمع .
-٥

- أ) (١) الصدق : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة .
(٢) المؤمنين : مضاف إليه مجرور و علامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم .
(٣) الإنسان : فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة .
ب) (١) من صفات المؤمنين .
(٢) طريق النجاح
(٣) سهل المنال (مفرد)
ج) إن المسلمين متعاونون .
د -

- أ) كأن البرتقالةَ كرهٌ .
ب) لعل نتيجة الامتحان ظهرت .
ج) إنَّ الرجلَ الغنى بخيلٌ .
د) لبيت المباراة تعادٌ .
(٢)

- أ) خبر جملة اسمية
ب) خبر جملة فعلية
ج) خبر شبه جملة
د) خبر مفرد

منتصف العام





لغة عربية

مراجعة على قصة على مبارك الفصل الأول

- ج ١ : أ- سكنت - هروبها
ب- أسر - قرية
ج - فى برنبال الجديدة
د- لأنها عجزت عن تسديد الضرائب الباهظة التى فرضتها عليها الحكومة .
هـ - الكوم و الخليج و تقع على بحر طناح .

ج ٢ :

(أ) حسنت الحياة - علوم

ج ٢: لأن منهم المشايخ الذين يعرفون القراءة و الكتابة و الحساب ، و شيئاً من العلم الدينى و كان منهم القضاة الذين يحكمون بين المتنازعين ، و الأئمة الذين يؤمنون الناس فى الصلاة و يخطبون لهم الخطب فى الجمع و الأعياد ، و من يعقدون لهم عقود الزواج .

الفصل الثانى

السؤال الأول:-

- أ- توصل - شيوخ - بعيداً .
ب- أحمد أبو خضر
ج - أن يقيم الصبى (على مبارك) مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ، و يعود إلى منزله يوم الجمعة ، على أن يبعث والد (على مبارك) ما يكفى الأجر و الإقامة لعلى .
د - كاشر الوجه ، قاسى الطبع ، بجانبه عصا غليظة تهوى على جسد الأولاد لأتفه الأسباب و شعور على نحوه الكره و الفرع .

السؤال الثانى:-

- أ- يرسل ، يرحل ، كتاتيب .
ب- لكثرة مشاغله .
ج- الشيخ أحمد أبو خضر - أتفق على أن يبعث الوالد إلى الشيخ ما يكفى الطفل أجراً وإقامة .
س ٥:

أ- يبحث عنه - أمامه - الحقائق .

ب- لأنه كان يظن أنه سيجد الهدوء و لكنه وجد البيت يموج بالضجة لكثرة عيال الرجل من زوجاته الثلاث ، ثم وجده يقتر عليه فى الطعام، فلا يعطيه ما يشبعه ، و فى كثير من الليالى يحرمه منه ، فبيبت جائعاً .

ج - كاتب من الكتاب الذين يكتبون للناس شكواهم و عقودهم .

د - الاجابة السابقة فى (ب)

منتصف العام





لغة عربية



الفصل الثالث

س ٦ :

أ- مدّ - الكبير - الكُتّاب .

ب- لأن ولده لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ، و يأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أولاً يوافق .

ج - لكي يعلم ابنه . و يقوم هذا الكاتب بقياس الأراضي للفلاحين و توزيعها .

س ٧ :

أ- هاج - الجبان - الأولاد .

ب- ليخبره بأن على أخذ مائة و خمسين قرشاً من المال الذى قبضه من الفلاحين و تركه و انصرف مسرعاً قبل أن نمسك به .

ج - على مبارك .

د- نعم ، حين جاء إلى المركز طلب من الحكومة ، باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، دعا المأمور (على مبارك) إلى أن يذهب إلى السجن ، ليسجل أسماء من فيه ، حتى يختار بعضهم للخدمة العسكرية ، و عندما ذهب إلى السجن ، أحاط به رجال المأمور ، ووضعوا فى رقبتة قيداً من حديد ، و ألقوا به فى السجن عشرين يوماً .

" الفصل الرابع "

ج١: دهش مما يرى و يسمع .

ج٢: أنه تعلم فى مدرسة قصر العينى .

ج٣: مدرسة قصر العينى ، دخلها بعد أن توسطت له إحدى سيدات المجتمع الفضليات .

ج٤: لأن التلاميذ يتعلمون فيها الخط و الحساب و اللغة التركية و أن الحكام يؤخذون منها .

ج٥: كان يعتقد أنها ليس بها ضرب و لا سب و لا إهانة للتلاميذ و الحقيقة التى وجدها هى قيام المعلمين بضرب و إهانة و سب التلاميذ .



منتصف العام



لغة عربية

الإجابة نموذج (١)

ثانياً : القراءة : من قصة على مبارك :-

أ- بقى - خيانة

ب- لأنه كان يخدم هذا الرجل بصدق و أمانة ، و مع ذلك يأكل عليه أجره، و لا يعطيه شيئاً غير الطعام.

ثانياً : النصوص :-

أ- معزول بعيداً - أمواج - تقف أو ترسو .

ب- أن يركب معه السفينة و لا يكون مع المشركين ، لا . لم يستجب له .

ج - تعبير يدل على قوة و ارتفاع الأمواج .

د- " أركب معنا و لا تكن مع الكافرين قال سأوى إلى جبل يعصمنى من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم و حال بينهما الموج فكان من المغرقين " .

ثالثاً : النحو :

أ- وسيلة : خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه مفرد .

ضرورياً : خبر صار منصوب و علامة نصبه الفتحة لأنه مفرد .

القيم : اسم مجرور بمن و علامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير .

ب - يتصورون - الجسم - الآباء . ج - أصبح الولدان نشيطين.

إجابة نموذج (٢)

ثانياً : القراءة : (١) من موضوع " مفتاح النجاح "

أ-١- الصحيح. ٢- يصر. ٣- أرواح.

ب) لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضى قدماً فى تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد.

٢) لأنه يملك روح التحدى والمنافسة.

(٢) من قصة على مبارك :-

أ) الصبيان أو الصبية ، أمن

ج) الكره الشديد ، أنه رفض الذهاب إليه مرة أخرى.

ثالثاً : النصوص : من موضوع نصائح أب :-

أ) جلست أختى فى معزل عنا . ب) ليركب معه فى السفينة و لا يكون مع الكافرين .

ج) لأنه كفر و ظن أن الجبل سيحميه من الماء و نتيجة العصيان أنه غرق فى الطوفان.

د) تعبير يدل على قوة الأمواج وعلوها .

رابعاً : التراكيب اللغوية و القواعد :-

أ) القناعة : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه مفرد.

الناس : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة .

الرغبة : اسم مجرور بإلى و علامة جره الكسرة .

ب) كنز - القناعة امتلاكها كنز أو القناعة هى الكنز.

ج) يذاكر دروسه - جملة فعلية

- يكون - الحصول - الكسرة

د) داخل الفصل - شبه جملة.

منتصف العام



لغة عربية



إجابة نموذج (٣)

أولاً : التعبير : على حسب كتابة الطالب

ثانياً : القراءة :

(١) من موضوع : " المنصور ... و الطيور " اقرأ ثم أجب :

(أ) علمنا سبب الزيارة – هذا الموظف أعطاه أخی الأوراق - الدينار عملة بعض البلاد العربية .

(ب) الخليفة المنصور للرجل الذي وجد صرة المال .

(ج) نعم ، لأمانته .

(د) أنه كريم لأنه أعطى الرجل مائة دينار لأمانته .

(٢) من قصة على مبارك :-

(أ) - حسنت - قل - علوم -

(ب) الشيخ مبارك .

(ج) عرفوا باسم عائلة المشايخ ، لأنهم كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة و الكتابة و الحساب و شيئاً من العلم الدينى الذى يحتاج إليه أهل القرى .

(د) لأنهم هربوا من سداد الضرائب الباهظة التى لم يقدورا على سدادها .

(٣) ثالثاً : النصوص : من موضوع البخيل و الدجاجة :-

(أ) الدجاجة تعطى البخيل ما يعجب لعظمته / تأخذ البنت الكتاب من زميلتها .

(ب) الدجاجة .

(ج) فى كل يوم تبيض الدجاجة بيضة من ذهب للرجل البخيل .

(د) تدل على قيمة ما كانت تعطيه الدجاجة لهذا الرجل الطماع البخيل .

رابعاً : القواعد النحوية :

(أ) التشجير : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة .

واقع : اسم مجرور بإلى و علامة جره الكسرة .

(ب) ١- تبدأ بحلم : جملة فعلية

٢- المحافظ علامة إعرابه الضمة

- حوافز علامة إعرابه الفتحة .

٣- الأشياء – صناديق .

(ج) أصبح خالدُ مشاركاً فى مشروع التشجير .

إجابة نموذج (٤)

أولاً : التعبير : على حسب كتابة الطالب .

ثانياً : القراءة من موضوع زيارة و مفاجأة .

أ- الحاضر – الأسبوع

ب- مريم – لفاطمة

ج- مستشفى ٥٧٣٥٧



منتصف العام



لغة عربية

د- كان اللقاء مصادفة لأن مريم و هى تزور المستشفى لمحت من خلف الزجاج زميلتها فاطمة و هى تجلس فى حجرتها فى المستشفى .

(٢) من قصة على مبارك .

(١) يرفض

(٢) الصغار

(ب) لأنه لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأياً و يأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه أولاً ليوافق عليه أو لا يوافق .

(ج) كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضى للفلاحين .

ثالثاً : النصوص : من نص كن قويا :-

(أ) عناوين - قبح - جبهة .

(ب) إن الصحة أساس الحياة الناجحة فيها نعمل و نشارك و ننتج و نشعر بجمال الدنيا .

(ج) أساس الحياة

(د) تعبير جميل صور الصحة بتاج فوق رءوس الأصحاء.

رابعاً : القواعد النحوية :

(أ) عاشت : فعل ماضى مبنى على الفتح و التاء تاء التانيث .

التلاميذ : فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير .

أعمال : اسم مجرور بمن و علامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير .

(ب) (١) أسلوب تعجب .

(٢) أسلوب استفهام .

(٣) أسلوب نفي .

(ج) تنافسوا : التلاميذ منافستهم شيقة .

(د) أصبحت الفتاتان متفوقتين .

"مع تمنياتنا بالنجاح والتوفيق"