



وزارة التربية والتعليم

المجموعة النوعية: أعضاء هيئة التعليم

الدرجة المالية المعادلة: الثالثة

اسم الوظيفة : معلم

الوصف العام:

- تقع هذه الوظيفة بجميع المدارس حسب المرحلة التعليمية.
- يختص شاغل الوظيفة بتدريس النصاب المقرر للمرحلة التعليمية وفقاً لختصصه.
- يخضع شاغل الوظيفة للإشراف الإداري لهيئة الإدارة بالمدرسة ومن الناحية الفنية للمستوى الأعلى لهيئة التعليم والتوجيه الفني المختص.
- يعمل شاغل الوظيفة طبقاً للمعايير الملزمة للأداء التعليمي لوظائف المعلمين والواردة باللائحة التنفيذية للباب السابع من قانون التعليم وفي ضوء توقعات الأداء التي تحدها المعايير القومية للتعليم والتي يقيم على أساسها.

الواجبات والمسؤوليات:

يقوم شاغل هذه الوظيفة بالواجبات والمسؤوليات التالية في إطار الالتزام بأخلاقيات المهنة والمنهج الحقوقى في التعليم والالتزام بالقواعد المنظمة للعمل وتوفير مناخ يحقق العدالة بين التلاميذ.

• عمليات التعليم والتعلم:

- التخطيط للدروس على مستوى الفصل الدراسي، الشهر، الأسبوع، الدرس.
- تدريس المادة أو المواد الدراسية المرتبطة بتخصصه لتلميذ المرحلة وفق النصاب المحدد له.
- استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم حديثة ومتعددة تلائم المرحلة التي يعمل بها وتراعي التفاوت في قدرات وموهوب التلاميذ وتعمل على تنمية القدرة على التفكير والإبداع لدى التلاميذ.
- استخدام أنشطة تعليم وتعلم تتمي مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ وتحث على التفكير النقدي والإبداع.
- استخدام معطيات تكنولوجيا التعليم المعاصر والمناسبة للبيئة والبنية التحتية.
- خلق مناخ في الفصل يشجع على الانفتاح والاحترام المتبادل بين التلاميذ بعضهم وبعض

- التقويم الشامل والمستمر لأداء التلاميذ للأغراض المختلفة مثل تحديد الاحتياجات وقياس مستوى التحصيل .
- إعداد تقارير دورية عن نتائج تقييم أداء المتعلمين .
- تنمية مهارات التعلم لدى الطالب ودعم استخدام مكتبة المدرسة ومصادر المعرفة الأخرى لخدمة أهداف التعلم.
- الاشتراك في تنفيذ بعض الأنشطة العامة المعاززة للتعليم والداعمة لقيم السلوكية .
- المساهمة في حل المشكلات التي تطرأ على المرحلة العمرية المنوط بها.
- القيام بالأعمال الإدارية المصاحبة لعملية التدريس مثل حفظ سجلات التلاميذ ودفاتر المكتب وغيرها.
- التنمية الشاملة والمتكاملة لكل تلميذ في المجالات العقلية والجسمية والحركية والاجتماعية والخلقية والدينية مع الأخذ في الاعتبار الفروق في القدرات والاستعدادات ومستويات النمو (رياض أطفال والصفوف الدراسية الأولى).
- تهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية في مرحلة التعليم الأساسي (رياض أطفال)
- إثبات وسائل الأمان والسلامة المهنية بالمؤسسة التعليمية .
- التخطيط لتوظيف الموارد المادية والبشرية في خدمة البيئة المحيطة.
- توجيه وإرشاد الطلاب لاختيار التخصص المناسب لقدراتهم (التعليم الفني).
- المشاركة في تنفيذ برامج ومشروعات تنمية المجتمع المحلى. (التعليم الفني).
- التعاون مع وحدات الانتاج والخدمات في نطاق بيئته مدرسته. (التعليم الفني).

▪ الإشراف الإداري:

- المشاركة في الأعمال الإشرافية في المدرسة مثل، مراقبة فناء المدرسة، طابور الصباح..... الخ.

▪ التنمية المهنية والتاهيل:

- الاشتراك في أنشطة تنمية مهنية ذاتية مختلفة.
- الاشتراك في مجتمعات التعليم والبحوث الإجرائية بالمدرسة.
- الاشتراك في أنشطة وحدات التدريب والجودة بالمدرسة.

▪ ضمان الجودة والاعتماد:

- الاشتراك في برامج الجودة للمدرسة وفق الدور الذي تحدده له إدارة المدرسة.

