



مدارس ثغر جدة الأهلية للبنين

دورة تدريب المعلمين الجدد / / هـ

استراتيجيات التدريس

Teaching Strategies

إعداد وتنفيذ

قسم الإشراف والتطوير التربوي

د. سالم بن عطا

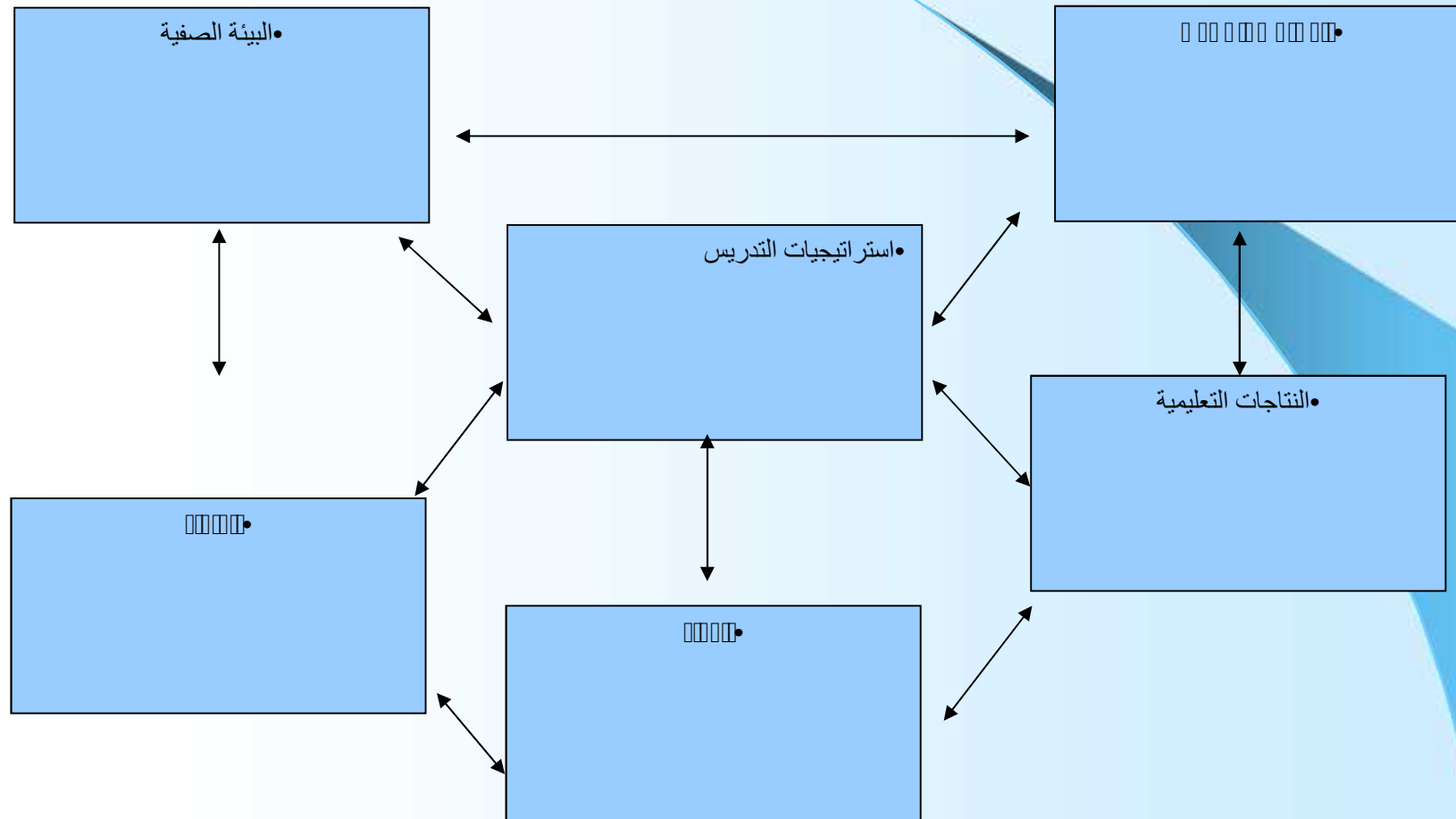
اعداد رئيس قسم الاشراف والتطوير

. /

أهداف الدورة

- يتوقع أن يصبح المشاركون قادرين على ما يلي:
 - -المفاهيم الآتية: التعليم المباشر ، الاستقصاء وحل المشكلات ، التفكير الناقد
 - -فهم مهارات : التعليم المباشر ، الاستقصاء وحل المشكلات ، التفكير الناقد يستخدم بفعالية الاستراتيجيات التي تمكن الطلبة من تطبيق التعلم التعاوني.
 - -يحسن توظيف استراتيجيات التدريس الآتية : التعليم المباشر ، التفكير الناقد ، العلم القائم على التفكير الناقد

أسس اختيار إستراتيجية التدريس



اعداد رئيس قسم الاشراف والتطوير
د. محمد بن عبد الله بن محمد

The Main Steps of Teaching Process

المكونات الأساسية للعملية التدريسية

Planning Instruction

تخطيط التدريس



تقييم نتائج الطلبة

تنفيذ التدريس

Delivering
Instruction

Assessing
Pupils
Outcomes

• تمر عملية التدريس في ثلاث مراحل رئيسة هي:

- التخطيط للتدريس الذي يقدم تصورا لما سيكون عليه الموقف التعليمي من حيث النتائج التعليمية وبيئة التدريس وتنظيم الأدوار والتقنيات والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم وأنواع النشاط بم ينسجم مع البنى المعرفية للطلبة واستعدادهم وقدراتهم واهتمامهم، وأنماط تعلمهم إلى غير ذلك مما هو معلوم وضروري لعملية التدريس الناجحة..
- المرحلة الثانية: التنفيذ. يتم في هذه المرحلة تنفيذ ما خطط له ، فيستخدم المعلم إستراتيجيات تدريسية متنوعة، ووسائل تعليمية وتقنيات و أنشطة إثرائية، ويقف على المتطلبات السابقة اللازمة للتعلم الجديد، ويراجع المفاهيم الأساسية وأوراق العمل والتعيينات، وينظم الخبرات التعليمية ويعرض المادة بتتابع.
- التقييم: يتم هذه المرحلة تقييم المخرجات التعليمية لتحديد فيما إذا وصل الطلبة لمستوى الأداء المخطط له، وهل حقق الطلبة النتائج المرسومة، ويتأكد من ذلك بتقويم وحدة دراسة أو حصة صفية أو تقويم فصل دراسي

Learning : التعلم

هو نشاط يقوم فيه المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه ،
بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك .

التعليم : Instruction

هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (المحتوى التعليمي) الذي
المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وعموماً
هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم.

طريقة التدريس : Instructional Strategy

الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم في موقف
تعليمي معين.

مرتكزات عملية التطوير التربوي

إن المنهاج المدرسي الذي طور لكل من مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي وعول عليه في تجسيد عناصر التطوير التربوي التالية وتحقيقها على نحو فعال :

١٠. توجيه التعليم نحو المفاهيم والبنى المعرفية الأساسية.

□. التركيز على استخدام المعرفة في الحياة والعمل استخداماً فاعلاً عن طريق ربط المعرفة بالحياة والعمل واستخدام المنحى التطبيقي والتجريبي في التعلم والتعليم.

□. تنمية مهارات التفكير العليا وأنماط التفكير المختلفة.

١٠. الاستجابة الفاعلة للتنوع والفوارق الفردية بين الطلبة.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر

□ □□□ □□□□ □ □□ □□□□

□ □□ □□ □□□ □□ □ □□□□

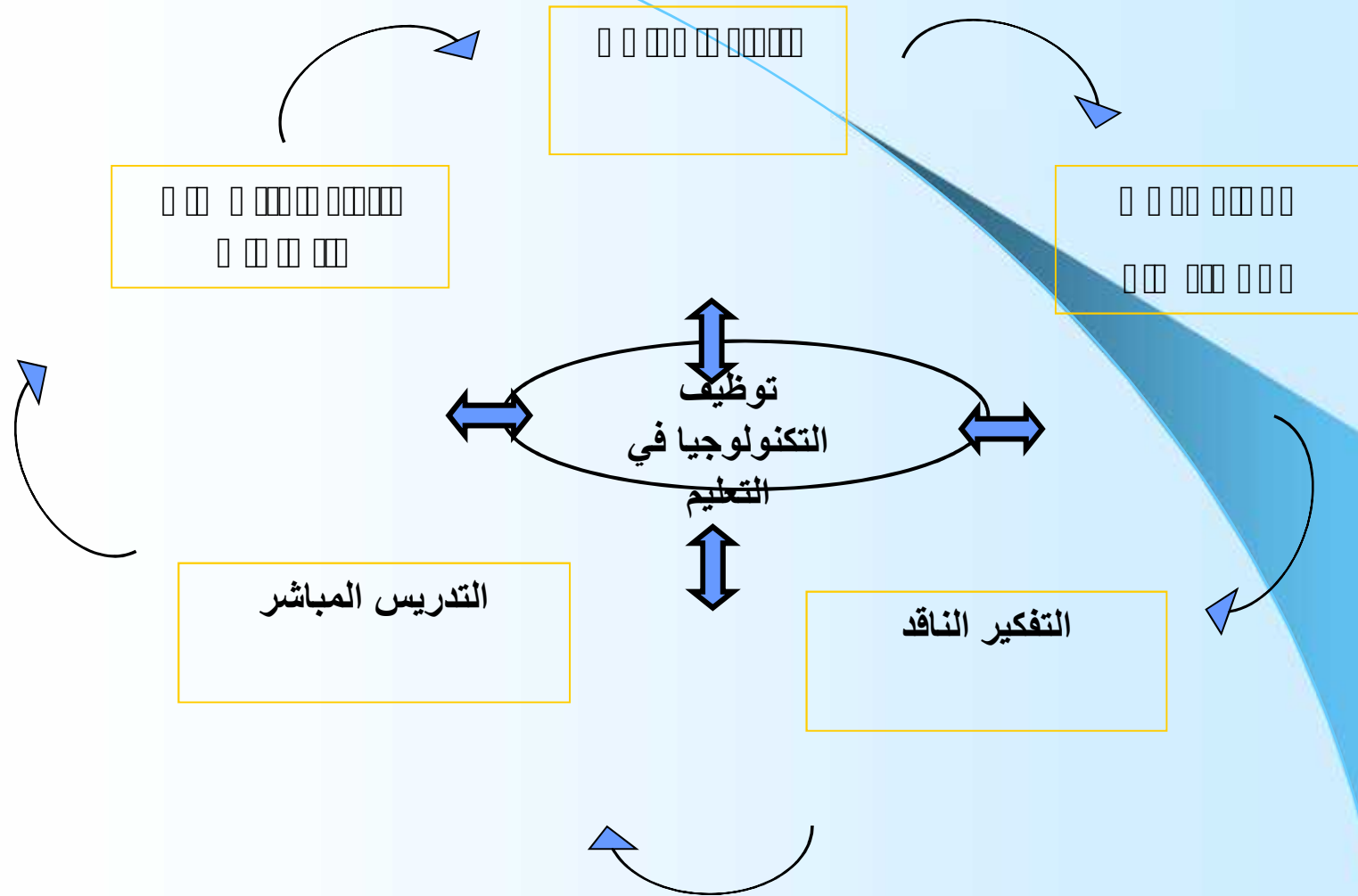
□ □ □□□ □□□ □□

استخدام التفكير الناقد

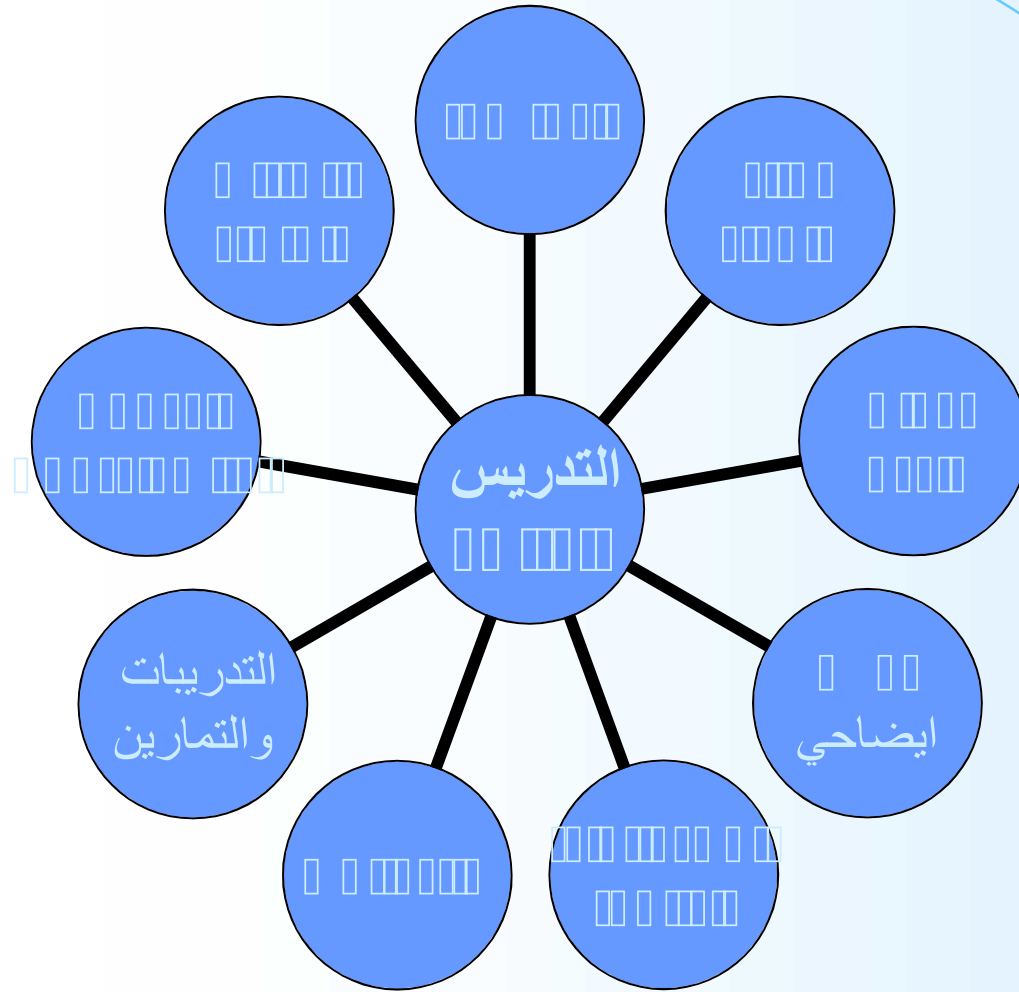
اعداد رئيس قسم الاشراف والتطوير

□ □ □ □□□ □□

استراتيجيات التدريس في العملية التعليمية التعلمية



١. التدريس المباشر



تستخدم هذه الإستراتيجية في

التي يديرها المعلم.

وهذه الطريقة تتحكم بمجال

التي يديرها المعلم.

التي يديرها المعلم.

التي يديرها المعلم.

التي يديرها المعلم.

التي يديرها المعلم.

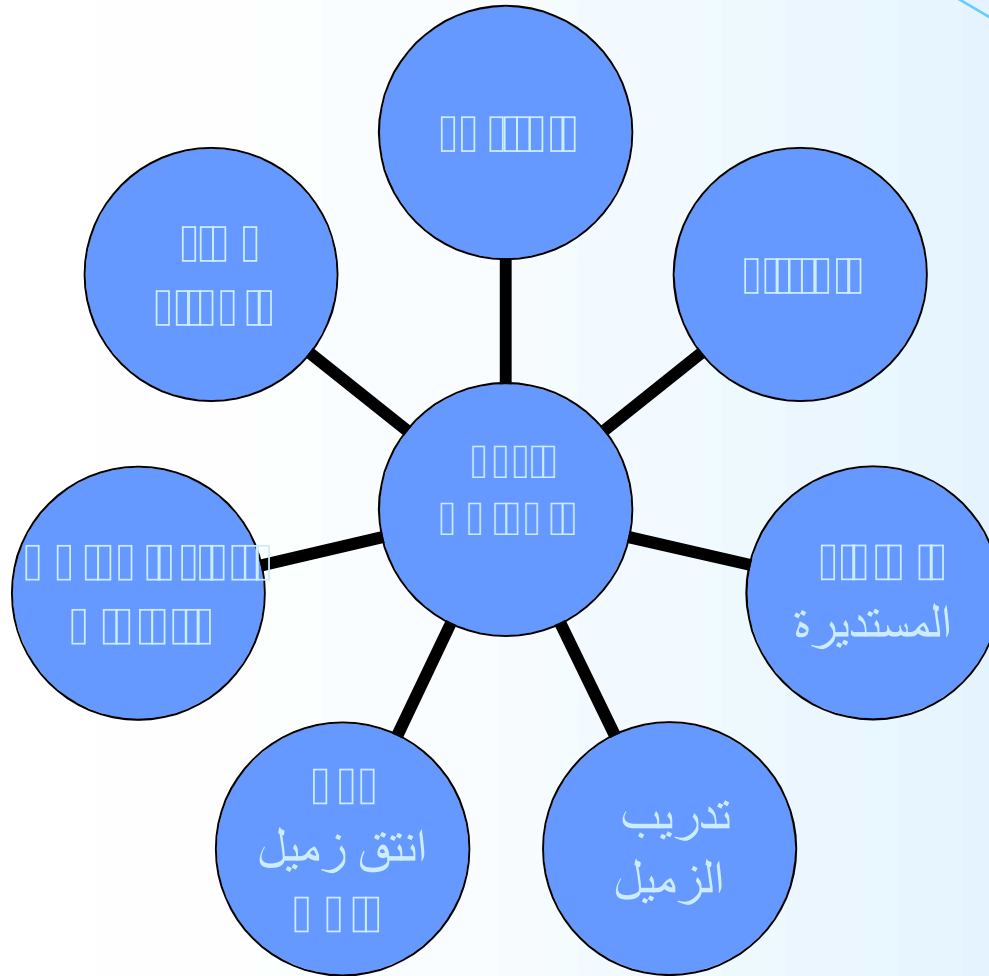
تسمح بالحصول على التغذية

التي يديرها المعلم.

توجه استجابة الطلبة المعلم

ليكيف الدرس حسب الحاجة.

١.٢.٢.٣.٤.٥.٦.٧.٨.٩.١٠.١١.١٢.١٣.١٤.١٥.١٦.١٧.١٨.١٩.٢٠.٢١.٢٢.٢٣.٢٤.٢٥.٢٦.٢٧.٢٨.٢٩.٣٠.٣١.٣٢.٣٣.٣٤.٣٥.٣٦.٣٧.٣٨.٣٩.٤٠.٤١.٤٢.٤٣.٤٤.٤٥.٤٦.٤٧.٤٨.٤٩.٥٠.٥١.٥٢.٥٣.٥٤.٥٥.٥٦.٥٧.٥٨.٥٩.٦٠.٦١.٦٢.٦٣.٦٤.٦٥.٦٦.٦٧.٦٨.٦٩.٧٠.٧١.٧٢.٧٣.٧٤.٧٥.٧٦.٧٧.٧٨.٧٩.٨٠.٨١.٨٢.٨٣.٨٤.٨٥.٨٦.٨٧.٨٨.٨٩.٩٠.٩١.٩٢.٩٣.٩٤.٩٥.٩٦.٩٧.٩٨.٩٩.١٠٠.



وهو تعلم يتم بإشراك
مجموعة صغيرة من الطلبة
معاً في تنفيذ عمل، أو نشاط
تعليمي، أو حل مشكلة
مطروحة، ويسهم كل منهم
في النشاط، ويتبادلون
الأفكار والأدوار، ويعين كل
منهم الآخر في تعلم المطلوب
حسب إمكانياته وقدراته

١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠

: ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

إن ديناميكية المجموعة السليمة تعني أن يشعر كل مشترك أنه حر في التعبير عن أفكاره و أن لديه الفرصة للتعبير و المشاركة ولديه الاستعداد الكامل للإصغاء إلى الآخرين بجدية.

المناقشات و الحوارات و تبادل الخبرات داخل هذه المجموعات تجعل المشاركين يقارنون بين الأفكار القديمة و الأفكار التي اكتسبوها و يفكرون في كيفية الاستفادة من هذه الأفكار

: ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

- يجب أن تكون المهمة المطلوبة من مجموعات العمل واضحة
- يجب أن لا يتجاوز عدد المجموعة الصغيرة ١١ مشاركين على الأكثر يجلسون بحيث يرى بعضهم بعضاً
- ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ينظم ايقاع العمل فيها و إلى ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ لكتابة ما توصلت إليه المجموعة

- اختيار شعار او رمز تلتف حوله المجموعة
- توزيع المهام بين أفراد المجموعة و التأكد من وضوحها
- الاتفاق على قواعد تنظيم عمل المجموعة و توفير فرص الحوار و الاختيار الديمقراطي تتيح المجال للجميع بالمشاركة
- يشعر الجميع فيها بالمساواة
- توفر أكبر قدر ممكن من التواصل بحيث يشاهد المشاركون جميع المشاركين
- تتيح مجالاً للحركة
- يشعر المشاركون بالراحة النفسية

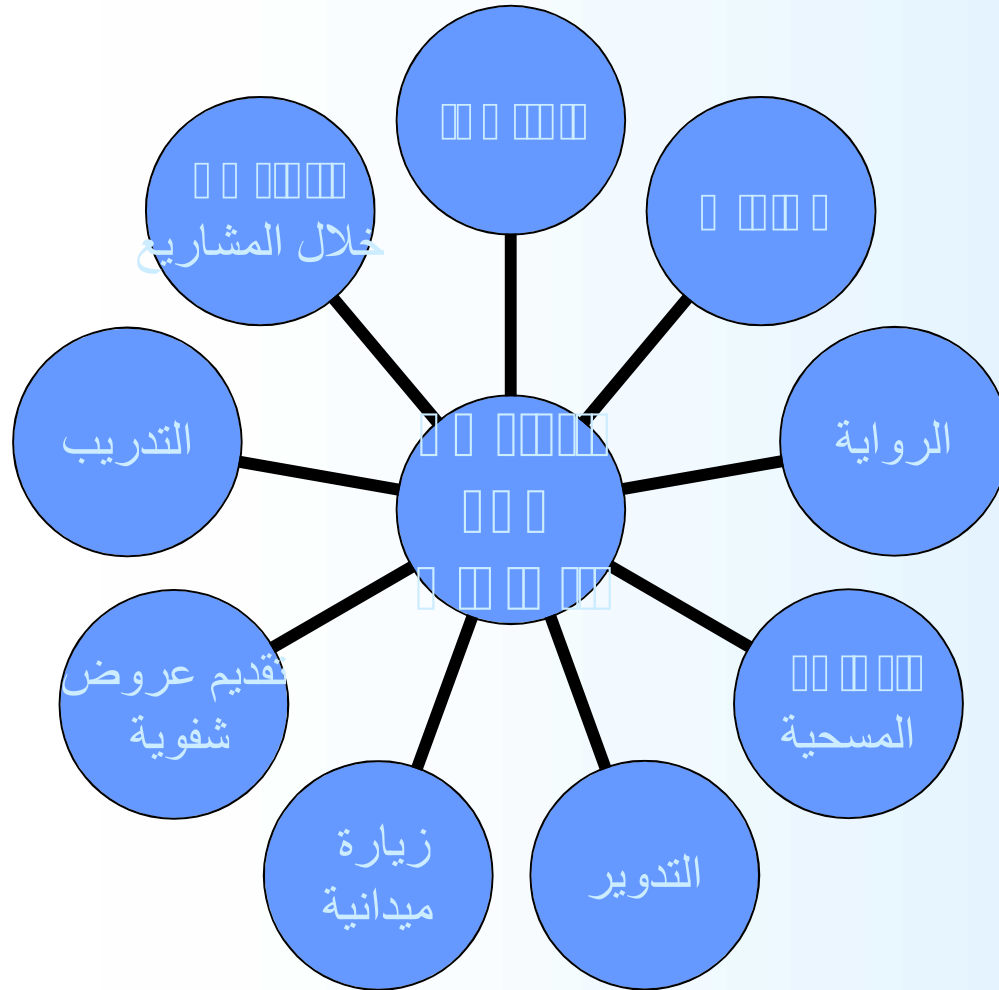
تشكيل المجموعة

- الاختيار الحر : كل مجموعة تختار أعضائها
- آلية التصنيف : باستخدام رموز متعددة كالأرقام أو أسماء الحيوانات و الخضراوات و الألوان و ما شابه ذلك
- اختيار مخطط : يقترح المعلم تشكيلات محددة لضمان التنويع في القدرات أو الاهتمام في المجموعة الواحدة
- توثيق العمل :
- يجب على كل مجموعة تلخيص سير العمل فيها و إدراج أهم النقاط التي خرجت بها الماقشة و ذلك بهدف عرضها أمام المجموعات الأخرى و قد يكون التوثيق كتابياً أو باستخدام الرسومات و الصور و الشفافيات

دور المعلم في تطوير استراتيجيات العمل الجماعي واستخدامها

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهائيات الزمنية لفعاليات المجموعة .
- عنده تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يلخص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات .
- يدعم الطلبة الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم .
- يقوم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة .
- يراقب من خلال التجول والإصغاء .
- يوزع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنوع في قدرات المجموعة الواحدة .
- يغير ترتيب الصف بحيث يسهل عمل المجموعات .

١٠. استراتيجية استراتيجيات



تشجع استراتيجيات

١٠. استراتيجية استراتيجيات

١٠. استراتيجية استراتيجيات

خلال العمل وتوفير

فرص حياتية حقيقية لهم

للمساهمة في تعلم موجّه

ذاتياً. ويمكن استخدام

هذه الاستراتيجية

لتفحص وضع غير

١٠. استراتيجية استراتيجيات

موضوع ما بشكل عميق

اعداد رئيس قسم الاشراف والتطوير

١٠. استراتيجية استراتيجيات

١٠

الأسئلة

- يجب أن تكون هناك قضية للمناظرة
- يجب أن تكون القضية واقعية
- يجب أن تكون حلولها واقعية و قابلة للنقاش
- في موقع صانع القرار يتعرف على المشكلات التي تواجهه عند صنع القرار
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ (وقد لا يكون مقتنعاً بالقضية)
- تتغير الغرفة الصفية إلى واقع
- يصبح الطالب هو المرشد و الموجه بينما يتحول المعلم إلى مشاهد
- يجد المتعة في إيجاد حلول و مقترحات واقعية

التحضيرات لعمل المناظرة

- قسم الغرف الصفية إلى مجموعتين
- التأكد من تسمية كل من المجموعتين
- توفير مصادر كافية للطلاب في كل مجموعة
- اجعل أحد الطلاب هو المتحدث عن المجموعة

A horizontal number line from 0 to 100. Major tick marks are labeled every 10 units (0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Minor tick marks are present every 2 units. The region between 20 and 40 is shaded in light blue. The number 25 is marked with a vertical line and labeled in the center of the shaded region.

[illegible]

****عند طرح القضية يجب مراعاة الأمور التالية:**

- اطلب من كل مجموعة أن تقدم قضيتها
- لا تقبل أي نقاش أو ايقاف للمتحدث عن طرح القضية
- اطلب من الطلاب الالتزام بأنظمة اللعبة التي ينبغي أن تكرر مكتوبة

مبادئ مهنة التدريس

- إعطاء الطلبة معلومات سابقة كافية لكل من الطرفين عن قضيتهم
- يجب أن تكون المعلومات حيادية لكل من الطرفين
- إعطاء الوقت الكافي للقيام بالنقاش
- إعطاء الوقت الكافي لتقديم المادة
- يجب أن يكون المعلم متواضعاً في تقديمه للمادة
- يجب أن يكون المعلم متواضعاً في تقديمه للمادة
- يكون دور المعلم ثانوياً جداً والا يتدخل إلا عند فض النزاعات و محاولة إدارة

عند النقاش يجب مراعاة الأمور التالية:

- يقوم شخص واحد فقط بالسؤال
- يقوم الطرف الآخر بالنقاش فيما بينهم ووضع الأسئلة
- لا يقوم المتحدث بالإجابة
- يقوم الشخص الآخر بطرح الأسئلة

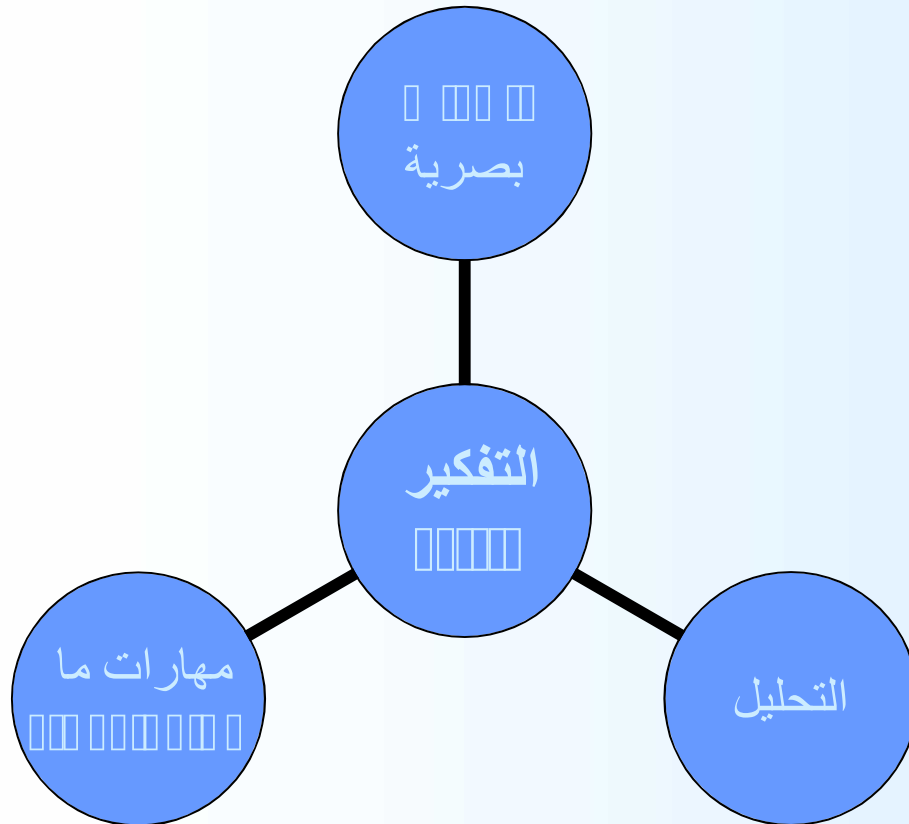
دور المعلم في تطوير واستخدام استراتيجيات

- يقوم بالتخطيط والإعداد المسبق .
- يحدد نسق ونتائج للتعلم .
- يراقب النتائج باستخدام استراتيجيات تقويم ومعايير تسجيل مناسبة، مثل قائمة الرصد أو سلالمة التقدير اللفظية .
- يختار نشاطات مناسبة ومحفزة للطلبة .
- يوفر فرصاً للطلبة لتقديم عرض مناسب للجمهور .
- يلاحظ التعاون وآليات العمل في مجموعة من الطلبة .
- يدعم الطلبة ويشجعهم .

١. استخدام التفكير الناقد

التحليل الدقيق
للمعلومات والبراهين
والحجج وتحكيمها
لاختيار أفضل البدائل

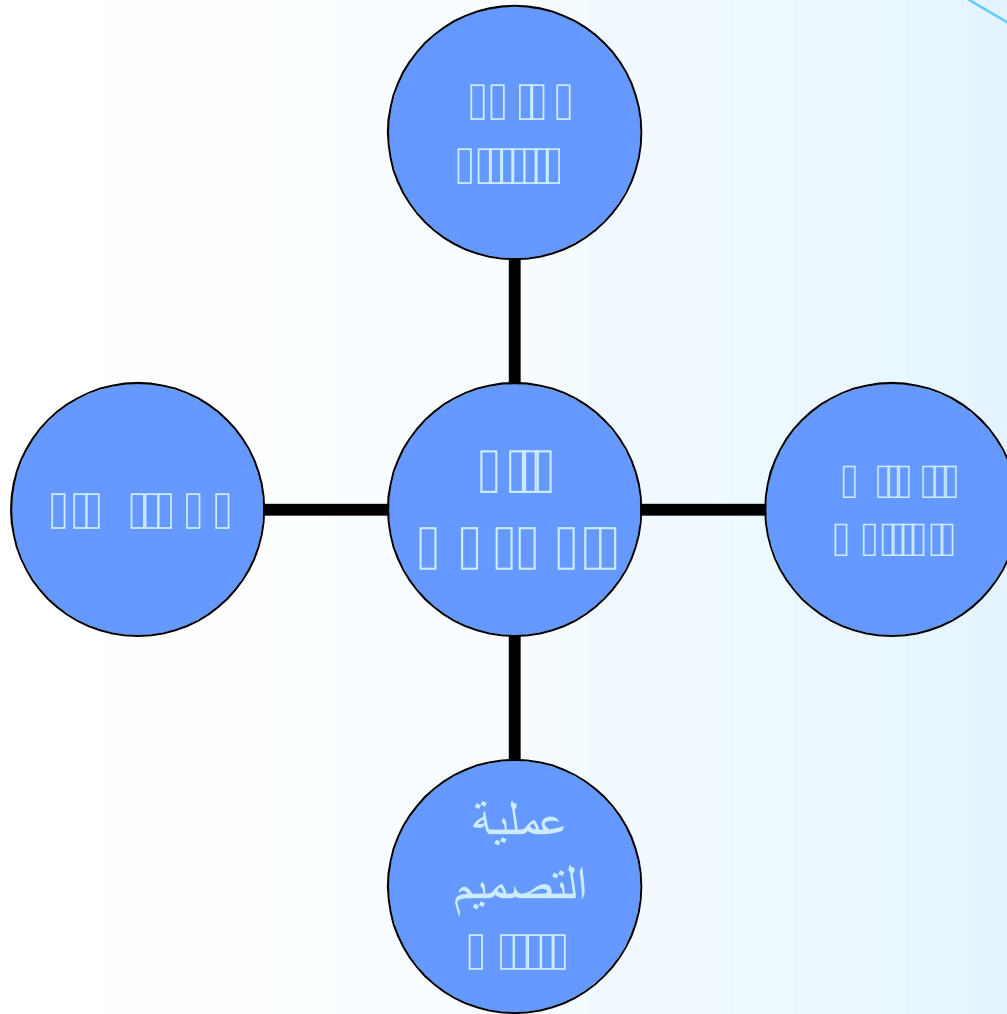
١١ ١١١ ١١



إستراتيجية استخدام التفكير الناقد في التعلم

- التفكير الناقد هو استخدام التحليل والتقييم ومراجعة الذات. ويتطلب الإبداع والاستقلالية. ويشمل التفكير الناقد :
- مهارات ما وراء المعرفة : حيث يراجع الطلبة طرق تفكيرهم ويراقبون تعلمهم ويراجعون أنفسهم .
 - منظّمات بصرية : حيث يبتكر الطلبة صوراً لتفكيرهم ، كالخرائط المفاهيمية والشبكات والرسوم البيانية والخرائط والجداول البيانية والمنظّمات البصرية .
 - التحليل : يحلل الطلبة وسائل الإعلام والإحصائيات وأموراً أخرى مثل التحيز والنمطية .

١.٢.٢٠٢٠



أنها نشاط تعليمي يواجه
فيه الطالب مشكلة ()
فيسعى إلى
أيجاد حل أو حلول لها ،
لذلك فإن عليه أن يقوم
بخطوات الطريقة
العلمية في البحث
والتفكير، يصل من خلالها
إلى حل لهذه المشكلة، و
تعميم.

طريقة حل المشكلات تبدأ ب:

١. تحديد المشكلة

١٠. جمع البيانات

١. وضع الفرضيات

١٠. الحكم على الفرضيات

١. التعميم من النتائج

شروط يجب توافرها عند استخدام طريقة حل المشكلات منها :

- أن يكون المعلم قادراً على حل المشكلات بأسلوب علمي صحيح، ويعرف المبادئ والأسس والاستراتيجيات اللازمة لتنفيذ ذلك.
- أن يمتلك المعلم القدرة على تحديد الأهداف وتبني ذلك في كل خطوة من خطوات حل المشكلة.
- أن تستثير المشكلة مدار البحث اهتمامات المتعلمين وتتحدى قدراتهم بشكل معقول، بحيث تكون
□ □ □ □ □ □ .
- أن يستخدم المعلم التقويم التكويني ، بحيث يقدم للمتعلمين التغذية الراجعة بالوقت المناسب.
- أن يتأكد المعلم من امتلاك المتعلمين للمهارات والمعلومات الأساسية لحل المشكلة قبل الشروع في حلها .
- أن يوفر المعلم للمتعلمين المواقف التعليمية التي تساعد على ممارسة أسلوب حل المشكلات.
- أن يساعد المعلم المتعلمين على تكوين نمط أو نموذج أو استراتيجية يتبنونها في التصدي
للمشكلات ومحاولة حلها.
- أن يجرب المعلم استراتيجية الحل على مشكلات جديدة تيسر عملية انتقال الطريقة، وتمكن المتعلم
من استخدام النظرة الشمولية لحل المشكلة.
- أن يوظف المعلم التعلم التعاوني في حل المشكلات.

دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- ١. يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث
- ٢. يحدد الأولوية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء .
- ٣. يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً .
- ٤. يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث .
- ٥. يقدم نموذجاً في كل من اتجاهات البحث () وعملية
- ٦. يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر .

- 11

