



وزارة التربية والتعليم
مستشار التربية الاجتماعية

الخط المدارسي ودور الأخلاقي في مواجهة

مستشار التربية الاجتماعية



زملائي موجه التربية الاجتماعية الأفضل أبنائي الأخصائيين وبناتي الأخصائيات

سبق وقد أرسل أستاذى ومعلمى
الفضل / أحمد هاشم حله هذا الدليل في فترة توليه
منصب مستشار التربية الاجتماعية جزاهم الله خير
الجزاء.

والآن قمنا بتطوير هذا الدليل وفقاً للمتغيرات
والمحدثات التي طرأت على المجتمع وأيضاً
وفقاً للتعديلات التي طرأت على القرارات
المنظمة لسلوك الطالب



فهرس

* مقدمة

* تعريف العنف

* أسباب العنف

أسباب ذاتية أسباب بيئية

العاب الأطفال

إعلام

مدرسية

أسرية

* أشكال العدوان

عدوان مباشر عدوان غير مباشر

* مظاهر العنف في المدرسة

الطالب وعلاقته بزملائه الطالب وعلاقته بالمدرسة العنف تجاه تجهيزات المدرسة عنف المعلم أو مدير المدرسة على الطالب

* الآثار المترتبة على سلوك العنف في المدارس

في المجال النفسي في المجال التعليمي

* مركبات تراعي عند تعامل الأخصائي مع حالة العدوان

* دور الأخصائي الاجتماعي

المتابعة الرعاية اللاحقة العائمة الدراسة التشخيص اكتشاف الحالات

جماعي بيئي ذاتي

* المرافق (المقاييس)



المقدمة :

ظاهرة العنف في المدارس تعتبر مشكلة خطيرة لما لها من تأثير سلبي يعوق سير العملية التربوية ويؤدي إلى إضطراب الجو المدرسي ، كما يتسبب في هدر للطاقات البشرية والممتلكات المادية ، حيث يقوم به أشخاص قاصرون داخل المدرسة أغلبهم يعانون الكثير من المشكلات الاجتماعية والنفسية .

ولقد بدأ الاهتمام العالمي بظاهرة العنف سواء على مستوى الدول أو الباحثين أو العاملين في المجال السلوكي والتربوي أو على مستوى المؤسسات والمنظمات غير الحكومية في الآونة الأخيرة في التزايد وذلك نتيجة لتطور الوعي النفسي والاجتماعي بأهمية مرحلة الطفولة وضرورة توفير المناخ النفسي والتربوي المناسب لنمو الأطفال نموا سليما وجسديا واجتماعيا لما لهذه المرحلة من أثر واضح على شخصية الطفل في المستقبل.

ولما كان للعنف من أثار سلبية على الطالب نفسه وعلى البيئة المحيطة به فكان لابد أن يكون للأخصائي الاجتماعي في المدارس دوراً هاماً وفعالاً في بحث ودراسة وعلاج هذا السلوك العدواني الذي يواجهه الطالب ومتابعة كافة الظروف التي تؤثر في سلوكيات الطالب لتحقيق أفضل توافق إجتماعي ممكن له .

لذا نقدم هذا الدليل للأخصائي الاجتماعي ليكون عوناً له في عمله داخل المدرسة.

وكل ثقة من ان ابني وبناتي الاخصائيين سيفضلون كل ما جاء بهذا الدليل نصب اعينهم ويطبقون كل ما جاء به .

"شكري وتقديرى لك كل من ساهم بفكرة وجهده في إعداد هذا الدليل"

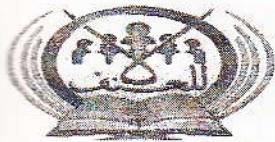
مستشار التربية الاجتماعية

(إيمان محمود المصطفى)

إيمان محمود المصطفى

١٥

تلفون وفاكس المكتب: ٢٩٧٦٠٤٩٧



أولاً: تعريف العنف:

هو الفعل العدائي الذي يقوم به الفرد بهدف إلحاق الضرر الجسmani أو النفسي أو الإصابة بالنسبة لذاته أو غيره من الأفراد داخل أو خارج المدرسة مع تكرار هذا السلوك العدائي .

ثانياً: الأسباب المؤدية إلى العنف المدرسي

تجمع أغلب الدراسات النفسية والاجتماعية على أن سلوك العنف على المستوى الفردي أو الجماعي هو عادة مكتسبة متعلمة تتكون لدى الفرد منذ وقت مبكر في حياته من خلال العلاقات الشخصية والاجتماعية المتبادلة ومن خلال أساليب التنشئة الاجتماعية. ويمكن إجمال أهم الأسباب المؤدية لتأسيس سلوك العنف لدى الأطفال في العوامل الآتية:

* أسباب ترجع إلى عوامل ذاتية:

- ضعف الوازع الديني .
- العوامل الجسمية (وجود إعاقة جسمية) المرض - الجوع .
- عجز الطالب عن التكيف الاجتماعي أو تكوين علاقات .
- الصراعات والانفعالات المكبوتة (كراهية السلطة الضاغطة - الشعور بالنقص - الشعور بعدم الأمان والغيرة والنبذ وعدم الثقة بالنفس والفشل)
- مستوى المعيشة المتدنى لاحساس الطفل بعدم إشباع حاجاته .
- الفشل الذي يتكرر في حياة الطالب نتيجة لتوجيهه الطالب لأشياء لا تتفق مع قدراته .
- الرغبة في الحصول على أشياء يصعب تحقيقها مما يؤدي إلى صراع نفسي وإحباط .
- القلق العاطفي والنفسي الناتج عن الخصوصية النفسية للمرأة والشاب .
- انفلات الطالب من السلطة الأسرية والقيم الاجتماعية .
- تراجع قيمة المعلم في نظر الطالب نظراً لتراجع دور المدرسة في الرقي الاجتماعي .



- ضعف القدرات المعرفية والثقافية .
- عدم إدراك الطالب لحدود حقوقه وواجباته .
- مرحلة المراهقة تعتبر مرحلة صراع وتمرد على اسلوب الحياة ورغبة في إثبات الذات .
- التعرض لخبرات سيئة سابقة كأن يكون قد تعرض الطالب لكراهية شديدة من قبل معلم سابق أو كراهية من والديه أو رفض اجتماعي من قبل زملائه الطلاب أو رفض اجتماعي عام كل هذه الأمور قد تدفع بالطالب إلى العداونية في السلوك.
- حماية الذات عندما يتعرض الشخص للتهديد المادي والمعنوي .
- وقت الفراغ وعدم وجود الأنشطة والبدائل التي يمكن عن طريقها تصريف الطاقة الذائدة.

* ثانياً : أسباب ترجع إلى عوامل بيئية:



عوامل أسرية : ويمكن إجمالها في الآتي :

- أساليب التنشئة الخاطئة مثل (القسوة - الإهمال - الرفض العاطفي - التفرقة في المعاملة - تمجيد سلوك العنف من خلال استحسانه، القمع الفكري للأطفال من خلال التربية القائمة على العيب والحلال والحرام دون تقديم تفسير لذلك- التمييز في المعاملة بين الأبناء)

- فقدان الحنان نتيجة للطلاق أو فقدان أحد الوالدين.

- افتقار بدائل العقاب.

- الشعور بعدم الاستقرار الأسري نتيجة لكثرة المشاجرات الأسرية والتهديد بالطلاق



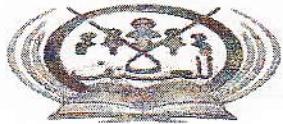
- عدم إشباع الأسرة لحاجات أبنائها المادية نتيجة لتدني المستوى الاقتصادي
- كثرة عدد أفراد الأسرة فلقد وجد من خلال العديد من الدراسات أن هناك علاقة بين عدد أفراد الأسرة وسلوك العنف
- بيئة السكن فالأسرة التي يعيش أفرادها في مكان سكن مكتظ يميل أفرادها لتبني سلوك العنف كوسيلة لحل مشكلاتهم.

عوامل مدرسية :

- قسوة المعلمين واستخدام العقاب.
- افتقار بدائل العقاب.
- الاعتماد على التقليد والطرق التقليدية في التدريس .
- ممارسة العنف من قبل المعلمين أمام الطلبة سواء تجاه بعضهم البعض أو تجاه الطلبة.
- ازدحام الفصول وعدم استيعاب حيز المكان للمدرسة لعدد الطلاب .
- رفاق السوء والأثر السيئ منهم .
- عدم وضوح القواعد والضوابط التي تحدد قواعد السلوك المرغوب والسلوك غير المرغوب بشكل واضح .

عوامل خاصة بالإعلام:

- أثر المشاهد العنيفة في السينما والتلفاز .
- أفلام وألعاب الفيديو .
- إنترنت .
- تحول مؤسسات الإعلام إلى منتج القيم وتراجع دور الأسرة والمدرسة في إنتاج قيم اجتماعية بديلة .



- عوامل خاصة بالألعاب الأطفال:
- هناك عدد من العاب الأطفال المبنية على العنف وحب الانتقام من الآخرين ويمارسونها الأطفال من خلال أجهزة البلاستيشن والتلفزيون ولها اضرارها الصحية والنفسية.

ثالثاً أشكال العداون:

يمكن تصنيف العداون إلى:

- (وعدوان غير مباشر)
 - (عدوان مباشر)
- *أولاً : العدوان المباشر:

- العدوان الذي يوجه مباشرة إلى الشخص مصدر الإحباط
- العدوان اللفظي: ويتتمثل في:
القول البذيء - السب - الشتائم - جمل التهديد .

* عدوان جسدي:

- باستخدام قوة الجسم في الضرب أو إلقاء نفسه - أو صدم نفسه على زملائه .
- باستخدام اليد والأرجل والأسنان ويشعر الطالب بلذة من معاناة الآخر .

* العدوان الفردي:

ويقصد به إيهاد شخص بعينه (أخي أو صديق)

* العدوان الجماعي:

ويقصد به توجيه المجموعة من الطلاب العداون نحو شخص أو أكثر .

* العدوان الوسيلي:

- عندما يسلك الطالب بطريقة عدوانية وسيلة يكون لديه هدف معين مثلاً:
(عندما يحاول الطالب الانزلاق على السطح المائل لاحظ طالب آخر يقف في طريقه)

* العدوان العشوائي:

وهو عداون أهوج طائش له دافع غامض غير مقصودة مثل:



(طالب يقف أمام بيته ويضرب كل من يمر عليه)

* المضايقة:

تكون أحياناً عن طريق السخرية والتقليل من شأنه .

* ثانياً: العداون غير المباشر:

ويلجأ الشخص لاستخدام هذا النوع من العداون عندما يفشل في إحداث عداون مباشر فيوجه العداون إلى شخص آخر تربطه صله بالمصدر الأصلي (صديق - خادم - أثاث - ممتلكات)

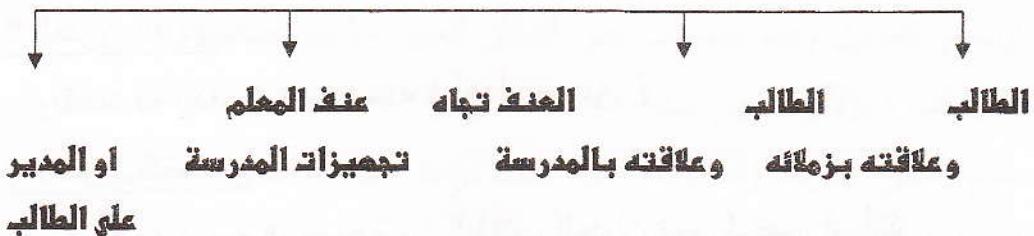
* عدوان الخلف والمنافسة:

ويكون هذا العداون عابر أثناء اللعب وعادة ما ينتهي العداون بالتبعاد بينهم ويعدون للعب مرة أخرى .

* عدوان تعابري أو إشارة:

ويستخدم بعض الإشارات مثل (إخراج اللسان - البصاق)

رابعاً: مظاهر العنف في المدرسة



أولاً الطالب و علاقته بزملائه:

- اشتباكات الطلاب فيما بينهم التي تصل أحياناً إلى ممارسة العنف الجسدي بدرجات متفاوتة .
- إشهار السلاح الأبيض أو التهديد باستعماله أو حتى استعماله .
- التدافع الحاد أثناء الدخول أو الخروج إلى الفصول .
- إتلاف ممتلكات زملائه أو تفشي السرقات .
- الإيماءات التي تصدر من الطالب كالتهديد بالانتقام أو التلطف بألفاظ لا أخلاقية تصل في بعض الأحيان إلى العنف الجسدي .



ثانياً: الطالب وعلاقته بالمدرسة:

- التأخر المتعمد عن الحصص الدراسية وعدم احترام النظام المدرسي .
- الاستهزاء من المدرسين .
- التهديد بالانتقام من المدرس خارج الفصل .
- إصدار أصوات غريبة داخل الفصل والشعب .
- الضرب أو الجرح .

ثالثاً: العنف تجاه تجهيزات المدرسة:

- إتلاف بعض التجهيزات الأساسية (الصنابير - السبورات - الوسائل التعليمية - الأبواب - اللوحات الإرشادية - الزجاج).
- الكتابة على جدران المدرسة وأسوارها .
- تكسير وقلع شتائل المدرسة .

رابعاً: العنف من المعلم او مدير المدرسة على الطالب:

- العقاب الجماعي (عندما يقوم المعلم بعقاب جماعي للفصل سواء بالضرب والشتم، لأن الطالب او مجموعة من الطلبة يثيرون الفوضى).
- الإستهزاء أو السخرية من طالب أو مجموعة من الطلبة.
- الاضطهاد .
- عدم السماح بمخالفته الرأي حتى ولو كان الطالب على صواب .
- التهميش .
- التجهم والنظرية القاسية .
- التهديد المادي أو التهديد بالرسوب .
- إشعار الطالب بالفشل الدائم.



خامساً: الآثار المترتبة على سلوك العنف في المدارس

أولاً المجال النفسي السلوكي :

- العنف : فكل فعل رد فعل ويكون ذلك إما بالعنف على مصدر العنف نفسه أو على طفل آخر أو في صورة تحطيم الأثاث المدرسي.
- الكذب : حيث يميل الطالب للكذب كهروب من موقف التعنيف.
- المخاوف : الخوف من المعلم ، الخوف من المدرسة ، مخاوف ليالية.
- العصبية والتوتر الزائد الناتج عن عدم إحساسه بالأمان النفسي.
- شدّت الانتباه وعدم القدرة على التركيز.
- اللجوء إلى الحيل اللامعورية ، مثل التمارض والصداع والمغص لرغبتة في عدم الذهاب للمدرسة لارتباطها بخبرات غير سارة.
- تكوين مفهوم سلبي تجاه الذات وتجاه الآخرين.
- العديد من المشكلات : التبول اللا إرادي - الإنطواء - مشاعر إكتئابية - اللجلجة.

ثانياً المجال التعليمي :

- تدني مستوى التحصيل الدراسي.
 - الهروب من المدرسة .
 - التأخر عن المدرسة .
 - التسرب الدراسي.
- كراهية المدرسة والمعلمين وكل ما له علاقة بالعملية التعليمي.
- تهديد الأمان النفسي للطفل يؤدي إلى القضاء على فرصة التفكير الحر والعمل المبدع

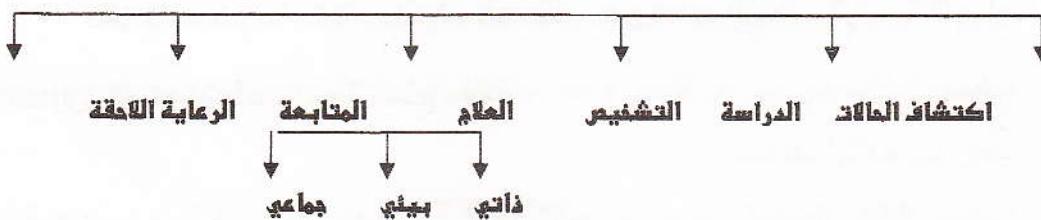


* سادساً مرتکزات تراعي عند تعامل الأخصائي

الاجتماعي مع حالات العداون والعنف:

- استخدام مهارات التواصل الفعالة القائمة على الجانب الإنساني والتي من أهمها حسن الاستماع والإصغاء وإظهار التعاطف والاهتمام .
- معرفة خصائص المرحلة السنوية للطلاب في المرحلة التي يعمل بها دراسة مؤثرات البيئة .
- التدخل المهني في هدوء دون توييخ أو نبذ أو عقاب أو نقد .
- علاقة مهنية قوامها التقبل والبدء مع الطالب من حيث هو .
- �احترام شعور الطالب وتوفير الاستقرار له .
- التنمية الذاتية والإطلاع على كل ما هو جديد بالنسبة للعنف والعداون .
- التدرج في خطة العلاج ومشاركة أطراف المشكلة .
- ضبط النفس وعدم الانفعال الزائد .
- الاهتمام ببرامج تنمية المواهب والقدرات وتعدد الأنشطة المدرسية لمتابعة حاجات الطالب المختلفة .
- توثيق الصلات بينه وبين المدرسة والأسرة لتدعم التعاون والمشاركة في حل المشكلات .

* سابعاً: دور الأخصائي الاجتماعي



* الاكتشاف المبكر للحالات:

من خلال الملاحظة الدقيقة - استمرارات تقويم السلوك - المواقف اليومية - رواد الفصول .



* الدراسة الدقيقة للحالة على أن تتناول الدراسة:

أ- الطالب

شخصيته - حالته المرضية - الإعاقات إن وجدت - الحالة النفسية والانفعالية - علاقته بزملائه - مستوى التحصيل الدراسي - ترتيبه في الأسرة - الانضباط بالمدرسة - مدى اشتراكه في الأنشطة المدرسية - حاجاته ومدى إشباعها - علاقته بأفراد أسرته .

ب- الأسرة:

مستوى المعيشة - عدد أفراد الأسرة - مستوى التعليم - مدى إشباع حاجات الطالب داخل الأسرة - علاقته بأفراد أسرته - دور الأم والأب داخل الأسرة - أسلوب التربية والتوجيه - معاملة الوالدين للطالب وأخوته .

ج- مقابلة المدرسين والأصدقاء

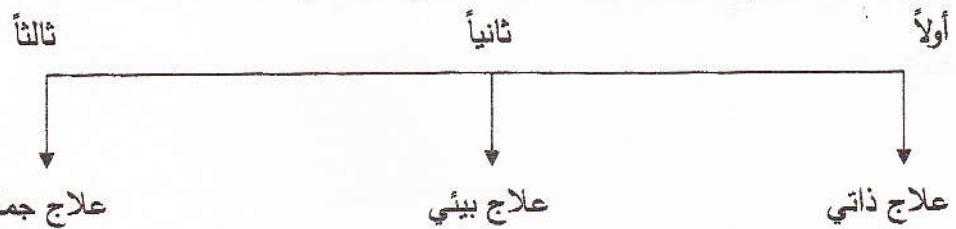
داخل المدرسة للوقوف على سلوك الطالب داخل الفصل - التحصيل وأداء الواجبات المدرسية - علاقته مع مدرس الفصل .

* التشخيص :

كلما كانت الدراسة دقيقة ومتأنية يساعد ذلك على تحديد الأسباب الرئيسية التي أدت إلى العدوان والعنف واتجاهات خطة علاج سليمة .

* العلاج:

وعلى الأخصائي الاجتماعي وضع الخطة العلاجية الملائمة لكل حالة في ضوء التشخيص ووضوح الأسباب التي ساعدت على العنف والعلاج يتمثل في:





* أولاً: العلاج الذاتي:

- ويتمثل في علاج يقدم للطالب ذاته من خلال المقابلات الفردية المتتالية التي ياتح من خلالها التفيس عن الضغوط والمكتبات .
- العمل على الجانب الوقائي حيث يتم مكافحة العوامل المسببة للعنف .
- مساعدة الطالب على تربية مواهبه التي قد يكتشفها الأخصائي أثناء المقابلات .
- نشر ثقافة التسامح ونبذ العنف .
- استخدام أساليب تعديل السلوك والبعد عن العقاب والتي منها (التعزيز السلبي - المباريات الصافية....الخ)
- تعزيز ثقة الطالب بنفسه وتوعيته بالجوانب الإيجابية لديه .
- إستخدام الأساليب المعرفية و العقلانية الانفعالية السلوكية في تخفيف العنف والتي من أهمها : معرفة أثر النتائج المترتبة على سلوك العنف - تعليم الطالب مهارة أسلوب حل المشكلات - المساندة النفسية - تعليم الطالب طرق ضبط الذات - توجيهه الذات - تقييم الذات - تنمية المهارات الاجتماعية في التعامل - تغير المفاهيم والمعتقدات الخاطئة عند بعض الطلاب فيما يتعلق بمفهوم الرجلة .
- مساعدة الطالب على التغلب على نواحي الضعف وإبراز نواحي القوة في الشخصية والاستفادة منها من خلال ممارسة النشاط وإعطائه بعض المسؤوليات .
- تقوية الانتفاء وتصحيح مسار السلوك بمساعدته على تقبل نفسه .
- تخليص الطالب من مشاعر العجز والفشل بتدعيم السلوك المرغوب فيه بإعطائه مسؤوليات يحقق من خلالها نجاحات .
- استثمار الطاقة المتبقية بانضمامه لجماعات النشاط المحببة إليه - اشتراكه في معسكرات العمل الخ
- العمل على إشباع حاجات الطالب النفسية والاجتماعية والتي قد تكون سبباً مباشراً للعنف من خلال خدمات مباشرة .
- توفير الفهم أو الاستبصار حول سلوكه ودوافعه ويتبع أن يكون هذا الفهم أو الاستبصار موضوعياً وفق برنامج إعادة التدريب حتى يتعلم الاستجابة للمواقف التي كانت تشير فيه العنف تقدم له و للأسرة بمعرفة هيئات ومؤسسات في البيئة .



- العمل على تغير اتجاهات التلاميذ وتعديلها و بما يتمشى مع ثقافة المجتمع وقيمه وعاداته ونظمها .
- مساعدة الطالب على وضع أهداف واقعية لأنفسهم والعمل على تحقيقها .
- تعريف الطالب بميثاق سلوك الطلاب (حقوقى وواجباتى) الخاص بقرار ٢٣٤ وهو قرار بشأن حفظ النظام وضبط السلوك من خلال ندوات - ومشاركات وابداء رأيه في ما هي واجباته وحقوقه .

* ثانياً العلاج البيئي: (المقصود بالبيئة هنا المدرسة - المنزل)

- ضرورة توافر الجو النفسي والبيئي المناسب في المنزل والمدرسة قوامة التفاهم والحب والعطف .
- إقامة ورش عمل للمعلمين يتم من خلالها مناقشة الخصائص النمائية لكل مرحلة عمرية والمطالبات النفسية والإجتماعية لكل مرحلة .
- اقامة ورش ولقاءات للأمهات والأباء لبيان أساليب ووسائل التنشئة السليمة التي تركز على منح الطالب مساحة من حرية التفكير وإبداء الرأي والتركيز على الجوانب الإيجابية في شخصية الطالب واستخدامه أساليب التعزيز .
- الآباء والمدرسون قدوة فيجب مراعاة عدم الظهور بمظهر العنف والعدوان وثورة الغضب أمام الأبناء أو في التعامل معهم وعليهم أن يدرِّبوا أنفسهم على ضبط النفس .
- توجيه المدرسين والأباء بالعمل على تجنب الطفل خبرات الفشل والإحباط وتكتيفه بأعمال تناسب مع قدراته وتوفير فرص النجاح وتعزيز السلوك الإيجابي ونجاحه في مجال التعاون مع الآخرين .
- توجيه الأسرة بعدم تلبية الوالدين لكل مطالب الطفل أن يلجأ إلى وسيلة الغضب والصرارخ والعنف .
- شغل وقت فراغ الطالب بالأنشطة المحببة إليه ويجب أن يكون للأسرة دور هام في ذلك وفق إمكانيتها .
- تعدد الأنشطة داخل المدرسة وتنوعها وتشجيع الطلاب على الانضمام إليها مع توفير الإمكانيات والأدوات اللازمة لمارسة الأنشطة مع التركيز على الأنشطة التي تساعده على تفريغ الشحنات الانفعالية الزائدة .



- تهيئة الجو المدرسي المناسب الذي يتاح للطالب إشباع حاجاته وتنمية شخصيته وتشجيعه على التعبير الحر وتوفير كل ما يلزم لذلك .
- خلق التواصل بين المدرسة والأسرة لمعرفة مشاكل الطلاب والعمل على حلها من خلال عرضها في مجلس الأمانة والآباء والمعلمين .
- تعريف المعلم وإدارة المدرسة بقرار ٢٣٤ الخاص بحفظ النظام وضبط السلوك .

* **ثالثاً: العلاج الجماعي:**

هو العلاج الذي يوجه إلى مجموعة من الطلاب يعانون من نفس المشكلة بهدف مساعدتهم على تزويدهم بالمعلومات - الخبرات - الاتجاهات - القيم التي تساعدهم على مواجهة مشكلاتهم - مشاركتهم في برامج جماعية لإعادة الثقة بأنفسهم

* **أهداف العلاج الجماعي:**

- تصنيف هذه الفئة إلى جماعات متاجنة وتأهيلهم في ضوء طبيعة كل نوع من أنواع العنف
- تنظيم الأنشطة الجماعية التي تكسب الطلاب المهارات الاجتماعية المرغوبة وتتنوع هذه الأنشطة لمواجهة رغبات وحاجات الطلاب .
- التوجيه الجمعي بصفة مستمرة لتصحيح الأخطاء السلوكية التي يقع فيها الطلاب (عن طريق مكاتب الخدمة - المدرسين - الأخصائيين الاجتماعيين)

* **وسائل تحقيق هذه الأهداف:**

- عمل الندوات - المحاضرات - المناقشات الجماعية (طلاب و أولياء أمور) التي تناسب شكل العنف مع تزويذ الطلاب بالمعلومات والخبرات التي تمكّنهم من مواجهة الحياة .
- إشراك الطلاب في معسكرات عمل للاستفادة من الطاقات الزائدة (شجير - دهان - نظافة)
- تنظيم رحلات أو زيارات لهؤلاء الطلاب لأماكن يكون لها مردود إيجابي عليهم .
- التمثيل (عرض بعض المسرحيات يشارك فيها الطلاب ذات الصلة بالمشكلة في شكل تعبير حر في موقف جماعي مما يتاح فرصة التقميس الانفعالي .



- العلاج باللعب التلقائي والاستبصار الذاتي والهدف من ذلك حرية السلوك لدى الطالب وتلقائيتهم في التعبير عن دوافعهم ومراعاتهم .
- طريقة العلاج القصصي : فالقصص تساعد على التخلص من عوامل الاحباط وتعمل على تطوير القدرات الإدراكية ، ومن خلال القصص يدرك الطالب أن هناك العديد من الطلاب لهم نفس مشكلاته وتتجزأ القصص المشاعر المكبوتة ما يخفف الضغط النفسي .

* * المتابعة *

* لا ينتهي دور الأخصائي الاجتماعي عند الانتهاء من تنفيذ خطة العلاج وتحقق العلاج للطالب العدواني أو العنيف ولكن لابد من استمرارية متابعة الطالب حتى يتم تعديل السلوك العدواني نهائياً إلى سلوك إيجابي يصبح سمة من سمات شخصيته من خلال :

- متابعة الاستقرار النفسي والاجتماعي للطالب من خلال قياس مدى تقبل الطالب لأبي إحباطات مؤثرة من البيئة الخارجية سواء المدرسة أو المنزل وكيفية التعامل معها بصورة مقبولة .
- المتابعة من خلال تقارير المشاركين في خطة علاج الطالب واستمرار جهود الرعاية للتدخل الفوري عند حدوث أي تغيرات .
- متابعة عدد مرات العداون على الآخرين خلال اليوم - الأسبوع - الشهر فكلما انخفض عدد المرات يعني أن الخطة تسير في الاتجاه السليم .
- متابعة الطالب خلال ممارسة الأنشطة ومدى إقباله عليها وعلاقته مع زملائه ورد فعله لسلوك الآخرين نحوه .
- متابعة الطالب داخل الفصل من خلال رائد الفصل - المدرسين ومدى مشاركته الإيجابية في أنشطة الفصل وتعاونه مع زملائه .



المرفقات

المقاييس

المدرسة : اسم الطالب :

السن : الصف :

: حالة القيد

أخرى التلميذ:-

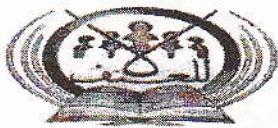
نحن جميعا نتعرض لمواقف مختلفة نقابلها في حياتنا اليومية ونتصرف فيها بطريقة قد تختلف أو تتفق مع طريقة الآخرين في التصرف فسلوكنا يتفق مع فرديتنا وطبيعة شخصيتنا، وهدفنا أن تكون لدى كل منا شخصية واضحة ومميزة.

وفيما يلي سنعرض عليك عبارات تدل على بعض أنواع السلوك الظاهر بين زملائك الذين في مثل سنك، والمطلوب منك أن تحدد رأيك أمام كل عبارة بغض النظر عن آراء الآخرين فليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فالهدف معرفة تصرفك ورأيك الشخصي

* وفي حالة اتفاق العبارة في كثير من الأحيان مع سلوكك اكتب علامة ✓ تحت خانة دائماً.

* بينما في حالة اتفاق العبارة أحياناً مع سلوكك اكتب علامة ✓ تحت خانة أحياناً.

* أما إذا كانت العبارة لا تتفق سوي نادراً مع سلوكك فأكتب علامة ✓ تحت خانة نادراً.



العبارة	الصيغة المعاشرة مع سلوكي	المراحل	المراقب
أرمي الشيء الذي أمامي لحظة غضبي.		١	
اضرب نفسي عندما يضايقني أحد.		٢	
أشتم من يضايقني بألفاظ نابية.		٣	
أشخط في كتب وكراسات زملائي لأغrieve them.		٤	
أسعد بالوقوعه بين زملائي .		٥	
أضرب زملائي إذا ضايقووني .		٦	
أفق التهم للآخرين لكي أغrieve them.		٧	
احقد على من هم اشطر مني .		٨	
أحب عمل مقلب في أصدقاني.		٩	
أكذب في الحديث عندما أريد إيهاء أحد.		١٠	
أغش في اللعب لكي أفوز على الآخرين		١١	
أستمتع ببذل من يطلب مني أمرا ما.		١٢	
أتماذى في خصم الآخرين بدون سبب.		١٣	
أدفع وأزاحم زملائي على سلم المدرسة.		١٤	
أكون عنيفاً وأنسي نفسي عندما أتشاجر مع الآخرين.		١٥	
الزعير والصراخ وسليتي لأرعب الآخرين مني.		١٦	
أميل إلى الكتابة على الحوائط في دورات المياه وغيرها.		١٧	
تترعرق كتبي وكراريسي أسرع من زملائي.		١٨	
أتفعزع على المدرسين في الحصص أو خارجها.		١٩	
لا أحب المحافظة على أثاث المدرسة ومبانيها.		٢٠	
أرمي فضلات الطعام والورق بالشارع دون تردد.		٢١	
أهوي مضايقة جيرانى .		٢٢	
أفتح الراديو والتليفزيون بصوت عالي.		٢٣	
أفتح شنط زملائي وأكل سندوتشاتهم دون علمهم.		٢٤	
أستمتع بضرب من هم أصغر مني.		٢٥	



* المقاييس الثاني *

المدرسة : إسم الطالب
السن : الصفة
حاله القيد :

أخي التلميذ:-

نحن جميعا نتعرض لمواضف مختلفة نقابلها في حياتنا اليومية ونتصرف فيها بطريقة قد تختلف أو تتفق مع طريقة الآخرين في التصرف فسلوكنا يتافق مع فرديتنا وطبيعة شخصيتنا، وهدفنا أن تكون لدى كل منا شخصية واضحة ومميزة.
وفيما يلي سنعرض عليك عبارات تدل على بعض أنواع السلوك الظاهر بين زملائك الذين في مثل سنك، والمطلوب منك أن تحدد رأيك أمام كل عبارة بغض النظر عن آراء الآخرين فليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فالهدف معرفة تصرفك ورأيك الشخصي
* وفي حالة اتفاق العبارة في كثير من الأحيان مع سلوكك أكتب علامة ✓ تحت خانة دائما.
* بينما في حالة اتفاق العبارة أحياناً مع سلوكك أكتب علامة ✓ تحت خانة أحياناً.
• أما إذا كانت العبارة لا تتفق سوى نادراً مع سلوكك فأكتب علامة ✓ تحت خانة نادراً.



النحو	النحو	النحو	النحو
١	٢	٣	٤
أعاند إذا طلب مني أحد أفراد أسرتي المذكورة	لا أعطى أهمية لهديه الآخرين لي.	اعمل عكس ما يطلب مني في الأسرة.	لا أخبر أسرتي بتصرفاتي.
لا احرص على العودة للمنزل في موعدى لمضايقة الأسرة.	لا أحتمل توجيهات الآخرين لي.	اتحدى المدرسين عندما يضايقونى.	لا أحرص على الحضور والاتصاف للمدرسة في المواعيد الرسمية.
ليس مهما حضوري كل الحصص بالمدرسة.	أغضب على الأكل في المنزل بشكل ملحوظ.	اتعمد ترك بعض أدواتي الدراسية بالمنزل رغم علمي بحاجتي إليها بالمدرسة.	أتأخر عن موعد طابور الصباح بالمدرسة متعمداً.
خالف آراء الآخرين حتى لو كانت صحيحة لاثبات ذاتي.	لا أبالي باحترام من يكبرني في السن.	اتعمد المشاغبة في الفصل لأظهر أمام زملائي.	أثور وأغضب إذا لم أحصل على النقود التي أطلبها من أسرتي.
اتجاهل محاولات إسترضاني وصلحي عندما أغضب.	اتحدى رغبة أسرتي في علاقتي بمعلم ما رغم إفتتاحي بصحة الرأي.	أفعل ما أريد بغض النظر عن رأي أسرتي.	لاأشتري أي طلبات للأسرة حتى لو أخذت في طلب ذلك.
أشخط في أي فرد بالأسرة يعمل تصرف ميعجبيش.	أدخل الحجرة وأرزع الباب خلفي عندما أزعز عل منهم في البيت	أغضب على ما تشتريه لي أسرتي من ملابس.	لا يجرؤ أحد على الكلام معي بسهولة.



* تصحيح الاختبار *

- ★ يحصل الطالب على درجة واحدة في كل من الإستجابات التي توضع أمام الإجابة نادرا.
- ★ يحصل الطالب على درجتين في كل من الإستجابات التي توضع أمام الإجابة أحيانا.
- ★ يحصل الطالب على ثلاثة درجات في كل من الإستجابات التي توضع أمام الإجابة دائمآ.
- ↳ يتم تجميع الدرجات التي حصل عليها الطالب فإذا حصل الطالب على درجات من (٣٠ - ٢٥) فتكون الصفة نادرا ما تحدث أو غير موجودة لديه.
- ↳ وإذا حصل الطالب على درجات من (٥٠ - ٣١) يكون لديه ميل للعدوان ويقوم به في بعض الأحيان.
- ↳ وإذا حصل الطالب على درجات من (٧٥ - ٩١) ف تكون صفة العدوان دائمة الحدوث و موجود لديه ويحتاج إلى تدخل مهني للعلاج.

ملحوظة:-

- # توضع أمام كل عبارة استجابة واحدة فقط، ويتم تجميع الدرجات على عبارات المقياس بأكملها (الثلاثة استجابات معا).
- # المجموع الكلي لعبارات المقياس هو ٧٥ درجة باعتبار أن العبارة لها ثلاثة درجات في حالة حدوثها.
- # المقياس الأول يقيس درجة العنف والعدوان.
- # المقياس الثاني يقيس درجة التمرد.



المراجع

- المقاييس من كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.
- احمد محمد عبد الخالق (١٩٩٣) ، أصول الصحة النفسية ، الإسكندرية ، دار المعارف .
- إجلال إسماعيل حلمي (١٩٩٩) العنف الأسري ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- أحمد عكاشة (١٩٩٢) الطب النفسي المعاصر ، القاهرة ، الأنجلو المصرية
- ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة ؛ رشوان ، عبد المنصف حسن ، مكتبة الجامعي الحديث .
- ورش العمل التي تم اجراءها بكافة المديريات التعليمية على القرار الوزاري ١٧٩ بتاريخ ١٧ / ٥ / ٢٠١٥ و الخاص بالانضباط السلوكي و لاحته التنفيذية .



فريق العمل

باحث رئيسي:-

د/منى مصطفى على خبير بمكتب مستشار التربية الاجتماعية

باحثين معاونين:-

أ/إيمان محمد حسني خبير بمكتب مستشار التربية الاجتماعية

أ/سحر محمد دسوقي خبير بمكتب مستشار التربية الاجتماعية

أ/ جيهان فاروق سيد خبير بمكتب مستشار التربية الاجتماعية

أ/ جمال محمد شعبان خبير بمكتب مستشار التربية الاجتماعية

أ/ حاتم محمد عبدالغفار أخصائى اجتماعى بمكتب مستشار التربية الاجتماعية

أ/ مها احمد النقلى أخصائى اجتماعى بمكتب مستشار التربية الاجتماعية

كتابه ومراجعة كمبيوتر :-

أ/ عصمت فوزي محمد مدير ادارة بمكتب مستشار التربية الاجتماعية

مستشار التربية الاجتماعية

اهان حمود المصيلحي

(ايمان محمود المصيلحي)

