

مراجعة ليلة الامتحان فى الفلسفة

إعداد أسرة المواد الفلسفية :



<http://adz4u-owh2010.blogspot.com>

إبراهيم محيى الدين عمر حامد



محمد عثمان احمد السديسى

س١٦: اعتبر أرسطو إن الرق نظاما طبيعيا.

(العبارة صواب)

ج: اعتبر أرسطو إن الرق نظاما طبيعيا ، ويصف العبد بكونه :

• آلة للحياة : لأن وجوده ضروري لإنجاز الأعمال

الآلية المنافية لكرامة المواطن الحر .

• آلة منزلية : لأنه يساعد علي تدبير الحياة داخل المنزل.

- ويرى أرسطو إن الطبيعة تؤدي إلي إيجاد التمايز بين البشر ، فتجعل بعضهم قليل الذكاء أقوياء البنية ، وبعضهم أكفاء للحياة السياسية ، وينتج عن ذلك أن البشر صنفان : صنف حر بالطبيعة وصنف عبيد بالطبيعة أيضا .

س١٧: يرى أرسطو إن الطبيعة تؤدي إلي التمايز بين البشر.

(العبارة صواب)

ج: التعليل : يرى أرسطو إن الطبيعة تؤدي إلي التمايز بين البشر ، فتجعل بعضهم قليل الذكاء أقوياء البنية ، وبعضهم أكفاء للحياة السياسية ، وينتج عن ذلك أن البشر صنفان : صنف حر بالطبيعة وصنف عبيد بالطبيعة أيضا ، لذلك يعتبر أرسطو نظام الرق نظاما طبيعيا .

س١٨: تقتصر علاقات الإنسان بالطبيعة عند هيجل علي العلاقات المعرفية.

(العبارة خطأ)

ج: التعليل : يرى هيجل إن علاقات الإنسان بالطبيعة ليست علاقات معرفية فقط ، ولكنها أيضا وقبل كل شيء علاقات تخويل وتغيير متبادلة ، فالعمل في نهاية المطاف نشاط اجتماعي ينجزه الناس بعضهم لصالح بعض من أجل تلبية حاجاتهم ، إن العمل يكون بذلك اللحظة الحقيقية للعلاقات الاجتماعية.

الاجابية لدي أصحاب المصالح المتعاملين مع المؤسسة.

س٨: تهدف مبادئ أخلاقيات المهنة إلي تحسين الأداء.

ج: التعليل : إن الالتزام بأخلاقيات وقيم العمل والسلوك في إطار التشريعات والقوانين يساهم في تحسين الأداء ، كما أن المخالفة وعدم الالتزام بالضوابط التي تحددها التشريعات القانونية تؤثر سلبا علي التكليف نتيجة القضايا الجنائية والمدنية المرفوعة ضدها مما يؤدي إلي ارتفاع تكلفة الإنتاج.

س٩: حدد عناصر أخلاقيات الوظيفة العامة.

ج: إن اهتمام العاملين بالمؤسسة بمراعاة الالتزام بالمعايير الأخلاقية (مثل : حماية البيئة من الأذخنة والمخلفات الصناعية ، وتسليم المنتجات خالية من عيوب التصنيع .. وغيرها) تعد مهمة للغاية من أجل تجنب المساءلة القانونية والاجتماعية الناتجة عن عدم الالتزام الأخلاقي.

س١٠: حدد تقسيم العمل عند الفارابي.

ج: يتربع عند الفارابي في المدينة الفاضلة علي قمته النبي أو الإمام أو الملك الفيلسوف ويقع في قاعدته العمال والفلاحون والصيادون ، وما بينهما الجند والعلماء وهو نوع من تقسيم العمل والتدرج في السلطة.

س١١: أدي شياب الأخلاق العامة إلي ظهور الأخلاق المهنية.

س: عجزت الأخلاق العامة من إصلاح المجتمع.

ج: التعليل : لقد عجزت الأخلاق العامة والأعراف والتقاليد عن إصلاح المجتمع بعامته ، وتقويم سلوك الأفراد والمنوطون بالعمل في المؤسسات العامة والخاصة ، الأمر الذي يدفعنا إلي بناء نسق أخلاقي يعمد إلي تقويم أحوال المدن المختلفة ،

فالأخلاق العامة عجزت عن الوفاء بما تحتاجه كل مهنة من التزام خلقي وإلزام مهني من جهة ، وحاجة المجتمع لإصلاح الخلل الأخلاقي عن طريق وضع معايير جديدة للأخلاق التطبيقية لضبط سلوك المهنيين من جهة أخرى.

س١٢: يبرر اهتمام المؤسسات والمنظمات بأخلاقيات الوظيفة العامة.

ج: إن التزام المؤسسات والمنظمات علي اختلاف أنواعها بأخلاقيات الوظيفة العامة يؤدي إلي :

* تحسين الخدمات المقدمة للجمهور .

* الشفافية في تنفيذ الأعمال من جانب الموظفين .

* تنمية قدرات العاملين المهنية وتحفيزهم علي تحسين الأداء .

* تعزيز من أداء المنظمة كوحدة كلية ، من خلال العمل كفريق واحد .

* احترام حقوق ومصالح الآخرين يؤدي إلي زيادة الثقة بالمنظمة ، ويمرر من مكانتها لدي المتعاملين معها .

* ضمان حرية الرأي والتفكير والإبداع للعاملين ، وبالتالي تعزيز من ولائهم تجاه المنظمة التي يعملون بها ، وبالتالي تحسين أدائهم .

س١٣: أذكر ستة من أخلاقيات مهنة التدريس.

ج: ١- تجنب مواطن الشبهات .

٢- اجتناب كل أشكال المنفعة المادية .

٣- الحزم علي الاتساق بين القول والعمل .

٤- تفعيل الإلزام الخلقي وتطبيق الالتزام المهني .

٥- الإيمان بأن التعليم رسالة وليس بابا للتكسب .

٦- اجتناب أسلوب القهر والتنكيل والتوبيخ في الردع والتوجيه .

٧- الوقوف موقفا وسطا بين القسوة والرحومة في

س١: اقترح آليات لتنمية الاعتبارات الأخلاقية في مجال الوظيفة العامة.

ج: ١- تقدير الأداء الأخلاقي المتميز للموظفين .

٢- التحديد الواضح لسلطات الموظفين والإداريين .

٣- العقل والضمير الذاتي بما يضمن الاستمرارية .

٤- تحسين النظام الرقابي المعمول به في المنظمة .

٥- وضع جزاءات رادعة لمن يرتكب مخالفات أخلاقية من الموظفين .

٦- الاستفادة من كل الوسائل المتاحة التي تعزز احترام العمل الأخلاقي .

٧- مراجعة التعليمات الإدارية القديمة والإجراءات التي تتعلق بالسلوك الأخلاقي .

٨- التأكيد علي أهمية الأخلاق الأخلاقية في الدرجات العليا كنموذج لسلوك الموظفين الآخرين .

س٢: حدد عناصر أخلاقيات الوظيفة العامة.

ج: * الالتزام بالأنظمة والقوانين .

* احترام قيم وعادات المجتمع .

* العدالة وعدم التمييز .

* احترام وقت العمل .

* الانتماء والولاء للمنظمة .

* حب العمل .

* الأمانة والنزاهة والإخلاص في العمل .

* السرعة والالتقان في إنجاز العمل .

* المحافظة علي ممتلكات الدولة أو الشركة .

* تنمية الكفاءات العلمية والعملية .

س٣: اختلف الفلاسفة حول تحديد طبيعة معايير أخلاق المهنة إلي ثلاث فرق . أيهما تؤيد ؟ ولماذا ؟

ج: الذي يؤيد الفريق الأول يذكر الأتي : أويد ، حيث يصف أخلاق المهنة بأنها تحمل بين طياتها الطابع الخاص والعام معا ، ويبدو ذلك في خصوصية الأوامر والنواهي التي تلزم المعلم أو الطبيب أو رجل القانون بأدائها ، بغض النظر عن مخالفتها لميوله الشخصية أو ديانتة أو واقعه الاجتماعي ..

- رفض كل أشكال السلطة (الدولة ، الدين ، الأعراف السائدة) التي تحاول صبغ أخلاقيات المهنة بصيغتها .

الذي يؤيد الفريق الثاني يذكر الأتي : أويد ، حيث يذهب إلي ضرورة ارتباط أخلاق المهنة بالطابع الثقافي الذي تمارس فيه .

- مثال : فآداب المعلم يجب أن تكون عامة من حيث دفع العلاقات التي تربط بين الأستاذ وتلاميذه ، وينبغي أن تكون ملزمة من حيث متطلبات المهنة

الذي يؤيد الفريق الثالث يذكر الأتي : أويد ، حيث يؤكد ضرورة فحص الثقافة السائدة في المجتمع قبل وضع المعايير الأخلاقية لمهنة المعلم .

منها :

* السمات الخاصة بشخصية المعلم

* طبيعة المتعلمين .

* وضع المعلم ومكانته في المجتمع .

* طبيعة الدور الذي تقوم به الدولة حيال المؤسسات التعليمية .

س٤: يعد العمل عند هيجل إنتاج للإنسان بواسطة الطبيعة.

(العبارة خطأ)

ج: يعرف هيجل العمل باعتباره إنتاجا للإنسان بواسطة الإنسان ، العمل أداة التحرير الوحيدة للإنسان ، إن عمل الإنسان هو الذي يحرره من سيطرة الطبيعة .

س٥: يرى ابن رضوان إن هناك بعض الخصال يجب أن تتوافر في الطبيب . أذكرها .

• تام الخلق ، صحيح الأعضاء ، حسن الدماء ،
جيد الرؤية ، عاقلاً ذكوراً ، خير الطبع .
• حسن اللبس ، طيب الرائحة ، نظيف البدن
والثوب .
• مكتوماً لأسرار المرضي لا يبوح بشيء من
أمراضهم .
• رغبته في إبراء المرضي أكثر من رغبته في
علاج الأغنياء .
• حريصاً على التعلم والمبالغة في منافع الناس .
• سليم القلب ، عفيف النظر ، صادق اللهجة ،
لا يخطر بباله شيء من أمور النساء والأموال التي
شاهدها في منازل الإغلاء ، فضلاً من أن يتعرض
إلى شيء منها .
• مأموناً ، ثقةً على الأرواح والأموال ، ولا يصف
دواءً قاتلاً لا يعلمه ، ولا دواءً يسقط الأجنة ،
يعالج عدوه بنية صادقة كما يعالج حبيبه .
س ٦: وضح دور الفلسفة في الموائيق الأخلاقية
والمهنية.

ج: قام الفلاسفة بدور كبير علي في الحث علي
وضع الموائيق الأخلاقية المهنية من خلال :
١- تحليل الواقع الثقافي واستخلاص القيم
الأخلاقية الأساسية .
٢- تحديد الأسس والقواعد والضوابط المحددة لأداء
أعمال المؤسسة .
٣- وضع أسس ميثاق أخلاق المهنة (الإطار المرجعي
للمعايير التي تحكم السلوك)
٤- مبادئ الالتزام بالسلوك الإداري والوظيفي داخل
المؤسسة .
س ٧: تعد الصورة الذهنية الايجابية من أهمية
موائيق أخلاقيات المهنة - حلل.

ج: إن تفعيل الموائيق الأخلاقية وقيم العمل
والالتزام بها يؤدي إلي المحافظة علي الصورة

٨- احترام المعلم للقيم والمعايير الأخلاقية السائدة
في المجتمع .
٩- السعي إلي تطوير أدائه المهني ، وتجديد
مناهجه وتحديث معارفه .
١٠- تقدير العلوم التي يقوم بتدريسها ، وحث
التلاميذ علي احترام العلماء .
١١- العزوف عن كل مظاهر التماهي والتكبر
التي تحط من قدر تلاميذه .
١٢- العدالة والموضوعية في عمليات تصحيح
الامتحانات ومنح الدرجات .
١٣- عدم مساس المقدسات أو الأديان التي يدين بها
المتعلمون بالنقد أو التجريح .
١٤- الدقة في عرض معارفه علي طلابه ، والعزوف
عما يلبس عليهم ويؤدي إلي تشويش الأذهان .
س ١٤: تعد الفلسفة البرجماتية من الفلسفات
الداعية إلي العمل. ناقش.
س: أكدت الفلسفة البرجماتية علي أهمية
العمل.
(العبارة صواب)

ج: ظهرت الفلسفة البرجماتية الأمريكية
المعاصرة علي يد "وليم جيمس" و"جون ديوي"
وأصبحت من أهم الفلسفات الداعية إلي العمل
بحيث أصبح صدق الأفكار في نظرهم مبنياً
علي ما يحققه العمل المترتب عليها من نجاح في
الواقع العملي ، ومن ثم أصبحت الأفكار أسبه
بخطط عمل هدفها تحقيق المنافع المادية
لأصحابها ، ولقد أكدت البرجماتية علي أهمية
الفعل ، وأن شيئاً واحداً يتم فعله خير من عشرة
أشياء يتم التفكير فيها .
س ١٥: العمل عند "ابن خلدون" هو ما يقيم به
الإنسان. هل تتفق معه ؟ ولماذا ؟

ج: العمل في رأي ابن خلدون هو ما يقيم به
الإنسان فلولاً للعمل والكسب لم يكن ثمة
قيمة للإنسان ، يقول ابن خلدون " إن الكسب

بالزراعة.

(العبارة خطأ)

ج: التعلييل : رأي أفلاطون إن المواطنين الأحرار
يقومون بالبحث الفلسفي والاشتغال بالسياسة
ولا يجوز أن يشتغلوا بالزراعة ، لأنهم في حاجة
إلي فراغ ، وإن من حقهم أن يمتلكوا الأرض
الزراعية ، أما فلاحية الأرض فتترك للعبيد من
جنس آخر .

س ٢٠: ما النتائج المترتبة علي نظرية أفلاطون
في تقسيم العمل الإنساني ؟

ج: .. يحصل المجتمع علي منتج من نوعية جيدة ،
والمنتج سيكون مستريحاً في عمله ، لأنه
سينجز نوعاً واحداً من العمل هو ذاك الذي يملك
أفضل المهارات فيه .

س ٢١: حدد (عرف) المقصود بـ :

١- الأخلاق التطبيقية : مجموعة من القواعد
الأخلاقية العملية التي تسمي لتنظيم الممارسة
داخل مختلف ميادين العلم والتكنولوجيا وما
يرتبط بها من أنشطة اجتماعية واقتصادية ومهنية
٢- أخلاق المهنة : تلك المبادئ والأسس والمعايير
الأخلاقية التي لا تستقيم المهنة بدونها ، وأن الطابع
الإلزامي لسلوك المشتغلين بها لا يركن للضمير
أو الوازع الديني فحسب ، بل للقواعد المستنبطة من
الأداء الأمثل لهذه الوظيفة الذي يعمد في المقام الأول
إلي تلافي السلبيات التي تلفظها الممارسة العملية

فئة . . لثالثة ثانوى

س٢٥: يتأثر الإنتاج الفلسفي للفيلسوف بقوة هوية الأمة - هل تؤيد ؟ اذكر مبرراتك.

ج: أؤيد : حيث يتأثر الإنتاج الفلسفي لكل فيلسوف بقوة هوية الأمة بقوة هوية الأمة من حيث طبيعتها وخصائصها وتاريخها ، ليصبح هذا الإنتاج أكثر التصاقا بخصائص هذه الهوية ووفق إدراك الفيلسوف لها.

- فلا يستطيع الفيلسوف أن يعزل نفسه عن هذه الهوية ، ولا أن ينتج أفكارا مغايرة لخصائص الهوية الثقافية لمجتمعه ؛ فمن ممارسة الناس لحياتهم اليومية في المجتمع الذي يعيش فيه الفيلسوف يبدأ الفكر الفلسفي نشاطه ؛ حيث أن الفلسفة لا تبدأ من فراغ ، بل هي ترتكز على أمور الواقع الاجتماعي والتاريخي والديني والسياسي ؛ لتجعل من هذا الواقع نقطة الابتداء في سيرها.

- ومن خلال هوية المجتمع يستطيع المواطن أن يعرف نفسه (تتحدد هويته الذاتية) من خلال وضوح الهوية القومية ؛ والفيلسوف يضع عقيدة للوحدة لحماية الأمة من التشرذم والتجزئة ؛ كما ينقل حضارته من مرحلة إلى أخرى.

س٢٦: الاستخدام الأمثل للموارد من أهمية موائيق أخلاقيات المهنة. حلل.

- إن الاهتمام بالموائيق الأخلاقية يعتبر أمرا مهما وضروريا عند اتخاذ قرارات تتعلق بالإنتاج.

٠٠ فعلى سبيل المثال : فإن إنتاج أصناف معينة من المنتجات قد يتطلب الأمر إعادة إنتاجها لتصحيح ما بها من أخطاء ، كما أن الآلات والمعدات الرديئة النوعية قد تسبب إصابات للعاملين بها ، الأمر الذي يترتب عليه تعطيل الإنتاج وانخفاض الإنتاجية وإمداد الموارد.

س٢٧: للفيلسوف دور في الحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع . هل تؤيد ؟ عقب برأيك ؟

ج: أؤيد: يتأثر الإنتاج الفلسفي لكل فيلسوف بقوة هوية الأمة من حيث طبيعتها وخصائصها وتاريخها ...

ولا يستطيع الفيلسوف أن يعزل نفسه عن هذه الهوية ، بيد أن الفيلسوف هو الذي يضع عقيدة للوحدة لحماية الأمة من التشرذم والتجزئة كما فعل الرومانسيون الألمان ، (نيتشه ، هيجل وشلنج) تدعينا للوحدة الألمانية.

- كما يحاول الفيلسوف أن ينقل حضارته من مرحلة إلى مرحلة ، من الإصلاح إلى النهضة ، ومن التجزئة إلى الوحدة ، ومن الاضطراب إلى الهوية ، ومن السلبية واللامبالاة والفتور إلى الالتزام والفعل وأخذ المواقف ، والفيلسوف هو الذي يتمثل الواجب بعد نقله والتعليق عليه وشرحه وتلخيصه وعرضه ثم الإبداع فيه ، كما كان الكندي ، والفارابي ، ابن سينا ، ابن رشد ..

س٢٨: يقتصر دور الفيلسوف على إصلاح حضارته. (العبارة خطأ)

ج: التعليل : حيث يحاول الفيلسوف أن ينقل حضارته من مرحلة إلى مرحلة ،

من	إلى
الإصلاح	النهضة
التجزئة	الوحدة
الاضطراب	الهوية
السلبية واللامبالاة والفتور	الالتزام والفعل وأخذ المواقف

س٢٩: تتعدد مداخل حماية البيئة للمجتمعات المنظمة - غير الحكومية. دلل بثلاثة أمثلة.

ج: ١- تدخل يهتم أصحاب القرار : سن التشريعات الملزمة لحماية البيئة والحرص على تنفيذها.

- تشجيع البحث العلمي والثقافة البيئية.

٢- تدخل يهتم الفاعلين الاقتصاديين (بالقطاع العام والخاص) : تخصيص جزء من الموارد لشئون البيئة.

- اعتماد تقنيات ووسائل للحد من التأثيرات البيئية.

٤- ميثاق أخلاقيات المهنة : الواجبات والأعراف المحددة التي تفرضها المهنة على من يقومون بممارستها ، ويؤدي احترامها إلى الحفاظ على المستوى الأخلاقي في ممارسة المهنة.

٥- الوظيفة العامة : مجموعة من المهام والمسئوليات يتم تحديدها في ضوء القيم والمبادئ الأخلاقية هدفها خدمة المصلحة العامة ، وتخصص شاغلها بحقوق وامتيازات الوظيفة التي يشغلها ، وتنص عليها قوانين وأنظمة الخدمة المدنية المعمول بها دون أن يترتب على ذلك أية حقوق لشاغلها إذا أخل بأي من واجباتها.

٥- أخلاقيات الوظيفة العامة : مجموعة المعايير التي يمكن في ضوءها الحكم على السلوك باعتباره صحيحا أو خاطئا من الوجهة الإنسانية ، ويحدث الفساد الإداري بسبب الانحراف عن

القواعد والمعايير الأخلاقية لتحقيق مآرب شخصية غالبا ما تكون على حساب المصلحة العامة

٦- التفلسف : هو ذلك النشاط الفكري الذي يتناول حقائق الحياة واستخدام النظرة النقدية الفاحصة بدلا من قبول الأمور على علاتها.

٧- المعنى الدارج للقيم :

• في المعجم الوجيز : قيمة الشيء : قدره ، وقيمة المتاع : ثمنه

• ومن معاني القيمة : الدوام والثبات والاستقامة والكمال ،

• في مجال السلوك : يقال أمة قائمة ، أي متمسكة بدينها ، مواظبة عليه والدين القيم ، أي المستقيم الذي لا زيف فيه ، ولا ميل عن الحق.

٨- المعنى الاصطلاحي للقيم : (الأكسيولوجيا) أحد المباحث الأساسية في الفلسفة ، يتركز البحث حول طبيعة القيم وأصنافها ومعاييرها (يرتبط بكل من المنطق وعلم الأخلاق وفلسفة الجمال) يهتم بالبحث في قيم الأشياء.

٩- قيمة الحق : تمثل البحث في علم المنطق باعتبار أنه العلم الذي يبحث في القوانين التي تعصم الذهن من الوقوع في الخطأ

١٠- قيمة الخير : هي التي يتمحور حولها البحث في علم الأخلاق ، ويبحث في الخير أو الفضيلة السلوكية للإنسان ، ويسمى بعلم تهذيب الأخلاق أو فلسفة الأخلاق أو الحكمة العملية أو الحكمة الخلقية (معرفة الفضائل وكيفية اقتنائها ، لتزكو بها النفس ، ومعرفة الرذائل ، لتتنزه عنها النفس)

١١- قيمة الجمال : تمثل محور البحث في ما يسمى بـ " علم الجمال " (الاستطائيقا) يبحث في شروط الجمال ومقاييسه ونظرياته وفي الذوق الفني.

١٢- المعنى الاشتقاقي للحرية : تعني انعدام القسر الخارجي ، والإنسان الحر هو الذي لا يتحكم في حركته أحد

١٣- المعنى الاصطلاحي الفلسفي للحرية : اختيار الفعل عن رؤية أو بعد تفكير عميق وتدبر مع استطاعة عدم اختياره أو استطاعة اختيار ضده.

س٢٢: يرى هيجل إن تقتصر علاقات الإنسان بالطبيعة على العلاقات المعرفية.

(العبارة خطأ)

ج: التعليل : يرى هيجل إن علاقات الإنسان بالطبيعة ليست علاقات معرفية فقط ، ولكنها أيضا وقبل كل شيء علاقات تحويل وتغيير

مبدأه، فالعمل في نهاية المطاف نشاط اجتماعي ينجزه الناس بعضهم لصالح بعض من أجل تلبية حاجاتهم، إن العمل يكون بذلك اللحمة الحقيقية للعلاقات الاجتماعية.

س٢٣: برهن علي إن للعمل قيمة في نهضة الأمم.

ج: يعد العمل من الوظائف الأساسية التي تميز الإنسان وما تمنحه الطبيعة للإنسان من خيارات فمثلاً: الحليب الطبيعي للأبقار لا يمكن استهلاكه بالشكل الطبيعي الذي تقدمه الطبيعة، ولا بد من تدخل الإنسان من أجل تطهيره وتنقيته من السموم والأخطار التي يحملها.

.. إن كل ما نستهلكه اليوم هو نتاج العمل الإنساني.

.. حاجات الإنسان ليست ذات طبيعة غذائية فقط، فله حاجات أخرى ذات طبيعة ثقافية كما هو الأمر بالنسبة للملابس، وتختلف الأجهزة والتجهيزات التي يستخدمها في حياته اليومية.

.. حاجات الإنسان تستدعي بذل الجهد: الحصول علي الماء الصالح للشرب يقتضي حفر الآبار...

.. أننا نعمل من أجل تحويل الطبيعة التي لا تستجيب مباشرة لحاجتها: تحويل الأعشاب المتوحشة إلي حبوب (قمح، ذرة، شعير)، والثمار غير القابلة للاستهلاك إلي فواكه، والحديد إلي سيارات وطائرات...

.. النشاط الاقتصادي يهدف إلي تحويل الطبيعة إلي مواد قابلة للاستهلاك من طرف الإنسان.

.. لذلك يضطر الإنسان للعمل من أجل ترويض الطبيعة واستغلال خيراتها بشكل يناسبه

س٢٤: ترى الوضعية الفلسفية أن ثروات الأمم فيما تملكه من ذهب وقضية.

(العبرة خطأ)

ج: التحليل: تغيرت نظرة الوضعية الفلسفية إلي العمل بشكل جذري في أواخر القرن الثامن عندما بدأت الثورة الصناعية تسوّي ثمارها، وظهرت أهمية العمل ظهوراً ملحاً، ويشرح هذا التقدم كتاب "آدم سميث" بحث في طبيعة ثروة الأمم وأسبابها ولاحظ أن ثروات الأمم تنتج عن العمل وليس كما كان الاقتصاديون قبل سميث يعتبرون أن الثروات الوحيدة لأمة من الأمم هي ما تملكه من ذهب.

٢. مدخل بهم الجمعيات والمنظمات (غير الحكومية): المشاركة في مجهودات حماية البيئة.

.. نشر الثقافة البيئية عن طريق الإسهام في برامج التربية البيئية.

.. مواجهة كل الأخطار التي تهدد باختلال التوازنات البيئية.

س٢٥: المرء يتفلسف حينما يفكر تفكيراً نقدياً .. أنسب العبارة لقائلها ثم علق عليها.

ج: قائل العبارة هو "جوزايا رويس" . فالمرء يتفلسف حينما يفكر تفكيراً نقدياً في كل ما هو بصدده عمله في هذا العالم، فالتفلسف هو ذلك النشاط الفكري الذي يتناول حقائق الحياة واستخدام النظرة النقدية الفاحصة بدلاً من قبول الأمور علي علاتها.

.. والتفلسف لا يمكن أن ينمو في بيئات تمارس السيطرة والقهر مثل:

- بيئة أسرية: لا تسمح بالحوار.
- بيئة تعليمية وتربوية: تعتمد ثلاثية التلقين والحفظ والاستظهار منوها لإكتساب المعرفة.
- أجهزة إعلام: لا تؤمن بتنوع الأفكار والآراء وتعدد أساليب الوصول إلي الحقيقة.

س٢٦: ميز بين: تعريف "جاكلين روس"، و"ديفيد روبا" للبيوتيقا.

تعريف جاكلين روس للبيوتيقا
علم معياري يهتم بالسلوك الإنساني الذي يمكن قبوله في إطار القضايا المتعلقة بالحياة والموت، وهو يشتمل علي دراسات تجمع بين تخصصات عديدة تهتم جميعها بمجموعة الشروط التي يتطلبها التسيير المسئول للحياة الإنسانية في ظل التقدم السريع والمعقد للمعارف والتكنولوجيات الحديثة للطلب والبيولوجيا.
تعريف ديفيد روبا للبيوتيقا
هي الدراسة متعددة الاختصاصات لمجموعة الشروط التي يؤمنها التسيير المسئول للحياة البشرية أو للشخص البشري في إطار التطورات السريعة والمعقدة للمعارف والتقنيات البيوطبية

س٢٧: التفلسف هو السبيل السريع الحقيقي للتقدم.

ج: التحليل: التفلسف هو السبيل السريع الحقيقي للتقدم .. وبغيره يتحول البحر إلي بحيرة راحدة وتأسن مياهه وتموت الحقيقة، وصدق من قال: كم نحن جوعى للحكمة والمعرفة ونحن غرقى في بحور المعلومات والبيانات !!

غداً .. مراجعة أخرى

مراجعة ليلة الامتحان في المنطق

إعداد أسرة المواد الفلسفية :



محمد صلاح



إبراهيم محيي الدين



جاسر زكريا



عادل عبد الفار



محمد أنور



محمد أنور

* ومن ثم يأتي دور التجريب والملاحظة ، فإذا جاءت النتائج متفقة مع النتائج المستنبطة من الفروض يسلم بها مؤقتا ، وإذا لم تتفق معها يتم تعديلها أو إلغاؤها والبحث عن فروض جديدة (أهم ما يميز هذا المنهج : أنه يجمع بين الاستقراء والاستنباط في مركب واحد)

س: ناقش موقف الفلسفة الوضعية المنطقية من المنهج العلمي.

س: يتسم المنهج العلمي بسمات محددة في رأي الوضعية المنطقية. ناقش.

ج: * جمع البيانات حول المشكلة المطروحة. * وضع تعريف إجرائي لكل من المفاهيم الأساسية المكونة للمشكلة المراد البحث فيه. * ربط التعريفات الإجرائية معا وتكوين تعميمات (فرضيات) منها. * الاستنتاج من هذه التعميمات والتحقق منها بالتجربة.

س: ناقش موقف الفلسفة الوضعية المنطقية من المنهج العلمي. ناقش.

ج: كان فيلسوف العلم "كارل بوبر" أكثر المتقدين لأراء الوضعية المنطقية، حيث يرى : أن البحث عن الصدق وليس اليقين ، هو الهدف الدائم للعلم التجريبي ؛ لأنه ليس هناك علم تجريبي يقيني من وجهة نظره.

س: اذكر خطوات المنهج العلمي عند "كارل بوبر".

ج: * البدء بوجود مشكلة إما تجريبية أو نظرية. * فهم المشكلة عن طريق فهم الصعوبات التي تواجهها ، مما يمكن العالم من طرح حل (فرض) لها.

* نقد الفروض ومحاولة إثبات خطئه (تكذيبه) عن طريق الاختبار التجريبي له ، أو فحصه منطقيا.

* الوصول إلي موقف جديد يحمل مشكلات جديدة.

* المنهج العلمي يقوم علي محاولة اختبار الفروض ونفيها أو تكذيبها ، وليس علي إثباتها. س: يقوم المنهج العلمي عند "بوبر" علي أساس إثبات الفروض.

ج: - التعليل : يقوم المنهج عند بوبر علي محاولة اختبار الفروض ونفيها أو تكذيبها وليس علي إثباتها كما في الوضعية المنطقية وفي كل مرة نتخلص فيها من فرض غير مناسب نتقدم نحو الحل الصحيح للمشكلة أكثر فأكثر ومن ثم فمنهجه يقوم علي التصحيح الذاتي.

س: تعد المحاولة والخطأ أساس المنهج العلمي عند "كارل بوبر".

ج: التعليل : ويتم وفق الخطوات الآتية:

.. البدء بوجود مشكلة إما تجريبية أو نظرية. .. فهم المشكلة عن طريق فهم الصعوبات التي تواجهها.

.. نقد الفروض ومحاولة إثبات خطئه.

.. الوصول إلي موقف جديد يحمل مشكلات جديدة.

س: تطور العلم عبر عدة مسالك. دلي على ذلك.

س: حدد المسالك التي يتطور من خلالها العلم.

ج: ١- استقرائيا : نتيجة تراكم نظريات صادقة أو محتملة نستدل عليها بالملاحظة والتجربة

٢- استنباطيا : نتيجة استنباط نظريات من قضايا أساسية ، ومن خلال تخمينات قابلة للتفنيد إلي تخمينات معززة (مؤكدّة)

٣- أداتيا : نتيجة تطور نظرياته ، التي وإن لم تكن صادقة ، إلا أنها تشكل أدوات فعالة للتنبؤ.

.. لا يعترف العلم بأي مرجعية أو سلطة خارجية ، مرجعية العلم هي (العقل العلمي) وحده ، أو

الحجة العلمية وحدها ، من خلال (الملاحظات والفروض والتجارب).

س: تعد نظرية أقليدس نسق أكسيوماتي متكامل في حدود فروضها. حلل.

ج: أي يقوم علي التسليم بقضايا معينة تكمن في مجموعة صغيرة من البديهيات والمصادرات أو المبادئ ، وبذلك القضايا لا تتم البرهنة عليها في النسق الأكسيوماتي بل تُفرض كـ "بديهيات" من النسق ، وعدد كبير من المبرهنات تشتق من

المبادئ عبر الاستنباط وفق قواعد المنطق ، فضلا عن المبادئ والمبرهنات ، ثمة تعاريف للحدود - مثل : الخط المستقيم : هو أقصر مسافة بين نقطتين ، وتتكون التعاريف من حدود لا

يتم تعريفها في النسق الأكسيوماتي ، مثل النقطة والبعد ، لو تم تعريف كل حد في

النظرية لما كان لعدد التعاريف نهاية ، مما يتطلب أن تكون بعض الحدود غير معرفة أو

أولية.

س: يبدأ المنطق العلمي للافتراض بالملاحظات.

ج: التعليل : المنطق العلمي للافتراض لا يبدأ بالملاحظات كما يزعم أصحاب الاتجاه الاستقرائي ، لكنه يبدأ ويتأسس بالحدوس الافتراضية ، بعد ذلك يقوم بتفنيد هذه الحدوس استنادا (إلى التجربة والملاحظة) فالحدس الافتراضي قد يجتاز عددا كبيرا من الملاحظات والاختبارات الدقيقة والحاسمة ، ولكن في النهاية لا نطلق عليه نظرية علمية أو قانونا أو

تعميما يقينيا لأنه قد يثبت العكس ولكنه سيكون مفيدا لنا أيضا.

س: حدد أهم ملامح نموذج هبيل في التفسير والتنبؤ.

ج: * يتم صياغة التفسير المحكم الجيد في صورة تنبؤ محدد المعالم

* يتطلب وجود أحد القوانين العامة التي ينطوي تحتها الحدث المراد تفسيره.

* جميع التفسيرات المحكّمة ما هي إلا وصف دقيق للشروط الأولية للحدث المراد تفسيره مع وجود قانون عام يشمل الحالة أو الحدث.

* أساس التفسيرات العلمية (عليا) ..

س: يتأسس منطق التفسير عند هبيل علي أساس معيارين مختلفين. دلي على ذلك.

س: يتأسس منطق التفسير عند هبيل علي معيار للملائمة والدقة.

ج: يتأسس منطق التفسير عند هبيل علي معيار للملائمة والدقة.

س: يتأسس منطق التفسير عند هبيل علي معيار للملائمة والدقة.

ج: يتأسس منطق التفسير عند هبيل علي معيار للملائمة والدقة.

س: يتأسس منطق التفسير عند هبيل علي معيار للملائمة والدقة.

ج: يتأسس منطق التفسير عند هبيل علي معيار للملائمة والدقة.

س: يتأسس منطق التفسير عند هبيل علي معيار للملائمة والدقة.

المعيار الأول

* افترض التفسير المحكم الجيد يتطلب أن تكون كل المقدمات صادقة أو على قيمة احتمال مرتفعة
* النتيجة الصادقة يمكن استدلالها من خلال الجمع المنطقي بين المقدمات.
* يجب استخدام الاستدلال الاستنباطي والاستقرائي

المعيار الثاني

.. يتطلب لأي تفسير سببي أن يتوفر:
• مقدمة تتضمن قانونا عاما واحدا صحيحا على الأقل
• لا ينبغي أن تختلف النماذج التفسيرية باختلاف العلوم
• إمكانية استخدام النتائج التفسيرية في العلوم الاجتماعية (علم النفس وعلم الاجتماع ...)

س٦: يتفق هوبل وهرنارد على أسبقية الفروض على الملاحظة في المنهج الفرضي. فسر ذلك.

ج:
* أن الفكرة (الفرض) أسبق من التجريب، وقد تتولد من الحدس أو العقل أو اللاشعور أو الملاحظة الإمبيريقية. الملاحظة التجريبية الممارسة، ثم يأتي دور التجربة لاختبار هذه الفكرة.
* يتم الاختبار عادة عن طريق استنباط نتائج جزئية تلزم عن هذا الفرض.

.. المنهج العلمي يقوم على اختبار الفروض وليس على إثباتها كما في الوضعية المنطقية.
س١٢: تؤدي الفروض وظيفة مزدوجة في العلوم التجريبية. حلل العبارة.

ج: لأنها أما أن توضع للكشف عن بعض العلاقات الثابتة أو القوانين الخاصة التي تسيطر على طائفة معينة من الظواهر، وفي هذه الحالة تكون فروضا من الدرجة الأولى.
- وأما أن تستخدم لربط بعض القوانين الخاصة التي سبق الكشف عنها، فتكون فروضا من الدرجة الثانية.

س١٣: ضرورة التكامل بين دور الفرض في المنهج الاستقرائي والاستنباطي. (العبارة صواب)

ج: التعليل: الفرض ضروري في كليهما وإن اختلف مكانه في كل من المنهجين والمنهج العلمي في نهاية الأمر ينشأ من المزاوجة بين العقلانية والطرق التجريبية في البحث، وأن اختبار الفروض جزء أساسي من المنهج العلمي، والأسئلة التي تقود إلى اختبار الفرضيات هي التي تستحق الدراسة؛ لأنها تضمن الوصول إلى معرفة حقيقية، وتلعب التجربة دورا أساسيا في اختبار الفروض، وهذه الخطوة من أهم الخطوات في البحث.

س١٤: حدد ثلاث من النظريات الفلسفية التي تفسر طبيعة الرياضيات.

ج:
- نظرية (١): أن الحقائق الرياضية مجرد بناءات

س١٦: حدد صفات القضايا في النسق الرياضي.
ج:
.. قضية تعبر عن تحصيل الحاصل: محمولها لا يضيف جديدا إلى موضوعها.
.. تعتمد على مبدأ عدم التناقض بين طرفيها.
.. تعبر عن اللزوم المنطقي: الشرط الثاني يلزم منطقيا عن الشرط الأول.

س١٧: التعريفات واللامعرفات من مقدمات النسق الرياضي. دلل بالأمثلة.

ج:
المعرفات
تعريفات اشتراكية يضعها عالم الرياضيات، ويعرف فيها المصطلحات بما شاء من معاني تساعد في بناء النسق الرياضي، وليس لنا أن نختلف معه شريطة أن يلتزم بهذه التعريفات طوال النسق ولا يغيرها إلا إذا نبهنا إلى ذلك.
.. مثال: النقطة: ليس لها أجزاء.
- السطح: ماله طول وعرض فقط...

اللامعرفات
الفاظ واضحة بذاتها يتركها العالم بدون تعريف؛ لأنها واضحة بذاتها ومن ثم يستخدمها في تعريف مفاهيم أخرى حتى لا تمتد التعريفات إلى ما لا نهاية.
- تعد بمثابة أساس التعريفات الرياضية
.. مثال: الطول / العرض / ...

طلق .. لثالثة ثانوى

في الطبيعة ، إذ لا يمكن الحديث عن قيام أي علم دون الارتكان إلى فكرة تكرار وقوع الظواهر وثباتها . فكثير من عناصر الطبيعة يتكرر بصورة مطردة ثابتة تمكنا من قياسها والتنبؤ بمجرها .

س٢: تتسم خصائص المعرفة العلمية بالموضوعية.

(العبارة صواب)
ج: التعليل : العالم في التصور المنهجي التقليدي ، يتعين أن يكون موضوعيا ، لا يتأثر بأحكام القيمة ولا يتأثر برغبات الأفراد وأهوائهم .

س٣: التحقق من صدق الفروض أحد خصائص المعرفة العلمية.

(العبارة صواب)
ج: التعليل : التحقق من صدق الفروض يمثل الخطوة الأولى في مسار الطريق المنهجي للوصول إلى القوانين ومن ثم إلى النظريات في مجال العلوم الطبيعية .

- إن الباحثين في تلك العلوم لا يختبرون فروضا مفردة معزولة ، وإنما يختبرون أنسقة نظرية كاملة .

- ويتضح بشدة في ميادين البيولوجيا ، والجيولوجيا ونظريات نشأة الكون ، والتجريبية في الفيزياء لا يمكن أن تفند فرضا واحدا معزولا وإنما تفند مجموعة نظرية كاملة .
س٤: قابلية الظواهر للقياس من خصائص المعرفة العلمية . دليل على ذلك.

ج: ارتبطت العلوم الطبيعية منذ عهد الثورة العلمية ارتباطا وثيقا بالرياضيات حتى أن الكثير من العلماء يعتبرونها لغة العلم .

- وإذا كانت العلاقة بين الرياضيات وغيرها من العلوم تضرب بجذورها إلى ما قبل عصر الثورة العلمية حتى أننا نستطيع تتبعها إلى ما قبل أيام اليونان القدماء ، فهذه العلاقة توطدت في العلم المعاصر بصورة متسارعة خاصة في مجال الفيزياء والفلك والكيمياء حتى تكون لدى العلماء نزوع كبير نحو تطبيق الرياضيات كلما أمكن ذلك .

- إن سبب نجاح استخدام الأرقام يرجع إلى أن العلوم الطبيعية تمتلك مجموعة من العلاقات الثابتة التي يمكن التعبير عنها بالأرقام وقياسها بدقة متناهية ،

من أمثلة هذه الثوابت في العلوم الطبيعية : ثابت سرعة الضوء ، وثابت بلانك ، وثابت الجاذبية ، وثابت كتلة البروتون ...

س٥: تعد دقة التنبؤ أحد خصائص المعرفة العلمية . وضع بمثال.

س: دليل بمثال على أن دقة التنبؤ من خصائص المعرفة العلمية.

ج: ليس من شك في أن القدرة على التنبؤ تعد الهدف الأسمى والأهم للعلم : حتى أن بعض فلاسفة العلم يعدون التنبؤ المعيار المميز بين العلم واللاعلم .
١١ المثال : اعتمد عالم الفلك "هالي" على مبادئ نظرية نيوتن في التنبؤ بعودة المذنب المعروف الآن باسم هالي بعد ٧٦ عاما من ظهوره في السماء في عصره ، ولم يقتصر "هالي" على مجرد التنبؤ بعودة ذلك المذنب وإنما حدد بدقة بالغة تشغل الساعة والدقيقة والموضع المحدد لظهور المذنب بعد عشرات السنين ، لقد بدأ هذا التنبؤ في عصر هالي خياليا لا يمكن تصديقه حتى أن البعض ارتاب بالفعل في أمكان حدوثه ، ولكن بعد مضي ٧٦ عاما على ذلك التنبؤ ، وبعد رحيل هالي ومعاصريه عن الحياة بزمان طويل ، عاد مذنب

س١٨: حدد المبادئ الأساسية التي يقوم عليها العلم.

س: يقوم العلم على مبدئين - ميز بينهما.

(١)
انفراد الحوادث في الطبيعة
يقصد به ما وقع في الماضي يمكن أن يقع في الحاضر والمستقبل ، وأن الأشياء تقع بشكل متكرر وفق نظام معين ثابت وهو يعني أن المستقبل سوف يأتي دائما على غرار الماضي .

(٢)
العلمية
يقصد بها أن ككل ظواهر الكون محكومة بقوانين ، أو هي في حقيقتها نتاج قوانين معروفة أو غير معروفة لنا ، وأنه لا يمكن شيء أن ينتج عن لا شيء ، ولا توجد ظاهرة في الكون تحدث بدون سبب ، وعن هذين المبدئين ينتج ما نسميه بالمذهب الحتمي .
والحتمية هي المبدأ الأساسي الذي يرتكز عليه القانون العلمي .

س١٩: تعتمد الحتمية عند "لابلاس" على مبدأ صادقة.

(العبارة خطأ)
س: يرى لابلاس أن ككل الأشياء حتمية - عقب عليك.

ج: اعتقد لابلاس أننا نستطيع أن نعتبر الحالة حاضرة للعالم كمعملول لحالته السابقة ، وأن كل الأحداث حتمية ، وأنه لا وجود لحدث غير متصور أو شبيه بالمصادفة ، فالحتمية لا تسمح بأي استثناء ، فالمصادفة غير موجودة وما يمكن نطلق عليه صدفة إنما يرجع إلى نقص معرفتنا نحن أي أن معرفتنا ناقصة ذاتيا يرجع إلى أننا ، ولا يرجع أو يرد إلى طبيعة الحدث ذاته .
الذي لا يؤيد ذلك : يدل بأدلة منطقية مقبولة .

س٢٠: يعد علم الفلك هو منشأ مبدأ الحتمية عند انكاريته.

(العبارة صواب)
ج: التعليل : ذهب عالم الرياضيات "بوانكاريه" إلى القول بأن منشأ مبدأ الحتمية هو علم الفلك ، لنظام الدقيق والثابت الذي تتحرك به كواكب في أفلاكها حول نفسها وحول شمس ، هو الذي أوحى للإنسان منذ بدايته بليقة بفكرة النظام .

س٢١: ترتبط فكرة الحتمية بالمسار الثابت في كبر العلم الحديث.

(العبارة صواب)
ج: التعليل : فكرة الحتمية في التفكير العلمي مرتبطة بفكرة المسار الثابت ، فكل شيء متحرك بموضعه المكاني وسرعته ، فإذا قمنا موضع ذلك الشيء والسرعة التي يتحرك بها تجاه الحركة ، أمكننا التنبؤ بنوع من الحتمية للوقت أين سيكون ذلك الشيء في وقت معين متى سيكون في موضع معين ؟

طالما أن ككل شيء في الكون يتحرك ، إذن يكون كله تحكمه حتمية صارمة ، وهي فكرة التي لعبت الدور الرئيسي في الحتمية العلمية المنبثقة عن الفيزياء النيوتونية (نسبية إلى وقت) ، بل إن الإيمان بالحتمية تجاوز مجرد نبؤ الدقيق ، ليصبح أداة الكشف العلمي .

س٢٢: يجب أن يتوفر لأي تفسير سببي مقدمة ضمن قانون واحد صحيح على الأقل.

(العبارة صواب)

ممة تتضمن قانونا عاما واحدا صحيحا علي
ولا تختلف النماذج التفسيرية ولا ينبغي
ينبغي أن تتباين باختلاف العلوم ، ومن هنا
نستقناصة مميل في أمكان أن تتجسد
نماذج التفسيرية في مجالات العلوم الاجتماعية
قبيل علم النفس وعلم الاجتماع وغيرهما ...
٢: أدى التطور في علم الفيزياء والرياضيات
زعة مبدأ الحتمية. ناقش.

يقوم العلم المعاصر علي مبدأ الحتمية في
وصف لظواهر الطبيعة. (العبارة خطأ)

التعلييل : يقوم العلم المعاصر علي مبدأ
(لا حتمية) في الوصف لظواهر الطبيعة ،
يجتهد التطورات التي شهدتها الفيزياء
رياضيات في القرن الـ (٢٠) قد زعزع الثقة في
أ الحتمية بالقوانين تبدو احتمالية

هور نظريات علمية جديدة عن الكون
طبيعة تغيرت معها تصوراتنا ومعرفتنا عن
الم ، فلم يعد الكون ذلك العمل البسيط الذي
مه نيوتن

رزت نظريات جديدة تتكلم عن الكون
كبير جدا الذي تقاس وحداته الصغرى بملايين
نويات الضوئية ، وكذلك الكون الصغير جدا
ي نسمع عن جسيماته المتناهية في الصغر ، ولا
كاد نراها.

نسبة للكون الصغير جدا : فقد تبين للعلماء
جزيئات المادة وبخاصة بالنسبة للفازات
تلفة لا تطيع القوانين النيوترونية الحتمية

ا بالنسبة لمستوي أدق من المادة هو عالم
سيمات ، فقد تبين للعلماء أن فكرة المسار
وترونية التي يستند إليها مبدأ الحتمية

تطبق علي سلوك الالكترونات ، والمقصود
سار هو تحديد موضع وسرعة واتجاه حركة
سم المتحرك ، ولكن من المستحيل أن يجتمع
كترون قياسين دقيقين للموضع والسرعة

س: اذكر ثلاثة من خصائص المعرفة العلمية.

١: ثبات الملاحظات من خصائص المعرفة
لمية . أكد صدق العبارة

وم فكرة العلم من منظوره التقليدي علي
ل علي أساس مقولتي السببية واطراد الحوادث

اللذان حددهما هالي تماما.

س: ينبغي لضمان نجاح البحث أن تكون العينة
صغيرة. ()

ج: العبارة خطأ : فقد تكون عينة صغيرة من
زجاجة دواء تم رجها جيدا مؤشرا مقبولا لمعرفة
فعالية الدواء ، ولكن عينة صغيرة من سيارة
كبيرة محملة بالفاكهة ليست مؤشرا علي
جودة أو عدم جودة الفاكهة كلها.

س: يرتبط حجم عينة البحث بحجم
المجموعة. ()

ج: العبارة صواب : كلما زادت الحالات المفحوصة
زادت دقة التعميم الإحصائي ، حيث يرتبط حجم
العينة بحجم المجموعة الأصلية المراد اختبارها ،
فكلما كان عدد المجموعة الأصلية كبيرا
وتنوع عدد أفرادها تعين علينا زيادة وتنوع
أعضاء العينة المختارة.

.. مثال : إذا أردنا إجراء بحث حول رأي المطلقات في
قضية تعدد الزوجات فلا بد :

٠٠ أن يتناسب حجم العينة المختارة من حيث العدد
الكلي للمطلقات في الدولة.

٠٠ إجراء البحث علي فئات مختلفة من المتعلمات
بكل درجاتهن وأيضا علي غير المتعلمات.

٠٠ تنوع العينة ليشمل أمورا كثيرة منها : السن ،
ومستوي التعليم ، والريف والحضر ، والمستوي
الاقتصادي والاقتصادي

س: تؤدي العشوائية في اختيار عينة البحث
للتحيز. ()

ج: العبارة خطأ : تجنبنا العشوائية التحيز الذاتي
نحو عضو معين من أعضاء مجتمع البحث حيث
تؤدي هذه الصدفة المقصودة في الاختيار إلي
تحقيق أكبر قدر من الموضوعية.

س: ٤٩: توصف الحجة الاستنباطية بأنها قوية أو
ضعيفة. ()

ج: العبارة خطأ : توصف الحجة الاستنباطية
بالصحة أو البطالان ، يرجعان إلي علاقة معينة
بين المقدمات والنتيجة بصرف النظر عن الواقع

.. فالحجة الصحيحة : إذا كانت النتيجة تلزم عن
المقدمات لزوما ضروريا وإذا لم يكن كذلك
كانت باطلة ، وصحة أو بطلان الحجة
الاستنباطية يعتمد علي صورة الحجة وليس
مادتها.

خدا ..مراجعة أخرى