

مراجعة ليلة الامتحان في علم النفس

وصفة سحرية للتفوق .. لن يخرب

إعداد أسرة المواد الفلسفية :



<http://adz4u-owh2010.blogspot.com.eg/>

عمر حامد

إبراهيم محيي الدين



محمد صلاح

محمد عثمان

س: ١٦: بين دور الأسرة في تنمية الذكاءات.

ج:

الرياضي	الذكاء
بالتدريب علي إجراء متكرر لعمليات حسابية متعددة ومتفاوتة في درجة صعوبتها.	الرياضي
من خلال السماح للطفل بالإبداع في أنواع مختلفة من الفنون وتزويد الطفل بأدوات الرسم.	المكاني
من خلال اشتراك الطفل في نشاطات رياضية.	الحركي
من خلال تشجيع الطفل علي النشاطات الاجتماعية والمناقشة وحل المشكلات.	الاجتماعي

س: ١٧: يعد الذكاء من أهم مكونات الشخصية

دليل

ج: لأنه يلعب دوراً رئيسياً في قدرة الفرد علي التصرف في المواقف المختلفة والتكيف مع البيئة وظروفها المتغيرة والاستفادة من الإمكانيات التي توفرها البيئة.

س: ١٨: بين خصائص الفروق الفردية.

ج:

(١) يمتلك جميع الأفراد القدرات أو السمات العقلية والوجدانية والخصائص الجسمية بمقادير مختلفة (الطول - الذكاء).

(٢) لا توجد علاقة ترابط كبيرة بين جميع القدرات وسمات الشخصية ، فليس من الضروري أن يكون الفرد لديه درجة مرتفعة من:

س: ١٨: حدد المكونات الأساسية للاتجاه.

ج:

١	المجانب	يتضمن : معتقدات وقيم ومعارف الفرد
٢	المجانب	مثل: الاتجاه نحو الديمقراطية - مثل: الحب - الكراهية - السرور - الألم - الراحة - القلق..
٣	المجانب	يتضمن جميع الاستعدادات العقلية والوجدانية والانفعالية

س: ٩: اذكر العوامل (الخارجية)

المحدثة للإحباط.

ج: هي التي توجد في البيئة المحيطة بالفرد وتشمل:

١- الظروف المادية في البيئة : وهي عجز الإمكانيات الطبيعية للبيئة عن إشباع دوافعه أو تحقيق أهدافه

مثال: تعطل الأنبوب الذي ينقلك إلى رحلة

٢- القيود والضوابط الاجتماعية: التي تنشأ عن التصرفات وأعمال الآخرين وعن الأوامر والنواهي والقيود التي تفرض علي السلوك الإنساني

مثال: التقاليد والعادات والقوانين في المجتمع.

٣- المستويات الاقتصادية والاجتماعية: يشعر الفرد بالإحباط نتيجة عدم كفاية الدخل، ويزداد أثر هذا العامل إذا كان الاعتقاد السائد أن ثروة الشخص مقياس لقيمه وقدره في المجتمع

س: ١٠: اذكر العوامل (الداخلية)

المحدثة للإحباط.

س: قد يكون الفرد سبباً في الإحباط. دليل

علي ذلك.

ج:

هي التي تنشأ داخل الفرد وتشمل:

١- العيوب والنقصان: (جسمية - عقلية - نفسية) - مثال: العاهات والأمراض والخوف

والخجل ونقص بعض القدرات

٢- الشعور بالتعطل الوظيفي: الحرمان من العمل أو العجز عن الحصول عليه أو القيام بعمل لا يشعرك به بأنه منتج يدفع الشخص إلي طلب النقل أو الاستقالة من عمل يتقاضى منه مرتباً كبيراً لشعوره بأن العمل لا يتلاءم مع قدراته وإمكاناته

٣- عدم فهم الشخص لذاته: يعدد الفرد لنفسه أهدافاً تفوق طاقاته وإمكاناته.

س: ١١: للاتجاهات النفسية أبعاد متعددة. حلل هذه العبارة.

ج:

١	الاتجاهات الجماعية	التي تكون مشتركة بين عدد كبير من الأفراد
٢	الاتجاهات الحسية	التي تكون مشتركة بين عدد كبير من الأفراد

هو الذي يظهره الفرد دون حرج لأنه متفق مع معايير المجتمع

هو الذي يظهره الفرد دون حرج لأنه متفق مع معايير المجتمع

هو الذي يظهره الفرد دون حرج لأنه متفق مع معايير المجتمع

س: ١: تلعب الشائعة دوراً مؤثراً في الأحداث علي المستوى الجماعي والفردى. دليل بمثالين.

ج:

١- أشيع أن سقراط يفسد عقول الشباب بما يطرح عليهم من تساؤلات

وقد أدى ذلك إلي حشد الرأي العام ضده ومطالبته بقتله - وقد تم ذلك بالفعل

٢- أشاع بعض أعوان نيرون أنه لم يحرق روما والذي حرقها بعض المسيحيين مما أدى إلي اضطهاد المسيحيين في روما.

س: ٢: حدد صواعق انتشار الشائعات.

ج:

الأول	الوصي للمعرفي المشوه (التشويه هنا مقصود) ، وزيادة ميل الناس إلي تزييف الحقائق أو إخفاء أجزاء منها مما يزيد من غموض الأشياء رغم الإعلان عنها ، كذلك ضعف المصداقية في التصريحات والأخبار المعلنة وتناقضها مع الواقع.
الثاني	رغبة الناس في معرفة المزيد وانفتاح شهيتهم لسماع رؤى مجهولة أكثر فأكثر..

س: ٢: اذكر ثلاثة من دوافع إطلاق الشائعات وانتشارها.

س:

تعد من دوافع إطلاق الشائعات (العبارة صواب)

ج:

١- العدوانية: تجاه المستهدف بالشائعات لتشويه السمعة أو تغيير موقف الناس منه أو إثارة الخوف ، يحدث كثيراً تجاه الأشخاص أو الجماعات

٢- الإسقاط: يسقط مروج الشائعات ما بداخله علي شخص آخر

مثال: الخوف - الإهمال - الكذب - الخيانة - الرشوة ..

٣- التنبيؤ: تشير الشائعات إلي احتمالات مستقبلية - يعتقد مروج الشائعات بقرب حدوثها ويهيئ الناس لاستقبالها.

٤- الاختيار: الشائعات كما يكون اختيار المعرفة درجة استجابة الناس لها

مثال: تسرب شائعة بتغيير وزاري : ثم تدرس ردود أفعال الناس ، فإذا وجدت تأييد يتم التغيير ، وإذا وجدت رفض فتكذب الشائعة.

٥- جذب الانتباه: يظهر مروج الشائعات بأنه علي بيواطن الأمور ولديه مصادر مهمة للأخبار لا يعرفها الناس تعويضاً عن نقصه أو عدم الثقة

بأنفسه أو بسبب الفراغ أو الملل والحاجة إلي التسلية. وذلك بإثارة الناس وإقلاقهم وتوترهم.

س: ٤: تعدد أنواع الشائعات. اذكر ستة منها

ج:

١- الشائعة الزاحفة: تنتشر ببطء وبسريرة

٢- الشائعة الضاغطة: تنتشر بسرعة فائقة مستندة إلي مشاعر انفعالية عنيفة

٣- الشائعة الغواصة: تنتشر في ظروف معينة ثم تختفي وتعاود الظهور في ظروف مماثلة

٤- الشائعة المرضية: تنتشر في الأوساط التي تتمني صحة هذه الشائعة

٥- الشائعة المرجعية: تنتشر في أجواء التهديد لدفع الخائفين إلي التسليم

٦- الشائعة التمييزية: تحمل موقفاً من جماعة عرقية أو طائفية

٧- الشائعة الخادعة: تنتشر بصفة خاصة في أوقات الحروب والأزمات المصيرية

٨. شائعة المارد العملاق : شائعة خوف مبالغ فيه .

س٥: بين الخصائص العامة للاتجاهات النفسية.

- ج:
- * تنشأ من علاقة الفرد بموضوع من موضوعات البيئة.
 - * يغلب عليها الذاتية من حيث محتواها.
 - * خصائصها العاطفية تميزها عن الرأي والاعتقاد.
 - * مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية.
 - * لها القدرة على التنبؤ باستجابة صاحبها.
 - * تتميز بالثبات النسبي.
 - * لا تتغير بشكل سريع.

س٦: تحقق الاتجاهات النفسية وظائف متعددة. حلل هذه العبارة.

- ج:
- * تحدد ما ينتبه إليه الفرد وما يفكر فيه وما يفعله.
 - * تولد المعاني عن العالم الذي يعيش فيه الفرد.
 - * توضح الطريق وتنظم عناصر البيئة المضطربة.
 - * تزيد المثيرات الخافتة قوة.
 - * تحدد المعنى والسلوك.
 - * تحقق الرضا العاطفي للفرد وتخدم دوافعه.
 - * تسهم في فهم سلوك الفرد.
 - * تعمل في المجال التربوي حين تسعى التربية إلى تشكيل اتجاهات الطلاب.

س٧: حدد شروط تكوين الاتجاهات النفسية.

س٨: تؤدي عوامل الخبرة لدى الفرد إلى تكوين اتجاهاته.

- ج:
١. تكامل الخبرة : يتكون الاتجاه عندما تتكامل الخبرات في وحدة واحدة.
 ٢. تكرار الخبرات : يتكون الاتجاه إذا تكررت الخبرات
 ٣. مثال : تكرار الفشل في الرياضيات . يكون اتجاهها سلباً نحوها.
 ٤. حدة الخبرة : الخبرات الانفعالية الحادة . لها أثر قوي على الاتجاه.
 ٥. تمايز الخبرة : حين تعمم الخبرات . ويتحدد الاتجاهات يجعله يميز وينفصل عن غيره.
 ٥. انتقال الخبرة : عن طريق التصور والتفكير والتقليد
 ٦. مثال : الطفل يكتسب أغلب اتجاهاته من أسرته من خلال التقليد ، المحاكاة والتقليد.

هي اتجاهات الكليات : الحق ، الخير ، الجمال .	إلى جوار الاتجاهات الخاصة
٥	الاتجاهات القوية
القوة والضعف : تشير إلى شدة الاتجاه الذي يعكس مدى نزوع الفرد	رد الفعل الحاد يدل على قوة الاتجاه

س١٢: يعد الإسقاط من الحيل الدفاعية.

ج: التعليل : الإسقاط حيلة دفاعية يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين

- ينسب إلى شخص آخر مسئولية الأفعال

- وسيلة لإنكار العيوب .

س١٣: يعتبر التعويض حيلة دفاعية شعورية.

ج: التعليل : التعويض هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن خبرة الإحباط أو الصراع وما يصاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل ، وهو نوع من تغيير الأهداف .

- وهو تغطية لضعف أكثر منها تنشئة لقوة .

- فالشخص ضعيف الجسم قد يلجأ إلى التعويض باستخدام القسوة مع الأصغر منه سناً ، ومع ضعاف الحيوانات.

س١٤: يعد الكبت حيلة دفاعية شعورية.

ج: التعليل : يعد الكبت حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد ، وهو نوع من النسيان المدفوع وبه يسعى الفرد بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة والمخيفة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللا شعور.

س١٥: يعد التبرير من الحيل الدفاعية . دلل بمثالين.

ج: التبرير هو إعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً أو معقولة منطقياً على الرغم من أنها غير سليمة تجنباً للسبب الصحيح الذي يعد مصدراً للإحباط أو الصراع .

وهو نوعان :

س١٦: تلعب الوراثة دوراً مهماً في إظهار الفروق الفردية . دلل بمثالين.

ج: التعليل : تلعب الوراثة دوراً هاماً في إظهار الفروق الفردية وتحديد ذكاء الأفراد وبعض الخصائص الجسمانية ويظهر ذلك في التوائم المتماثلة وغير المتماثلة والإخوة .

- وينتج التشابه الكبير بين التوائم المتماثلة في خصائصهما الوراثية نتيجة انقسام بويضة واحدة ملقحة إلى قسمين بحيث يكون كل قسم جنيناً مستقلاً .

- بينما التوائم الأخوية أقل في التشابه لأنها ناتجة عن بويضتين مستقلتين ملقحتين .

- لذلك يكون التشابه بين التوائم تفوق التشابه بين الإخوة الأشقاء

تشويه الهدف الجيد	تحسين الهدف السيئ
يقلل من قيمة الهدف الذي يعجز عن الوصول إليه	يضخم الفرد من قيمة الهدف الذي وصل إليه مع أنه لا قيمة له
- مثال : حين يفشل الفرد في الحصول على وظيفة يصفها بأن مستقبلها غير مضمون وسميت (بالعنب الحصرم) نسبة إلى العنب الذي دخل الحديقة ولم يستطع الوصول إلى عنبها الناضج فوصفها بأنه حصرماً	- مثال : الشخص الذي يحصل على وظيفة متواضعة يصفها بأنها تهين له حياة مادية وسميت (بالليمون الحلو) نسبة إلى الثعلب الذي دخل الحديقة ولم يجد فيها غير الليمون فأكله ووصفه بأنه حلو على الرغم أنه من حصرماً

فالأفراد يختلفون فيما بينهم في مقدار ما لديهم من القدرات وسمات الشخصية وكذلك في الفرد الواحد.

(٢) نتائج القياس تأخذ شكل المنحني الاعتدالي فغالبيت الناس متوسطي الذكاء والقدرات والخصائص الجسمانية ، والقلة للضعاف والممتازين.

س١٩: يرجع علماء النفس الفروق الفردية للتفاعل بين الوراثة والبيئة . حلل.

س٢٠: تتفوق البيئة على الوراثة في نشأة الفروق الفردية.

ج: التعليل : التفاعل بين الوراثة والبيئة

- قد يرث الفرد ذكاء عالياً من والديه ولكنه يحيا في بيئة لا تساعد على تنمية هذا الذكاء . وقد يرث الفرد عن أسرته استعداداً للإصابة بالمرض النفسي أو العقلي ولكن البيئة السوية تخمد ولا تظهره.

س٢١: يرجع علماء النفس الفروق الفردية للبيئة . دلل على ذلك بالأمثلة.

ج:

يتعرض الجنين منذ بداية التكوين إلى مؤثرات البيئة الرحمية ، وبعد الميلاد يتأثر بالبيئة الخارجية الطبيعية والاجتماعية والثقافية ومن ثم يكتسب الفرد الكثير من الاتجاهات والخبرات والمهارات والميول ومما يدل على أثر البيئة ما حدث للأطفال الذين وجدوا في الغابة وريتهم الحيوانات فأصبحوا يسكرون على أربع ولا يخجلون من العري ويخافون من البرق والرعد ويسلكون سلوك الحيوانات.

س٢٢: تلعب الوراثة دوراً مهماً في إظهار الفروق الفردية . دلل على ذلك بالأمثلة.

ج:

تلعب الوراثة دوراً هاماً في إظهار الفروق الفردية وتحديد ذكاء الأفراد وبعض الخصائص الجسمانية ويظهر ذلك في التوائم المتماثلة وغير المتماثلة والإخوة .

- وينتج التشابه الكبير بين التوائم المتماثلة في خصائصهما الوراثية نتيجة انقسام بويضة واحدة ملقحة إلى قسمين بحيث يكون كل قسم جنيناً مستقلاً .

- بينما التوائم الأخوية أقل في التشابه لأنها ناتجة عن بويضتين مستقلتين ملقحتين .

- لذلك يكون التشابه بين التوائم تفوق التشابه بين الإخوة الأشقاء

س . . لثالثة ثانوى

عنها الامتحان

لا يستطيع تحقيقها في عالم الواقع - مثال :

البطلية	يتخيل الشخص في صورة بطل أو عظيم.
العدوان	يتخيل الشخص حدوث الأذى والضرر للأشخاص الذين يقفون في طريق تحقيق أهدافه.
الاستشهاد	يتخيل الشخص نفسه شهيدا تعرض للأذى أو المرض.

س ٢٨: إذا كان عمر يارا الحقيقي (١٢) عاما ونسبة ذكائها (١٢٠) . احسب عمر يارا العقلي.

ج: نسبة الذكاء =

العمر العقلي / العمر الزمني $\times 100$
العمر العقلي ليارا = ١٤,٤

س ٢٩: ميز بين :

التوافق النفسي (الشخصي)	التوافق الاجتماعي
- هو المواءمة بين : الشخص وذاته (راضيا عن نفسه) - التحرر من التوترات والصراعات التي تقترب بمشاعر سلبية نحو الذات - يرتبط بإشباع الدوافع وتحقيق الأهداف ويعرض الشخص للإحباط والصراع والقلق.	- المواءمة بين : الشخص وضيره ، يشمل جميع المجالات الاجتماعية . مثل : المدرسة - الأسرة - المهنة - يرتبط بإشباع الدوافع وتحقيق الأهداف ويعرض الشخص للإحباط والصراع والقلق.

س ٣٠: فرق بين : الذكاء الشخصي ، الذكاء الاجتماعي - عند جارونر -

الذكاء الشخصي	الذكاء الاجتماعي
يعتمد على المعرفة الداخلية للجوانب الشخصية للفرد ويظهر في إدراك الفرد لمشاعره وأنفعالاته	إدراك الفروق بين الآخرين ومعرفة دوافعهم وأنفعالاتهم والتواصل مع الآخرين - ويظهر لدى رجال السياسة والسياسيين والمعالجين النفسيين

س ٣١: برهن على أن الشخصية من وجهة نظر كرتشمير ترتبط بالخصائص الجسمانية للأفراد.

ج: قسم كرتشمير الناس إلى :
١- البدني : شخص ممتلئ البدن ، قصير ، عريض الوجه ، متقلب في حالته الوجدانية بين : الانشراح والانقباض.
٢- النحيف : يتمثل في الجسم الطويل الرفيع ، طويل الأطراف ، يميل إلى الانطواء والانسحاب

من المواقف الاجتماعية.
٣- المتناسق أو الرياضي : الجسم متناسق قوي العضلات ، متزن وجدانيا.

س ٣٢: متى ظهرت أهمية دراسة علم نفس الشائعات ؟

ج: ظهرت أثناء الحرب العالمية الثانية عندما لاحظ عالم النفس - ألبورت ويوستمان - أهمية الشائعات ، والشائعات المضادة في التأثير في معنويات الناس وأفكارهم واتجاهاتهم ومشاعرهم وسلوكهم فلا حظا ، بل ومن شأنها أن تنتشر أكثر في وقت الأزمات والظروف الصاعقة أو المثيرة للقلق
- كالحوادث والصروب والمصائب علي مختلف أنواعها الاقتصادية والعائلية والاجتماعية -
- أنها تنتشر أكثر حين يكون هناك تعتيما إعلاميا أو غموضا ؟

درجة التشابه بين الإخوة الأشقاء تفوق التشابه الإخوة غير الأشقاء

٢٧: يتطابق مفهوم الرغبة مع مفهوم الميل . العبارة خطأ.

الرغبة	الميل
مفهوم ايجابي : رغب في مفهوم سلبي : رغب عن تتمثل في التطلع للحصول أو التخلص من شيء ما	أوسع مدى وله صفة السدوم فلا ينتهي بمجرد تحقيق الهدف مثل الرغبة

٢٨: توصل أيزنك إلى ثلاثة أبعاد شخصية . اذكرها.

س ٢٩: توصل أيزنك إلى (٣) أبعاد شخصية كل منها مؤلف من قطبين :

الانبساط	في مقابل	الانطواء
المرح والتفاؤل والتساهل		الخبيل والتروي والانحزال والتشاؤم والتشدد
توازن الانفعالي	في مقابل	العصابية
التوافق النفسي الاجتماعي والنضج الاستقرار الانفعالي		عدم الاستقرار والقلق
الواقعية	في مقابل	الذهانية
استجابات التي تتفق مقتضيات الواقع ومتطلباته.		الاستجابات المضادة لمتطلبات الظروف الواقعية المحيطة بالإنسان.

٢٩: تصنف مقاييس الذكاء العام إلى - (العبارة صواب)

لتعليل : تصنف مقاييس الذكاء العام إلى - (فردي - جمعي)
قسم كل نوعا إلى :-

مقاييس	مقاييس	اختبارات موقف
يطلب من الفرد القيام بعمل مثل : الخروج من متاهة أو تركيب مكعبات أو ترتيب أشكال	تتمثل الاختبارات في تهيئة الباحث موقف من مواقف الحياة العملية ويطلب من مجموعة من الأفراد التصرف علي ضوء ظروف هذا الموقف.	اختبارات موقف

٢٩: برهن على أن الشخصية من وجهة نظر يد عبارة على تنظيم دينامي في صراع

شخصية عند فرويد : هي تنظيم دينامي صراع مستمر ودائم وأبعد ما تكون عن الثبات. هذا الصراع يقسم علي (٣) قوي هي:

الهو	الأنسا	الأنسا الأعلى
جزء شعوري : ينمو نتيجة ما يتعرض له الفرد	جزء شعوري : لا شعوري : يمثل الجانب	جزء شعوري : ينمو نتيجة ما يتعرض له الفرد

من حركات	الخصائص	الخصائص
مستودع	الخصائص	الخصائص
الطاقات	الخصائص	الخصائص
الغريزية	الخصائص	الخصائص
الجنسية	الخصائص	الخصائص
والحدوانية	الخصائص	الخصائص
تدفع الفرد	الخصائص	الخصائص
إلى اقتناص	الخصائص	الخصائص
للذات	الخصائص	الخصائص
إشباع	الخصائص	الخصائص
لفرائز	الخصائص	الخصائص
مقبولة دون أن	الخصائص	الخصائص
يتعرض هو	الخصائص	الخصائص
للتعظيم	الخصائص	الخصائص

المبدأ	الواقع	الكمال
--------	--------	--------

٢٦: تركيز نظريات التعلم الاجتماعي على
محددات البيئية للسلوك. (العبارة صواب)
أكد ألبرت باندورا على دور التعلم
في بناء الشخصية. (العبارة صواب)
يرهن على أن التعلم له دور في بناء
شخصية من وجهة نظر ألبرت باندورا.

الشخصية هي: محصلة أو ناتج لتفاعل الفرد
بيئته
يتعدد سلوك الفرد بعملية التعلم وتحدث
محيط اجتماعي.

ولهذا تختلف شخصيات الأفراد تبعاً لتاريخ
حياة كل منهم وما تعلمه أثناء حياته
من أنصار هذا الاتجاه: ألبرت باندورا.

أكد ألبرت باندورا على دور التعلم في بناء
شخصية وأن جزء كبير من تعلم الإنسان
تتحقق بملاحظة سلوك الآخرين

شخصية الفرد تنمو بملاحظة سلوك الآخرين
إدراك النتائج

* مثال: ملاحظة الطفل تصرفات والده عندما
يلقي التحية على شخص ما ويدرك النتائج
الترتبة (إبتسام من القى التحية عليه وترحيبه
والد الطفل)

ويحاول أن يتبين أن تنطبق عليه نفس
نتائج لو قام بنفس التصرفات.

بهذه الطريقة يتعلم الطفل أساليب سلوكية
جيدة.

وأيضا يتوقف عن ممارسة أسلوب سلوكي
يكون نتائجه ضارة.

٢٧: أحلام اليقظة: يلجأ إليها الإنسان
شباع دوافعه وأهدافه في عالم الخيال.

(العبارة خطأ)
التعليل: أحلام اليقظة: يلجأ إليها الإنسان
شباع دوافعه وأهدافه في عالم الخيال لأنه

يتضمنه هذا التعريف.

ج: المفهوم العلمي للشخصية: هي البناء الكلي
الفريد للسمات الذي يميز الفرد عن غيره من
الأفراد.

« يتضمن التعريف:

(١) الفردية والتميز: يختلف السلوك من فرد
لآخر في: المكتابة، المشي، حل المسائل، التعبير
عن الخوف أو العدوان، السرور...

(٢) التنظيم: جميع أنماط السلوك التي تصدر
عن الفرد منظمة ومتسقة وثابتة إلى حد ما
(البناء - البنية)

قد يتغير نتيجة للتفاعل الدائم بين العوامل
الشخصية والاجتماعية.

طريقة التعبير عن الخوف مثلا تظل ثابتة لفترة
زمنية طويلة ما لم تتغير بتعلم جديد.

(٣) التكامل: الشخصية ليست مجموع
السمات أو الخصائص

الشخصية هي: كل أكبر من مجموع أجزائه

تتفاعل مكونات الشخصية المختلفة
(الجسمية - العقلية - الانفعالية - الاجتماعية)

لتحدد أسلوب الشخص المميز أو الفريد.
(٤) سمات الشخصية: نزعات ثابتة نسبيا لدى
الفرد لإصدار أنواع معينة من السلوك في المواقف
المختلفة.

سمات الشخصية ليست خصائص طارئة أو
عارضة أو مؤقتة تزول بزوال الموقف، ولكنها
صفات علي درجة من الثبات والاستقرار
والاستمرار النسبي، تظهر في معظم المواقف التي
يتعرض لها الفرد.

ترتبط سمات الشخصية بجوانبها المختلفة فيما
بينها، وأهم هذه الجوانب (الجانب المعرفي،
والجانب الوجداني)

٢٨: حدد المصطلح المناسب (نوع الصراع)
إمام كل عبارة مما يأتي:

(١) محاولة الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب.
(٢) شخص يريد تناول الحلوى ويخشى من
السمنة

(٣) صراع يحدث عندما يكون الهدف الواحد
جاذبا ومنفرا في نفس الوقت.

(٤) حيرة امرأة بين العمل والتفرغ للمبيت.

(٥) اختيار المريض بين تناول الدواء المر أو إطالة
مدة المرض.

(٦) صراع بين هدفين كلاهما غير جذاب.

الإجابات:

(١) صراع الإقدام - الإقدام.

(٢) صراع الإقدام - الإحجام.

(٣) صراع الإقدام - الإحجام.

(٤) صراع الإقدام - الإحجام المزدوج (الأدوار)

(٥) صراع الإحجام - الإحجام.

(٦) صراع الإحجام - الإحجام.

غدا مراجعة أخرى

مراجعة ليلة الامتحان في علم الاجتماع

تدريبات وبنوك أسئلة تغنيك عن الكتاب

إعداد أسرة المواد الفلسفية :



عمر حامد



إبراهيم محيي الدين



جاسر زكريا



عادل عبد الغفار



محمد عنتر



أحمد السندايي

والمشاركة المنتهية بالتمليك، والإيجار المنتهي بالتمليك كبديل لنظام الفائدة الربوية الذي ثبت إخفاقه.

س٢: تؤثر البطالة على النظام الأمني . هل تؤيد ؟ ولماذا ؟

ج: أؤيد : حيث تشير الدراسات إلى وجود علاقة بين البطالة والجريمة ، كلما زادت البطالة ارتفعت نسبة الجريمة . ولا يمكن القول إن البطالة هي السبب المباشر للجريمة ولا صار كل عاطل وفقير مجرم وهذا أمر مرفوض ، ولكن يمكننا القول : أن البطالة تحتوي على بذور الجريمة إذا صاحبها عوامل وظروف معينة .

س٩: تؤثر البطالة على النظام السياسي .

(العبارة صواب)
ج: التعلييل : الحقوق والحريات العامة التقليدية لم تعد كافية للحكم على ديمقراطية النظام السياسي ، وكذلك المعايير الاقتصادية والاجتماعية ووجود البطالة وآثارها يخل بهذه المعايير .

س١٠: تؤثر البطالة على الصحة الجسدية والبدنية .

(العبارة صواب)
ج: التعلييل : الحالة النفسية والعزلة تؤدي إلى الإصابة بكثير من الأمراض والإعياء البدني
- مثل : ارتفاع ضغط الدم والكولسترول .

والاجتماعية .

(العبارة صواب)
ج: التعلييل : تؤدي البطالة إلى التعرض لكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية

- فهم غير قادرين على إشباع احتياجاتهم المادية وخاصة الشباب حيث يتعذر الزواج وتكوين أسرة وبالتالي ظهور عدم التوافق النفسي والاجتماعي

- ويعد من أهم مظاهر الاعتلال النفسي التي قد يصيب بها العاطلون

• الاكتئاب : ويظهر بنسبة أكبر عند العاطلين مقارنة بالعاملين .

• تدني اعتبار الذات : البطالة تؤدي بالفرد إلى العجز والضييق وعدم الرضا مما يؤدي إلى الشعور بتدني الذات وعدم احترامها .

س١٢: يرتبط الانحراف بالعزلة الاجتماعية .

(العبارة صواب)
ج: التعلييل : ويرجع ذلك إلى :
- ضعف القيم وعدم الالتزام بالقواعد الاجتماعية .
- ضعف ارتباط أفراد المجتمع .
- البعد عن المشاركة الاجتماعية .
- عدم الشعور بالانتماء .

س١٣: تتعدد طرق علاج الانحراف وتتكامل .

(العبارة صواب)
س: يقتصر علاج الانحراف على العقاب .

(العبارة خطأ)
ج: التعلييل :

(الفهم)

• حدد الصواب والخطأ في العبارات التالية مع التعلييل :

س١: يعد التعليم من أهم مصادر تشكيل الوعي الاجتماعي .

(العبارة صواب)
ج: التعلييل : تساعد المؤسسات التعليمية الأفراد على إدراك واقعهم ومشكلات مجتمعهم ، من خلال ما تقدمه من معارف ومعلومات وما تقوم به من أنشطة وممارسات . والشخص المتعلم يكون أكثر وعياً من غير المتعلم كما يكون أكثر قدرة على الاستجابة لمتغيرات الواقع والمساهمة في تغييره وتطويره .

س٢: تعد وسائل الإعلام مصادر لتشكيل الوعي الاجتماعي .

(العبارة خطأ)
ج: التعلييل : تعد وسائل الإعلام مصدراً هاماً من مصادر تشكيل الوعي الاجتماعي لدى الأفراد وذلك من خلال ما تقدمه ببرامج الإذاعة والتلفزيون والصحف والمجلات وغيرها . وقد اتخذت هذه الوسائل أهمية خاصة لما يتوفر لها من إمكانيات فنية وقدرة على التشويق والإقناع ومن شعبية كبيرة .

س٣: تسهم المنظمات المهنية والسياسية بدور في تشكيل الوعي الاجتماعي .

(العبارة صواب)
ج: التعلييل : تسهم المنظمات المهنية والأحزاب السياسية دوراً متميزاً في تشكيل الوعي الاجتماعي لأعضائها ، ويتم ذلك من خلال ما تتبناه من فكر وما تلعبه من برامج وما تقيمه من ندوات ومؤتمرات وما تنشره في الصحف والمجلات النقابية والحزبية .

س٤: يمثل التثقيف الذاتي ركناً أساسياً في تشكيل الوعي الاجتماعي .

(العبارة صواب)
ج: التعلييل : حيث تقع بعض المسؤولية في تكوين الوعي على عاتق الشخص نفسه ، فيجب على كل مثقف أن يقوم بجهود ذاتية تعمل على تنمية إدراكه الحقيقي لواقع مجتمعه عن طريق القراءة والإطلاع والبحث ، ولا يكتفي بما يأتيه جاهزاً من خلال المؤسسات السابقة . ذلك لأن للوعي

من الصحفي أو المعلم أو أستاذ جامعة علي سبيل المثال يختلف عن مستوي الوعي المطلوب من الرجل العادي .. وهكذا ...

س5: كل عاطل يعاني من البطالة.

(العبارة خطأ)

ج: التعليل : ليس كل عاطل يعاني من البطالة ، فهناك من لديه إمكانيات مادية توفر له حياة رغيدة ، فلا يحسب من ضمن فئة البطالة.

س6: البطالة الهيكلية تنشأ بسبب التنقلات المستمرة للعاملين.

(العبارة خطأ)

ج: التعليل : البطالة الهيكلية تنشأ بسبب الاختلاف والتباين القائم بين : ميكل توزيع القوى العاملة وهيكل الطلب عليها ويقترن ظهورها بإحلال الآلة محل العنصر البشري مما يؤدي إلي الاستفتاء عن عدد كبير من العمال.

س7: تحدث البطالة الاحتكاكية بسبب التنقلات المستمرة للعاملين.

(العبارة صواب)

ج: التعليل : تحدث البطالة الاحتكاكية بسبب التنقلات المستمرة للعاملين بين المناطق والمهن المختلفة الناتجة عن تغيرات في الاقتصاد الوطني.

س8: تؤثر البطالة على النظام الاقتصادي.

(العبارة صواب)

ج: التعليل : الإنسان هو المورد الاقتصادي الأول وأي تقدم اقتصادي يعتمد على الإنسان بإعداده علميا حتى يحقق نهضة المجتمع ، والبطالة تضعف من قيمة الفرد كمورد اقتصادي ويتحول العاطل إلى طاقة مهددة يخسرها الاقتصاد وتعتبر عبئا عليه .

السادس والرئيس للمعرفين حتى لا يعودوا للانحراف ويكون ذلك رادعا لهم

العلاج

تقديم أنواع العلاج الطبي والنفسي والاجتماعي للمعرفين حتى يمكن تخلصهم من الانحراف ومساعدتهم علي التغلب عليه

حماية

المعرفين	غير المعرفين
الرعاية الاجتماعية وإيجاد سبل لكسب العيش بعد علاجهم لضمان عدم عودتهم للانحراف	وقاية الذين يكونوا عرضة للانحراف بتقديم الرعاية الاجتماعية والتوعية وتحسين ظروف معيشتهم

(مستويات عليا)

حلل / ناقش / هل تؤيد ؟ ولماذا - عقب برأيك - اذكر مبرراتك ...

س1: اقترح عدة أساليب مواجهة مشكلات تبدل القيم.

ج:

- (1) نشر العلم والثقافة والاهتمام بفكر القيم الاجتماعية الأصلية.
- (2) تنمية الوعي بحقيقة التغير واتجاهاته وأن دور الإنسان ليس فقط تقبل التغير وإنما صنعه.
- (3) تنمية وعي السباب بمشكلات مجتمعه ودوره في صنع الحياة فيه.
- (4) إحياء التراث الثقافي الاجتماعي وتأكيد الهوية والذاتية المجتمعية.

- (5) الانفتاح على الثقافات الأجنبية والأخذ منها بما يتفق مع ثقافة مجتمعنا ومشاركة الخبرة الإنسانية العلمية.

س2: للمجتمع المدني دور في علاج البطالة . عقب برأيك في ضوء ما درست.

ج: يؤكد الواقع إن المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر لها دور رئيسي في علاج قضية البطالة من خلال : القرض الحسن

الانحراف. ناقش.

ج: (الافتقار للقواعد والقوانين)

اختلال التوازن بين الأهداف التي يطمح الأفراد لتحقيقها وبين الوسائل الاجتماعية المشروعة لتحقيق تلك الأهداف . عندما يعجز الأفراد عن تحقيق أهدافهم بالطرق المشروعة يلجئون لتحقيقها بطرق غير مشروعة.

س5: يشكّل الانحراف خطورة على الفرد والمجتمع . هل تؤيد ؟ اذكر مبرراتك.

ج:

بالنسبة للفرد	بالنسبة للمجتمع
1- يهدد طاقة الفرد وجهده.	1- يهدد أمن المجتمع واستقراره.
2- يفسد حياته ويحطم مستقبله وطموحاته.	2- يعطل مصالح المجتمع ويضيع جهده ابنائه
3- يعرض الفرد للعقاب والسجن والإيذاء.	3- يهدد سعادة الناس وحريتهم وأمنهم.

س6: يمثل الإدمان خطراً داهماً على الفرد والمجتمع . هل تؤيد ؟ اذكر مبرراتك.

ج: أؤيد : ويتمثل ذلك في :

اجتماعيا	نفسيا	صحيا
- المشااكل الزوجية	- الأمراض النفسية	- الأمراض العقلية
- العمل والعلاقات	- الجنون	- قرحة المعدة
- الاجتماعية	- الانتحار	- تليف الكبد
- المخالفات القانونية	- القلق	- التوتر
- الإكتئاب	- الإكتئاب	- الإكتئاب

اجتماعيا	اقتصاديا	أمنيا
ظهور العديد من المشكلات الاجتماعية :	- عدم القدرة علي العمل	- يرتبط بالجريمة :
- الانحراف	- فقدان جزء كبير من ميزانية الدولة	- القتل - السرقة
- التفكك	- في العلاج والضبط	- التفكك

جماع .. ثلاثة ثانوى

ارجى والمدرس الخصوصى

س٢: دلى بمثال على أن الانحراف نتاج للوصم الاجتماعى.

ج: حيث يتمثل فى الكيفية التى يعامل بها الآخرين
- الأفراد الذين يرتكبون الأفعال المخالفة للمعايير والقواعد السوية لا يصبحون منحرفين إلا بعد أن يتعرضوا لوصمة الانحراف والخبرة الناشئة عن تلك الوصمة.
- مثال: قد يأتى شخص فى صفه بسلوك منحرف لظروف ما، فإن رد فعل المجتمع تجاه هذا السلوك يؤدي إلى تدعيمه أو نبذه.

(أسئلة متنوعة)

س١: فرق بين الوعى الفردى، والوعى الجماعى.

الوعى الفردى	الوعى الجماعى (الجماعى)
يعبر عن فرد محدد له ظروف ومصالح معينة.	وعى يتجاوز الظروف والمصالح الفردية إلى مصالح الجماعة والمجتمع. وتعد درجة الوعى لدى الجماهير مؤشرا جيدا للحكم على مستوى تقدم المجتمع أو تخلفه.

س٢: فرق بين مفهومى: الانحراف - الجريمة.

المفهوم الاجتماعى للانحراف	مفهوم الجريمة
سلوك يخالف المعايير الاجتماعية وفى حالة تكراره بإصرار يتطلب تدخل أجهزة الضبط الاجتماعى (السلوك المخالف لما يرضيه المجتمع)	فعل أو امتناع يخالف قاعدة جنائية يحدد لها القانون جزاء جنائيا، والأحكام المشبعة للقانون ترتبط عادة بأنظمة الدولة وسياستها.
	الجريمة تشكل من أشكال الانحراف عن السلوك السوى إلا أن القانون الجنائى وضع لها طابع الجريمة

س٣: مفهوم الانحراف أشمل وأعم من مفهوم الجريمة.

س: كل جريمة تعد انحرافا، وليس كل انحراف يعد جريمة. هل تؤيد؟ ولماذا؟

ج: أؤيد: مفهوم الانحراف أشمل وأعم من مفهوم الجريمة - كل جريمة تعد انحرافا، وليس كل انحراف يعد جريمة.

مثال: سلوكيات منحرفة لا يعاقب عليها القانون:
- التقصير فى تحصيل الدروس
- التعامل مع المدرسين بطريقة غير لائقة
- التعدي بالضرب والقذف على زملائك ..

س٧: يرجع الانحراف إلى عدم المساواة والتنافس غير المتكافئ. هل تؤيد؟ عقب برأيك.

ج: أؤيد: حيث يتمثل فى محاولة التنافس الحصول على المنافسة بأي طريقة ممكنة قد لا تتفق مع معايير الجماعة.

تذكر (اذكر / حدد / بين / عرف ...)

س١: حدد أسباب البطالة.

ج:
(١) التكنولوجيا تقلل من طلب العمالة
(٢) عدم تقبل بعض الشباب لأي عمل يبحث عن تخصصه أو يريجه.
(٣) قلّة الاستثمارات و « انخفاض المشروعات » .
(٤) زيادة التعداد السكانى - حيث تحسب نسبة البطالة - وفق المعادلة التالية:

نسبة البطالة =	عدد العاطلين	إجمالي القوى العاملة
100 ×		

س٢: بين أسباب الإدمان ودوافعه.

ج:
١- إساءة استعمال المواد والعقاقير المخدرة
٢- حب الاستطلاع لدى الشباب وتقليد الآخرين
٣- الأفكار الخداعة عن قدرة المخدر على إتاحة المتعة والسرور والتركيز والانتباه
٤- الإحباط لدى الشباب وخاصة الذين يواجهون البطالة والغربة والظروف الاجتماعية السيئة
٥- الهروب من المشكلات ومواجهتها بطريقة انسحابية.
٦- الرغبة فى الانتماء إلى شلة خارج نطاق الأسرة.

س٣: حدد سياسات علاج البطالة.

١	التعليم	التركيز على التعليم المهني والحرفي في ضوء متطلبات سوق العمل.
٢	التمويل	توجيه الاستثمار نحو المشروعات التي تستوعب أكبر عدد من العاطلين.
٣	الضرائب	تخفيض الضرائب وتركيزها على الدخل ورأس المال وإعفاء المشروعات المهنية الصغيرة.
٤	الخصخصة	ربط الخصخصة بمعالجة مشكلة البطالة وليس بالبيع أو المعاش المبكر.
٥	التدريب	وضع برامج موضوعية ومتخصصة لتحويل مهارات الخريجين حسب

س٤: للحماية الشرطة والقانونية دور مهم في علاج الإدمان . وضع كيف يتحقق ذلك.

ج: يتحقق ذلك من خلال :
(١) التشريعات المناسبة للقضاء علي انتشار المخدرات
.. والتشريعات الخاصة بوضع المدمنين بالمؤسسات والمصحات العلاجية .
(٢) الضبط والعقاب وتحثيف جهود الشرطة في ملاحظة المروجين واكتشاف المدمنين .

(٣) مصادرة أموال تجار المخدرات والمساعدين لهم وتوقيع أقصى العقوبة عليهم بسرعة بصورة علنية .

س٥: يلعب الاكتشاف والتشخيص المبكر للإدمان دور مهم في علاج الإدمان . فسر

ج:
(١) الاكتشاف والتشخيص المبكر للإدمان ووقاية الحالات التي لديها الاستعداد للإدمان .
(٢) توفير الخدمات الصحية المناسبة لحالات الإدمان .
(٣) تشجيع المدمنين علي التقدم للعلاج والتعاون مع الأطباء .

س٦: يصاحب تبدل القيم في المجتمع بعض المظاهر . دلل علي ذلك .
س: حدد مظاهر تبدل القيم .
ج:

(١) اهتزاز المعايير واضطرابها مما يترتب عليه ظهور كثير من الانحرافات .
(٢) ينشب الصراع بين الطبقات نظراً لتضارب القيم التي تتمثلها كل منها .
(٣) الصراع بين جيل الأبناء وجيل الآباء .
وتسبب هذه المظاهر عدم الاستقرار في البناء الاجتماعي وتعطل عمليات التنمية في المجتمع

س٤: عرف الوعي الاجتماعي .

ج: اتجاه عقلي يمكن الفرد من إدراك ذاته والبيئة المحيطة به ، وهو بذلك يعني تجاوز الفرد إدراك ذاته أو واقع جماعته الصغيرة التي ينتمي إليها إلي إدراك واقع المجتمع كحقيقة كلية مترابطة وليس كوقائع منفصلة أو أحداث متناثرة .

س٥: عرف البطالة .

ج: العاطل عن العمل هو ذلك الفرد الذي يكون فوق سن معين بلا عمل ، وهو راغب ، قادر على العمل ، ويبعث عنه عند مستوى جرسائد لكنه لا يجده .

س٦: حدد أسباب نشأة البطالة الاحتكاكية .

ج: الافتقار إلى المهارة والخبرة اللازمة للعمل .
تأخر
صعوبة التكيف الوظيفي الناشئ عن :
تسليم العمل والتخصص الدقيق .
التغير المستمر في الأعمال والمهن المختلفة الذي يتطلب اكتساب مهارات متنوعة .

(تطبيق)

١: الانحراف سلوك اجتماعي يمكن أن نعلمه الفرد . دلل بمثال .

ج: ويتم ذلك من خلال الاختلاط بالمنحرفين تعلم الأنماط الإجرامية منهم
مثال : إذا نشأ الطفل في بيئة يشيع فيها ربح القانون فإن الاحتمال الغالب أنه يتعلم سلوك المنحرف .