

القراءة بالهمس يقرأ كل تلميذ وحده يسمع صوته فقط مع مروري بينهم وملاحظتي

الفهم القراني

طرح الأسئلة (التساؤل) (التهيئة) سنتعلم اليوم كيف نستخدم أدوات الاستفهام في طرح

أسئلة على الدرس لتأكد بها من فهم ما نقرأ (مَنْ - متى - أين - ماذا - لماذا)

استخدام استراتيجية التعلم النشط فكر - زوج - شارك

- متى يضحك الورد ؟
- متى يبكي الورد ؟
- من قائل الورد مثل الأطفال ؟
- لماذا الورد مثل الأطفال ؟

عندما يخفق التلاميذ في اجابة سؤال (لماذا الورد مثل الأطفال ؟)

نشاط انظر مرة ثانية سنتعلم كيف نتغلب على ذلك اعادة قراءة الفقرة مرة ثانية

أصدقاء

خريطة المفردات

محور المفردات

سنتعلم كيف نستخدم خريطة المفردات في جمع المعلومات عن بعض الكلمات

استخدام استراتيجية التعلم النشط فرز المفاهيم

النوع : اسم

المضاد : أعداء

أصدقاء

المعنى : أصحاب

الجملة : باسم وسمير أصدقاء

محور الأصوات التلاعب بالأصوات سنقوم اليوم بممارسة لعبة جديدة وهي (حذف أو اضافة)

بعض أصوات الكلمة أو . ابدال) أصوات الكلمة بأصوات أخرى لتكون كلمات جديدة

استبدال صوت (الزاي) بصوت

أزهار

استخدام استراتيجية التعلم النشط العصف الذهني

(النون) فتصبح (أنهار)

سوف يتم استخدام خطوات التدريس بالروتين المباشر (النموذج - الممارسة الموجهة - الممارسة المستقلة - التغذية الراجعة - التطبيق)

- كيف تكون الورد لك ولغيرك ؟ من مثل الورد ؟

اعداد : أمال صديق أكاديمية القرائية

التطبيق

نموذج تحضير

اليوم / التاريخ : الدرس : في الحديقة الصف : الثاني

الأهداف في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن

★ يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة (محور الطلاقة) .

★ يجيب عن أسئلة حول نص قراه (محور الفهم القراني)

★ يكتب كلمات بها حرف مشدد (محور الأصوات) .

مصادر التعلم المكتبة – بطاقات تعليمية – حجرة تطوير التكنولوجي

استراتيجيات التعلم

محور القرآنية	الاستراتيجية / النشاط	استراتيجية التعلم النشاط
الطلاقة	نشاط القراءة المتكررة	
الفهم القرآني	طرح الأسئلة (التساؤل) / انظر مرة ثانية	فكر – زواج – شارك
المفردات	خريطة الكلمة	فرز المفاهيم
أصوات	حركات الطويلة	

استراتيجية المفاهيم الكترونية

التمهيد

اطلب من التلاميذ التعليق على كل كتابة في الصورة - أو طرح سؤال الورد تكبير عندما والورد تموت عندما

عرض الدرس

الطلاقة

(التمهيد) سنتعرف اليوم أنواع متعددة من القراءة . (نشاط القراءة المتكررة)

القراءة الجهرية اقرأ الفقرة قراءة معبرة بصوت واضح مراعيًا قواعد الضبط

(باسم : الورد - يا أصدقائي - مثل الأطفال ، نضحك حين نضحك ، ونبكي لو قطعناه . نسمة : الورد إذا قطعناها فهي لك و إذا تركناها فهي لك و لغيرك .) **القراءة بالترديد** يردد التلاميذ

الفقرة بصوت واضح بعد قراءة المعلم **قراءة الكورال** أقوم أنا والتلاميذ سوياً بقراءة الفقرة

القراءة التشاركية اطلب من التلاميذ ثنائية أو مجموعات قراءة الفقرة معاً مع متابعتي لهم

اعداد : أمل صديق أكاديمية القرآنية