

اليوم المفتوح في اللغة العربية

أولاً: (أ) التعبير الوظيفي

- ١- اكتب لافتة تحت زملاءك على الحفاظ على قطرة الماء وترشيد استهلاك المياه .
 - ٢- اكتب لافتة تحت زملاءك على الحفاظ على نظافة المدرسة
 - ٣- اكتب لافتة تدعوه فيها زملاءك لانتخابك ممثلا لهم في اتحاد الطلاب
 - ٤- اكتب لافتة تحت فيها الشباب على التبرع بالدم
 - ٥- اكتب لافتة إرشادية توجه رواد المكتبة للتزام الهدوء في مكتبة المدرسة
 - ٦- اكتب برقية إلى زميلك تهنئه فيها بحصوله على جائزة
 - ٧- اكتب برقية إلى صديقك تخبره فيها عن الاستخدام السليم للهاتف المحمول
 - ٨- اكتب برقية إلى صديق من أهل الكتاب تهنئه بنجاحه وتفوقه.
 - ٩- اكتب برقية تهنئة للتلميذ الذي فاز بجائزة الطالب المثالي
 - ١٠- اكتب برقية تهنئ فيها زميلك بتفوقه هذا العام
 - ١١- اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بحصوله على المركز الأول في إحدى البطولات الرياضية .
 - ١٢- اكتب إعلاناً عن رحلة مدرسية إلى المتحف المصري .
 - ١٣- اكتب دعوة لحضور الحفل السنوي لمدرستك .
 - ١٤- اكتب دعوه لحضور حفل توزيع جوائز أوائل الطلبة .

(ب) التعبير الابداعي

- ١- للأم منزلة رفيعة وفضائل عظيمة كرمتها الأديان السماوية وتغنى بأمجادها الشعراء . اكتب مبيناً فضل الأم على ابنائها وواجب الابناء نحوها .
 - ٢- طاعة الوالدين، واحترام المعلم، ومساعدة المحتاج اخلاق حميدة يجب التمسك بها حتى يسعد المجتمع.
 - ٣- من أخلاقنا: احترام الكبير ، والعطف على الصغير ورحمة الضعيف ومساعدة المحتاج . إذا طلب منك مشرف الاذاعة المدرسية ان تتحدث لزملائك في هذا الموضوع . فماذا تقول؟
 - ٤- للزيارة أداب وأخلاق يجب ان نراعيها . اكتب في هذا الموضوع مبيناً أداب الزيارة.
 - ٥- المجتمع الذي ينتشر فيه التعاون يعيش افراده في امن وسلام
 - ٦- التعاون والمحبة يحققان النجاح ويساهمان في سعادة الفرد ورقي المجتمع.
 - ٧- الطفولة صانعة المستقبل ورعايتها ضمان للنهضة والتقدم كما ان للطفل حقوقاً وعليه واجبات
 - ٨- بالجد والاجتهد في طلب العلم يتتفوق الانسان نافعاً لنفسه ووطنه واهله . اكتب موضحاً اهمية العلم في حياتنا وكيفية التفوق فيه .
 - ٩- القراءة هواية مفضلة تتمتع النفس وتنمي الفكر وتسمو بالمجتمع
 - ١٠- ممارسة الرياضة تحقق لجسمك ونفسك وعقلك فوائد كثيرة تفيدك في الحياة
 - ١١- العقل السليم في الجسم السليم وبالعقل المفكرة والاجسام القوية تتقدم الامم ويعلو شأنها .
 - ١٢- حب الوطن واجب على كل فرد ويكون التعبير عن هذا الحب بالافعال لا بالاقوال .
 - ١٣- مصر تنادي علينا وتدعونا للعمل وعلينا ان نخلص لتحقيق المجد والرفعة والرقي .
 - ١٤- مصر تنهض وتتقدم بجهود ابنائها . اكتب موضحاً دور الطالب والمعلم الصانع في ازدهار البلاد .
 - ١٥- تميز مصر بمناظرها الخلابة وجوها المعتمد وأثارها الخالدة وقرابها لسياحة وشعبها الطيب الامين .
 - ١٦- الماء سر الحياة اكتب في هذا الموضوع متحدثاً عن اهمية المياه في حياتنا وكيف نحافظ عليها؟
 - ١٧- للنيل اهمية كبرى لمصر والمصريين . اكتب مبيناً فوائد النيل وواجبنا حفوه .
 - ١٨- على الانسان ان يحرص على نظافة بيته ومحل إقامته فالتلوك يصيب المجتمع بالأمراض .

ثانياً: القراءة

قصة (علي مبارك)

- س١ «وكان (علي مبارك) لا يرتتاب في أن التعليم الصحيح هو الدواء الشافي لكل ما يعانيه الوطن من التأخر والتخلف فهو المصباح الذي ينير العقول، يقوى الأفهام».

١٠) هات مرادف: (لا يرتاب) ، ومضاد : (يقوى)

١١- رمات، (أ. يرب)، ومحمد: (يقوى)

- (ج) ضع علامة (ص) امام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) اما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :
- ١- التعليم يقضى على الخرافات ويحطم سين العادات ()
 - ٢- اهتم (علي مبارك) بالعلم الابتدائي فقط ()
 - ٣- اسند الخديوى (عباس) إلى (علي مبارك) ديوان المدراس ()
 - ٤- نال (علي مبارك) رتبة (اليوزباشى) الاول في عهد الخديوى (سعيد) ()
 - ٥- بعد خلع الخديوى (اسماعيل) تولى ابنه (توفيق) مكانه ()
- س ١١ «فدعوا العالم الجليل (علي مبارك) واسند إليه ذلك العمل فوضعة وعرضه عليه فقال إعجابه وهناء على قدرته ويفته وانعم عليه برتبة (الامير الای) وعينه ناظرا للمدارس فكان أول وزير مصرى تولى هذا العمل».
- (أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :
 - ١- كلمة معناها : (اتقانه) ٢- مضادها: (آخر) ٣- وجمعها: (الاجلاء)
 - (ب) اكمل وانقل في كراسة إجابتك: الذي دعا (علي مبارك) هو والعمل الذي اسند إلي (علي مبارك) هو
 - (ج) ضع علامة (ص) امام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) امام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :
 - ١- كان (علي مبارك) يضع بنفسه الكتب للمدارس او يعاون في تأليفها ()
 - ٢- لم تكن اللغة عائقاً اما (علي مبارك) في بداية البعثة إلى فرنسا ()
 - ٣- اسند (عباس) إلى (علي مبارك) ديوان المدراس ()
- س ١٢ من قصة (علي مبارك): «وجد اعداء (علي مبارك) وحساده من ابني الوالى (سعيد) وعاء واسعاً صبوا فيه اكاذيبهم المحبوكة فأبعدوه عن نظاره «العارف»
- (أ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي في ضوء العبارة السابقة :
 - ١- معنى (المحبوكة) : (البساطة - الرقيقة - المحكمة)
 - ٢- مفرد (اكاذيب) : (كاذبة - اكذوبة - كاذب)
 - ٣- جمع (اذن): (اذان - اذون - ماذن)
 - (ب) أراد الوالى (سعيد) بإبعاد (علي) عن الحياة كلها فماذا فعل ؟
 - (ج) ضع علامة (ص) امام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) امام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :
 - ١- عاش (علي مبارك) حياة صعبة ومؤلمة طيلة حكم (عباس) ()
 - ٢- لم يعترض تلاميذ المدارس والمعلمون بأعمال (علي مبارك) ()
 - ٣- درس (علي مبارك) اللغة التركية لأنها محب للعلم والثقافة ()
- س ١٣ من قصة (علي مبارك): اقرأ ثم اجب : «يا لله !! هذه الاشياء الثمينة التي ليس لها مثيل تباع بابخس الائمان»
- (أ) هات مرادف : (ابخس) ومضاد (الثمينة)
 - (ب) من قائل هذا العبارة ؟
 - (ج) ما هذه الاشياء الثمينة التي تتحدث عنها العبارة ؟
 - (د) ماذا تمنى (علي مبارك) من التجار في المزاد ؟
- س ١٤ : «وكان جميلاً ومؤثراً ان يخرج تلاميذ المدارس وصبيانها وأفندتهم وعلموها لتوديعه وهو مسافر ، ينشدون ويهتفون الهتافات الصاربة من صميم افندتهم اعترافاً بأعمال هذا الرجل العظيمة التي ينكرها حسادة وشأنو».
- (أ) اختر الصواب من بين القوسين فيما يلي :
 - ١- مفرد «اناشيد»: (ناشد - نشيد - مناشدة)
 - ٢- معنى «افندتهم»: (عقولهم - صدورهم - قلوبهم)
 - ٣- مضاد «شأنو»: (مبغضوه - محبوه - جاسدوه)
 - (ب) خرج التلاميذ والمعلمون لتوديع على مبارك فماذا فعلوا ؟
 - (ج) على أي شيء يدل خروج التلاميذ بهذه الصورة ؟
 - (د) كان بإبعاد علي مبارك عن البلاد خيرا له وبركة . وضح ذلك من خلال دراستك
- س ١٥ : «ولم تشغله اعماله الكثيرة عن الاشراف على مأكل التلاميذ وملابسهم وراحthem وتعليمهم فيعلم بنفسه التلميذ كيف يلبس وكيف يقرأ ويكتب»
- (أ) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
 - ١- مضاد «راحتهم» : (اقهم - تعفهم - جهدهم)
 - ٢- مفرد «اعماله» : (عماله - عمله - عامله)
 - ٣- المقصود بـ «لم تشغله»: (لم تبعده - لم تقربه - لم تحافظ عليه)
- (ج) ضع علامة (ص) امام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) امام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :
- ١- التعليم يقضي على الخرافات ويحطم سين العادات ()
 - ٢- اهتم (علي مبارك) بالتعليم الابتدائي فقط ()
 - ٣- «وكان جميلاً ومؤثراً ان يخرج تلاميذ المدارس وصبيانها وعلموها لتوديعه وهو مسافر ينشدون الاناشيد ويهتفون الهتافات الصاربة من صميم افندتهم اعترافاً بأعمال هذا الرجل العظيمة التي ينكرها حسادة وشأنو».
 - (أ) اكتب مفرد : (افند) ومعنى : (شأنو) ()
 - (ب) كيف ودع تلاميذ المدارس وعلموها (علي مبارك) عند سفره؟ ولماذا ؟
 - (ج) من الذي امر بسفره ؟
 - (د) ضع علامة (ص) امام العبارة الصحيحة وعلام (خطأ) امام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :
 - ١- كان سفر (علي مبارك) خيرا وبركة له ()
 - ٢- عندما عاد من السفر انعم عليه الوالى برتبة كبيرة ()
 - ٣- الف (علي مبارك) كتاب «تذكرة المهندسين» ()
- س ٣ «لم يكن للمدارس المصرية حينذاك قانون ينظم سير التعليم فيها ويقدى الفائدة منه، فأراد (عباس) ان يضع لها ذلك القانون ولما كلف بعض المختصين بوضعه لم يستطعوا ان يحققوا الرغبة المطلوبة منه»
- (أ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين لكل مما يأتي :
 - ١- معنى (ينظم): (يرتب - يثبت - يبدل)
 - ٢- جمع (الفائدة) : (الافئدة - الفائدتان - الفوائد)
 - ٣- مفرد (المختصين) : (الخاص - المختص - الاخصاني)
 - (ب) اكمل جملة مما يأتي بما يناسبها من خلال فهمك للموضوع :
 - ١- اسند (عباس) إلى (علي مبارك) اكبر في ميدان التعليم .
 - ٢- كان (علي مبارك) معروفاً بسعة اطلاعه و.....
 - (ج) كان (علي مبارك) بعلم التلاميذ ما ينفعهم عند زيارته للمدارس ، وضح ذلك .
- س ٤ اقرأ العبارة الآتية ثم اجب : «وقد الحق بمعيني لكتون دائمًا بجانبي ، سر (علي) بهذه الفرصة العظيمة التي كان يتمنى لها فقد اسند إليه إدارة كثير من مراافق الدولة فشعر عن ساعد الجد وكانت له يد إصلاح وتعمير في كل هذه المراافق »
- (أ) ما معنى : (معيني - يتمنى) ؟ وما جمع : (ساعد) ؟
 - (ب) ما الفرصة التي سر بها (علي مبارك) ؟
 - (ج) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
 - ١- «شمر عن ساعد الجد» المقصود بالعبارة :
 - (العنف والاندفاع - القوة والنشاط - الهدوء والتنهل)
 - ٢- شغل (علي مبارك) نفسه أثناء فراغه من العمل :
 - (بتلاوه القرآن - بالتأليف - بالرياضة)
 - ٣- «انت يا (علي) رجل عظيم» قالها الخديوى :
 - (اسماعيل - سعيد - عباس)
- س ٥ : «فاحتدى إلى علي مبارك العالم الجليل الذي ذاع صيته وانتشرت أخبار قدرته وصبره على العمل ونشاطه وتجاريده الواسعة وحبه الشديد لبلاده فدعاه إليه ورحب به»
- (أ) هات من القطعة السابقة ما يلي : جمع «خبر» ومضاد «جزع» ومعنى «العظيم»
 - (ب) من الذي اهتدى إلى علي مبارك؟
 - (ج) وضح بعض صفات علي مبارك من خلال فهمك للقصة .
- س ٦ : «فقد ظلت حياة علي مبارك رخيصة هنية طيلة حكم عباس فلما ذهب وجاء سعيد وجد اعداء «علي» وحساده من ابني الوالى الجديد وعاء واسعاً صبوا فيه اكاذيبهم المحبوكة».
- (أ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :
 - ١- مرادف «المحبوكة» (الشديدة - الصعبة - المحكمة)
 - ٢- مفرد «حساد» (حسود - حاسد - حسد)
 - (ب) كان لأعداء وحساد علي مبارك تأثير كبير على «سعيد» وضح ذلك .
 - (ج) ضع علامة (ص) او علامة (خطأ) امام العبارة التالية :
 - ١- خرج الجميع لتوديع علي مبارك اعترافاً بأعماله العظيمة ()
 - ٢- درس علي مبارك اللغة الإسبانية واقنها ()
- س ٧ : «ويشاء الله ان يكافىء هذا التلميذ النجيب على جده واجتهاده واحلاقه الفاضلة وتطلعه إلى ذلك اليوم الذي يخدم فيه امته»
- (أ) هات مرادف «يشاء» مضاد «يكافىء» وجمع «النجيب»
 - (ب) بم كوفي هذا التلميذ النجيب ؟
 - (ج) ضع علامة (ص) امام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) امام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :
 - ١- كان عدد اعضاء البعثة التي سافرت إلى اوروبا سبعين تلميذاً ()
 - ٢- تزوج علي مبارك كريمة استاذة في الموسيقى وفاء لأبيها ()
- س ٨ : «وكان علي معروفاً بسعة اطلاعه وغزاره علمه وثقافته وقدرته على إدارة

ربية . الشهادة الابتدائية

نماذج اسئلة لن تجد لها بآى وسيلة تعليمية

- (٨) (١) اتساع -٢- استطاع
 (ب) عرف بسرعة اطلاعه وغزاره علمه وثقافته وقدرته على ادارة ما يكلف به من اعمال وان لم تكن تخصصه الهندسي واسند اليه وضع قانون ينظم سير التعليم في المدارس المصرية .
 (ج) كان يضع الكتب بنفسه او يعاون المعلمين في تأليفها وكان يشرف على مأكل الطلاب وتعليمهم وكيف يؤدب طلابه وكان يزور المدارس ويتفقد احوالها ويشدد على الضباط والخدمة في القيام باعمالهم خير قيام وكان يلقي بنفسه دورسا في هذه المدارس
- (٩) (١) مرادف (سعة): اتساع ومضاد (معروفا): مجهولا
 (ب) صفات (علي مبارك) كما افهمها من الفقرة هي انه كان معروفا بسرعة اطلاعه وغزاره علمه وثقافته وقدرته على ادارة ما يكلف به الاعمال وان لم تكن في تخصصه الهندسي .
 ■ واهم صفات (علي مبارك) كما درستها في القصة هي انه كان شجاعا في اداء الرأى مجتهدا في استذكار دروسه ويحاول دائما تدليل الصعوبات التي تقابلها كما كان متتفوقا في دراسته ويتميز بالصبر في مواجهة الصعب .
 (ج) اهتم (علي مبارك) التعليم بان وجه اهتمامه الى مراحل التعليم المختلفة وبخاصة التعليم الابتدائي
- (١٠) (١) مرادف (سعة): اتساع -٢- مضاد (عجز): قدرة -٣- مفرد (امور) : امر
 (ب) عرف (علي مبارك) بسرعة اطلاعه وغزاره علمه وثقافته وقدرته على ادارة ما يكلف به من اعمال وان لم تكن في تخصصه الهندسي .
 (ج) ١- صبح -٢- خطأ -٣- صح
 ٤- خطأ -٥- صح
- (١١) (١) كلمة من الفقرة السابقة معناها (اتفاق): دقت
 ٢- وكلمة من الفقرة السابقة مضادها (آخر): اول
 ٣- وكلمة من الفقرة السابقة جمعها (الاجلاء): الجليل
 (ب) الذي دعا (علي مبارك) هو الخديوي عباس والعمل الذي اسند الي (علي مبارك) هو وضع قانون ينظم سير التعليم في المدارس المصرية .
 (ج) ١- صبح -٢- خطأ -٣- صح
- (١٢) (١) معنى (المحبوبة): المحكمة -٢- مفرد (اكاذيب): اكذوبة -٣- جمع (اذان): اذان
 (ب) اراد الوالي (سعید) ابعاد (علي) عن الحياة كلها فانتهز فرصة ارسال فرقة من الجيش المصري لمساعدة الدولة التركية في حروبها مع روسيا وامر باللاحق (علي) بها ليذهب ولا يرجع
 (ج) ١- خطأ -٢- خطأ -٣- صح
- (١٣) (١) مرادف (ابخس): اقل ومضاد (الثمينة): الرخيصة
 (ب) قائل عبارة: «يا الله !! هذه الاشياء الثمينة التي ليس لها مثيل تباع بابخس الاثمان» هو (علي مبارك)
 (ج) هذه الاشياء الثمينة التي تتحدث عنها العبارة هي ادوات المهندسانه الغالية وكتب (علي مبارك) التي انفق الليالي والايام في تأليفها وكذلك الاشياء النادرة من الفضيات والمرايا وال ساعات والمفروشات .
 (د) تمنى (علي مبارك) من التجار في المزاد ان يدفعوا ثمن هذه الاشياء التي تباع في المزاد على الفور ولا يرجلوا ثمنها إلى آجال بعيدة لينالوا من ذلك ارباحا كثيرة .
- (١٤) (١) مفرد (اناشيد): نشيد -٢- معنى (افندتهم): قلوبهم
 ٢- مضاد (شانثوه): محبوه
 (ب) لتوديع (علي مبارك) التلاميذ خرجوا ينشدون الاناشيد ويهتفون الهتافات الصادرة من قلوبهم
 (ج) يدل خروج التلاميذ بهذه الصورة علي حبهم لـ(علي مبارك) واعترافهم باعماله العظيمة التي يعرفها احبابه وينكرها حساده .
 (د) كان هذا الابعاد خيرا وبركة في المدة القصيرة التي قضتها هناك عرف بلادا جديدة لم يكن يعرفها وتعلم اشياء كثيرة لم يتمكن قد تعلمها ودرس اللغة التركية وكسبها كثيرة من صداقات الرجال الذين اعجوا به وقدروه وشهدوا له بالنجاح .
- (١٥) (١) مضاد (راحتهم): تع لهم -٢- مفرد (اعماله): عمله
 ٣- المقصود بـ (لم تشغله): تبعده
 (ب) من الاعمال الكثيرة التي كان يقوم بها (علي مبارك) مع تلاميذه كما فهمت من القطعة السابقة: الاشراف على مأكل التلاميذ وملبسهم وراحتهم وتعليمهم الخ

- (ب) ما الاعمال التي كان يقوم بها علي مبارك مع تلاميذه كما فهمت من القطعة السابقة ؟
 (ج) «ولم عتشغل اعماله الكثيرة» علام تدل العبارة السابقة ؟
 س١٦: «ويساء الله ان يكافي هذا التلميذ النجيب على جده واجتهاده واخلاقه الفاضلة وquellea إلى اليوم الذي يخدم فيه امته فيبهي له سباحة إلى اوروبا التي ذاع صيت حضارتها»
 (١) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:
 ١- مضاد «يكافي»: (يسى - يعقوب - يحاسب)
 ٢- مفرد «الأخلاق»: (خلق - خلق - خلق)
 ٣- جمع «الأخلاق»: (ام - مأمور - تأميم)
 (ب) ما المكافأة التي حصل عليها علي مبارك ؟
 (ج) من الذي رشح (علي مبارك) للسفر؟ ولماذا؟
 س١٧: من قصة (علي مبارك)، اقرأ ثم اجب: «فقد ظلت حياة (علي مبارك) رخيصة هنية طيلة حكم عباس (فلما ذهب وجاء سعيد) وجد اعداء (علي) وحساده من اذني الوالي الجديد وعاء واسعاً صبوا فيه اكاذيبهم المحبوبة».
 (١) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي ، واكتبها مكان النقطة:
 ١- مرادف (المحبوبة): (المحبوبة - الفريبية - المحكمة)
 ٢- مفرد (حساد) (حساد - محسود - حسد)
 ٣- جمع (الوالى) (ال الاولى - الولاة - الموالى)
 (ب) ما اثر اكاذيب بعض حсад (علي مبارك) علي حياته ؟
 (ج) ضع علامة (صح) امام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) امام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
 ١- عرض علي (علي مبارك) وظيفة لا تناسب مقامه فرفضها ()
 ٢- وضع (علي مبارك) كتابا في الهندسة وأخر في الاستحكامات العسكرية ()
 ٣- امر (سعید) بفصل كثير من الموظفين ما عدا (علي مبارك) ()
 ٤- عاد (علي مبارك) إلى البطاله وترامت عليه الديون ()
 س١٨: من قصة (علي مبارك): «اشتعلت الثورة العربية تطالب بالاصلاح وانصاف المظلومين واشتراك فيها كثير من الرجال من ضباط وغير ضباط ولم يشترك فيها (علي مبارك)».
 (١) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:
 ١- مرادف (اشتعلت): (توجهت - اشتلت - توقدت)
 ٢- مضاد (الاصلاح): (الانحراف - الظلم - الافساد)
 ٣- مفرد (المظلومين): (المظلوم الظالم - الظلم)
 (ب) لماذا اشتعلت الثورة العربية ؟
 (ج) لماذا لم يشترك (علي مبارك) في الثورة العربية ؟
 (د) اكمل ما يلي :
 ١- انشأ (علي مبارك): دار ، وكلية
 ٢- من مؤلفات (علي مبارك)
 س١٩ من قصة (علي مبارك): «لم ينس ذلك الطالب الشجاع الذي كما ينس غيره فهو ذو عزيمة قوية يواجه بها الصعب ، ويتحلى بها ، وكم من عقد استعصت على غيره فعلها هو معتمدا على ربه ، عظيم الثقة بنفسه»
 (١) هات من الفقرة السابقة :
 ١- مرادف (إرادة) -٢- مضاد (يأمل)
 (ب) من ذلك الطالب الذي تتحدث عنه الفقرة السابقة ؟ ولماذا لم ينس كما ينس غيره ؟
 (ج) ما المشكلة الصعبة التي واجهها (علي مبارك) في دارسته بفرنسا ؟ وكيف تغلب عليها ؟
 س٢٠ من قصة (علي مبارك): «سر (علي مبارك) بهذه الفرصة العظيمة التي كان يتحينها فقد اسند إليه الخديوي إدارة كثير من مرافق الدولة»
 (١) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين لكل مما يأتي:
 ١- مفرد (مرافق): (رفيق - مرافق - مرافق)
 ٢- معنى (يتتحققها): (يترصدها - يتربصها - يحددها)
 (ب) كان اختيار الخديوي (اسماعيل) لـ (علي مبارك) ليعاونه في اصلاح البلاد اختياراً موفقاً مازا :
 (ج) أملا الفراغات الآتية بما يناسبها : ، ، ، ،
 الف (علي مبارك) كتاب واشت دار ، وكلية
 نعلما ()
 س٢١ من قصة (علي مبارك)، اقرأ ثم اجب: «وقد كان هذا الابعاد خيرا وبركة على هذا الرجل الحب للعلم والثقافة في المدة القصيرة التي قضتها هناك عرف بلاد جديدة لم يكن يعرفها ، وتعلم اشياء كثيرة لم يكن تعلمها»
 (١) هات ما يأتي:
 ١- جمع (المدة) -٢- مضاد (القصيرة) -٣- معنى (قضتها)
 (ب) كف كان هذا الابعاد خدا وبركة على هذا الرجال ؟ وما الحزاء الذي اقهه

بعد عودته إلى مصر؟

(ج) ضع علامة (صح) أما العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما ي يأتي:

١- كان (علي مبارك) محباً للعلم والثقافة ()

٢- ظلت حياة (علي مبارك) تعباً وشقاً طيلة حكم (عباس) ()

٣- خرج تلميذ المدارس ومعلمونها لتوبيع (علي مبارك) اعترافاً بفضله ()

إجابة القراءة: قصة علي مبارك

-١ (أ) مرادف (لا يرتاب) : لا يشك ، ومضاد (يقوى) يضعف

(ب) لـ (علي مبارك) رؤية في التعليم هي أن التعليم الصحيح هو الدواء الشافي لكل ما يعانيه الوطن من التأخر والتخلف فهو المصباح الذي ينير العقول ويقوى الافهام ويقضى على الخرافات ويحطم سين العادات ويبعث الحرية والشجاعة واحترام النفوس ويهدى إلى الحق ويرى أن يكون التعليم شعبياً يطلب ذاته لا لتخرج الموظفين والفنين كما كانت أغراضه من قبل وإن المعلم الصالح القادر على إداء واجباته المستعد بطبيعته لهذه المهنة الدقيقة هو الذي ينهض بالبلاد ويعتقد أن المدرسة لا تؤتي ثمرتها المرجوه منها مع استكمال مقوماتها إلا إذا ارتفق الشعب معها لتسير القافلة التعليمية كلها متناسقة الخطو فتبلغ الهدف المنشود .

(ج) ١- (صح) ٢- (خطأ)

-٢ (أ) مفرد (افتدة) : فؤاد ومعنى (شانتوه) : مبغضوه وكارهوه

(ب) ودع تلاميذ المدارس ومعلمونها (علي مبارك) عند سفره بإنشاد الانشيد والهتافات الصادرة من صميم افتندتهم وذلك اعترافاً بأعمال هذا الرجل العظيم التي ينكرها حساده وشانتوه

(ج) الذي أمر بسفره الوالي سعيد

(د) ١- (صح) ٢- (خطأ) ٣- (صح)

-٣ (أ) ١- معنى (ينظم) : يرتب ٢- جمع (الفائد) : الفوائد ٣- مفرد (المختص) المختص.

(ب) ١- أسند (عباس) إلى (علي مبارك) أكابر منصب في ميدان التعليم ٢- كان (علي مبارك) معروفاً بسرعة اطلاعه وغزاره عمله وقدرته على إدارة ما يكلف به من الأعمال وإن لم تكن في تخصصه الهندسي .

(ج) كان (علي مبارك) يعلم التلاميذ ما ينفعهم عند زيارته للمدارس فكان يشرف على مأكل التلاميذ وملبسهم وراحthem وتعليمهم فيعلم بنفسه التلميذ كيف يلبس وكيف يأكل وكيف يقرأ ويكتب

٤- (أ) معنى (معيتي) : من معي ، أى (حاشيتني) ومعنى (يتحينها) : يتراقبها وجمع (ساعده) سواعد

(ب) الفرصة التي سريها (علي مبارك) هي اسناد الخديوي (اسماعيل) إدارة كثير من مراافق الدولة إليه .

(ج) ١- «شمر عن ساعد الجد» المقصود بالعبارة : القوة والنشاط

٢- شغل (علي مبارك) نفسه أثناء فراغه من العمل : بالتأليف

٣- «أنت يا (علي) رجل عظيم» قالها الخديوي : (اسماعيل)

-٥ (أ) جمع (خبر) من القطعة السابقة : أخبار ومضاد (جزعة) من القطعة السابقة: صبره ومعنى (العظيم) من الفقرة السابقة في الجليل

(ب) الذي اهتدى إلى (علي مبارك) هو (اسماعيل)

(ج) من صفات (علي مبارك) من خلال فهمي للقصة لأنه كان معروفاً بسرعة اطلاعه وغزاره علمه وثقافته وقدرته على إدارة ما يكلف من الأعمال وإن لم تكن في تخصصه الهندسي وأنه كان شجاعاً في ابداء رأيه متفوقاً في دراسته صبوراً .

-٦ (أ) المحكمة ٢- حاسد

(ب) صدقهم سعيد فابعد على مبارك عن نظارة المعارف واراد ان يبعده عن الحياة كلها فارسله إلى تركيا مع الفرقه الذاهبه اليها لمساعدتها في حروبها مع روسيا ليذهب ولا يعود

(ج) ١- (صح) ٢- (خطأ)

-٧ (أ) مرادف (يشاء) : ي يريد ، ومضاد (يكافئ) : يعاقب ، وجمع (النجيب) : النجاء

(ب) كوفي هذا التلميذ النجيب بزيارة إلى أوروبا

(ج) لكي يتعلم (علي مبارك) اللغة الفرنسية احضر كتاباً فرنسيّاً من كتب الأطفال وانكب عليه يحفظ ما فيه حفظاً جيداً حتى تم له ما اراد .

(د) ١- صح ٢- خطأ

(ج) ١- صح ٢- خطأ ٣- صح

تدل العبارة السابقة على مدى اخلاصه وجهده الكبير بالرغم من كثرة مشاغله

-٣ -٦ (أ) ١- مضاد (يكافئ) : يعاقب ٢- مفرد (أخلاق) : خلق

جمع(امه) : امم

(ب) المكافأة التي حصل عليها (علي مبارك) هي سياحة الى اوروبا (ج) الذي رشح (علي مبارك) للسفر هو تفوقه في مدرسة المهندسخانة حيث رأى (محمد علي) ان يرافق انجاله في سفرهم بعض من نجاء المهندسخانة .

-١٢ (أ) ١- مرادف (المحبوبة) : المحكمة

٢- مفرد (حساد) : حاسد

٣- جمع (الوالى) : الولاية

(ب) اثر اكاذيب بعض حсад (علي مبارك) على حياته بعد الوالى (سعيد) له عن نظارة المعارف وانتهز فرصة ارسال فرقة من الجيش المصري لمساعدة الدولة التركية في حروبها مع روسيا فامر بالحاقه بها ليذهب لا يرجع

(ج) ١- خطأ ٢- صح ٣- خطأ ٤- صح

-١٨ (أ) ١- مرادف (اشتعلت) : اشتدت ٢- مضاد (الاصلاح) : الاسفاد ٣- مفرد (المظلومين) : المظلوم

(ب) اشتعلت الثورة العربية لطالب بالاصلاح وانصاف المظلومين

(ج) لم يشترك (علي مبارك) في الثورة العربية لانه كان بطشه هادئاً متمهلاً في الوصول إلى مطالبته يسعى إليها في تفان ورفق لا يميل إلى العنف والاندفاع بعيد الرؤية للأحداث ونتائجها يبتعد بقدر ما يستطيع عن الشكلات السياسية مفضلًا الحياة والعملية يبذل فيها اقصى جهده شديد السرور بما تنتهي إليه من نتائج طيبة ويعرف الجميع انه لا يهتم الا بخدمة وطنه والعمل على ترقيته ولا شأن له كثيرا بالصراعات التي يضيئ بعض الناس فيها اوقاتهم دون فائدة

(د) ١- انشأ (علي مبارك) : دار الكتب وكلية دار العلوم

٢- من مؤلفات (علي مبارك) : كتاب في الهندسة

-١٩ (أ) ١- مرادف (ارادة) من الفقرة السابقة: عزيمة ٢- مضاد (يأمل) من الفقرة السابقة: يينس

(ب) ■ ذلك الطالب الذي تتحدث عنه الفقرة السابقة: هو (علي مبارك) ■ لم يينس (علي مبارك) كما ينس غيره لانه ذو عزيمة قوية يواجه بها الصعاب ويغلب عليها وكم من عقد استعصت على غيره فحلها هو معتمداً على ربه عظيم الثقة بنفسه .

(ج) ■ المشكلة الصعبة التي واجهها (علي مبارك) في دراسته بفرنسا هي ان المدرسین كانوا يلقون دروسهم كلها باللغة الفرنسية وهو وفريق من اعضاء البعثة لا يعرفون شيئاً من هذه اللغة .

■ وتغلب عليها بان احضر كتاباً فرنسيّاً من كتب الأطفال وانكب عليه يحفظ ما فيه حفظاً جيداً لا ينام من الليل إلا اقله حتى تم له ما اراد .

-٢٠ (أ) ١- مفرد (مرافق) : مرفق ٢- معنى (يتحينها) : يترقبها

(ب) كان اختيار الخديوي (اسماعيل) لـ (علي مبارك) ليعاونه في اصلاح البلاد اختباراً موفقاً فقد شمر عن ساعده الجد وكانت له يد اصلاح وتعمير في كل المرافق التي تولاها فما من مشروع تم ولا عمران انتشر إلا وله فيه يد مشكورة فقد شارك في اصلاح كل من: (المستشفيات - السجون - المجازر - السكك الحديدية - اعمال الري - شق الشوارع في الاحياء القديمة - الصرف الصحي - تنظيم المدن وتنظيمها كما وتنظيمها كما نشأ دار الكتب وكلية دار العلوم)

(ج) الف (علي مبارك) كتاب تذكرة المهندسين وانشأ دار الكتب وكلية دار العلوم .

-٢١ (أ) ١- جمع (المدة) : المدد ٢- مضاد (القصيرة) : الطويلة ٣- معنى (قضاماً) : مكتها

(ب) ■ كان هذا الابعاد خيراً وبركة على (علي مبارك) لانه عرف بلاداً جديدة لم يكن يعرفها وتعلم اشياء كثيرة لم يكن تعلمها ودرس اللغة التركية وكسّب كثيراً من صداقات الرجال الذين اعجبوا به وقدروه وشهدوا له بالنجاح .

■ والجزاء الذي لقيه بعد عودته إلى مصر هو الفضل من خدمة الجيش والحكومة .

اليوم المفتوح في اللغة العربية.. للشهادة الابتدائية

(ب) موضوعات القراءة

١- من درس دعنا نتجاور

«اتخذ الجد يوسف مجلسه وقد التقى حوله احفاده كمعقد الياسمين فباردهم قائلًا: سنتحاور معاً هذه الليلة عن أداب الحديث وأداب الاستماع وهما من ارفع الاداب الاجتماعية التي حثت عليها الاديان السماوية فالانسان اذا احسن كلامه احبه الناس وإذا اساء في كلامة فرب منه الناس».

- (ا) تخير الاجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:
معنى «حثت»: (دعت - تحدثت - دفعت)
مفرد «احفاد» (حافظ - حفيد - المحفد)
مضاد «احبه» (عاده - فر منه - كرهه)
(ب) كيف التقى الاحفاد حول الجد؟
(ج) عن اي شيء تناول الجد مع الاحفاد؟

- س٢- هات المطلوب لما يلي : معنى «يسينه» مضاد «احسنها»، مفرد «الكلمات»
(ب) ما شروط الحديث الجميل؟
(ج) لماذا لا تقول له بخطئه في الحديث اخطاء؟

- س٣- (ا) تخير الاجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين :
معنى «الثرثرة»: (كثرة الكلام - التهتهة - المقطاعة)
مضاد «الاصفاء»: (اللغو - الكلام - الاستماع)
جمع «المحدث» (الحاديرون - الاحاديث - المحدثون)
(ب) اذكر ثلاثة من أداب الحديث؟
(ج) كيف تصفي إلى محدثك؟

٢- الحياة.. دائمًا اثنان

«هذه اللوحة رائعة بكل المقاييس الفنية كما أنها نموذج مثالي للتعاون بين تلميذين إذا برع أحدهما في رسم اللوحة وبرع الثاني في تلوينها ... كانت اللوحة لا تقل روعة عن الرسم هناك أعمال أخرى جيدة قدمها كل واحد من المتسابقين بمفرده .. لكن هذه اللوحة كانت أجمل الاعمال على الاطلاق».

- (ا) تخير الاجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين :
معنى «برع»: (تفوق - فاز - نجح)
مفرد «المقاييس»: (القياس - المقياس - المقياس)
مضاد «جيدة» (سيئة - قليلة - رديئة)

- (ب) لماذا فازت هذه اللوحة بالجائزة الأولى؟
(ج) بم صرف مدير المنطقة التعليمية هذه اللوحة؟ وبم نصح التلاميذ؟
(ا) هات من الفقرة ما يلي :
كلمة بمعنى «يوجب عليه» كلمة مضادها «التحاذل»، كلمة مفردتها «حفيده»
(ب) لماذا هتف شهاب صانحاً؟
(ج) ما صفات المجتمع المتعاون؟

- (د) ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ١- الانسان الناجح هو الذي يعمل منفردًا ويحقق ذاته ()
٢- التعاون يعني التخلص من الانانية ()

٣- الاعلان عن المسابقة :

س١: «اعلنت جماعة النشاط في المدرسة عن تنظيمها لمسابقة قصصية بعنوان (من الحياة) تحت اشراف مدرسة اللغة العربية لاختيار قصص مختلفة سواء اكانت منتجة من الحياة التي نحيها أم مختارة من ازمان مضت».

- (ا) هات من الفقرة ما يلي :
كلمة بمعنى «مختارة»، كلمة مفردتها «قصة»، كلمة مضادها «الموت»
(ب) ماذا اعلنت جماعة النشاط في المدرسة؟
(ج) ما عنوان المسابقة؟ ومن المشرف عليها؟
(د) ما الغرض من المسابقة؟

- س٢- (ا) تخير الاجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين :
معنى «التخطيط»: (التنظيم - الاتفاق - الكتابة)
مفرد «مصادر»: (صادر - مصدر - صدر)
مضاد «عديدة» (صعب - مختلفة - قليلة)
(ب) ما المصادر التي تم تحديدها للقصص؟
(ج) ما المقصود بكتب التراث؟

- س٣- (ا) تخير الاجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين :
معنى «مستفيضة»: (متسرعة - متسرعة - متوفرة)

- مفرد «المهام»: (هام - مهمة - همة)
مضاد «الاصحاب» (الاقران - الابناء - الاعداء)
(ب) فيم اتفق الاصحاب؟

- (ج) متى تجتمع جماعة النشاط؟ ولماذا؟

- (ج) تناول الجد مع الاحفاد عن أداب الحديث وأداب الاستماع

- ج٤- (ا) المعنى «يحزنه» المضاد «اسواها» المفرد «اللفظ»

- (ب) شروط الحديث الجميل : ان تختير اللفظ المناسب وان نختار من الكلمات اجملها ومن الالفاظ احسنها

- (ج) لأننا لا ندري ربما كان المتحدث على صواب ونحن على خطأ والقول له اخطاء يحزنه ويسينه وهذا ليس من اسلوب الحديث الصحيح

- ج٥- (ا) المعنى «كثرة الكلام» المضاد «الكلام» الجمع «المتحدثون»

- (ب) من أداب التحدث: البعد عن كلام اللغو والثرثرة وحسن الاصباء والآيكلام اثنان في وقت واحد عدم مقاطعة المتحدث .

- (ج) تصفى إلى محدثك عندما تبعد عن كلام اللغو والثرثرة والآيكلام ومحدثك يتكلم

٤- إجابة درس (الحياة دائمًا اثنان)

- ج٦- (ا) المعنى «تفوق» المفرد «المقياس» المضاد «ردينة»

- (ب) فازت هذه اللوحة بالجائزة الاولى لأنها كانت رائعة وكانت نتيجة عمل بين اثنين وقامت على التعاون

- (ج) وصف المدير اللوحة: بأنها نموذج مثالي للتعاون بين تلميذين اذ برع أحدهما في رسملها وبرع الآخر في تلوينها ونصح التلاميذ بان يتذكروا طوال حياتهم ان الحياة دائمًا اثنان

- ج٧- (ا) المعنى «يفرض» المضاد «التعاون» الجمع «احفاد»

- (ب) هتف شهاب صانحاً لانه فهم ما قصدته جده وعرف ان الحياة تقوم على التعاون

- (ج) صفات المجتمع المتعاون انه مجتمع قوى متماسك لا تضيع افراده ويعيش جميع افراده متعاونين في خير وسعادة

- (د) خطأ ٢- ص

٥- إجابة درس (الإعلان عن المسابقة)

- ج٨- (ا) المعنى «منتقاً» الجمع «قصص» المضاد «الحياة»

- (ب) اعلنت جماعة النشاط في المدرسة عن تنظيمها لمسابقة قصصية

- (ج) عنوان المسابقة: «من الحياة» وتحت اشراف مدرس اللغة العربية

- (د) الغرض من المسابقة اختيار قصص مختلفة سواء اكانت من الحياة او مختارة

- ج٩- (ا) المعنى «التنظيم» المفرد «مصدر» المضاد «قليل»

- (ب) المصادر هي: مثل كتب التراث كتب الاطفال القصص التي تنشرها الصحف والمجلات القصص المعروضة في موقع شبكة المعلومات

- (ج) المقصود بكتب التراث هي الكتب القديمة

- ج١٠- (ا) المعنى «متسبة» المفرد «مهمة» المضاد «الاعداء»

- (ب) اتفق الاصحاب على : ان يبحث كل واحد منهم في مصدر من المصادر ويعرض ما توصل إليه على اصحابه ثم يناقشوا كل قصة مناقشة مستفيضة ليختاروا افضل قصة .

- (ج) تجتمع جماعة النشاط كل يوم اثناء الفسحة لمناقشة ما يختارونه من قصص.

- ج١١- (ا) المعنى «ثرية»: الجمع «حكايات»: الكلمتان المتضادتان هما :

- الريف والحضر

- (ب) الفكرة التي عرضتها دعاء: هي الاشتراك في المسابقة بحكايات بكار المعاصرة وكان رأي مريم ان ذلك ممكن حيث ان عنوان المسابقة من الحياة

- (ج) عنوان المسابقة «من الحياة» لأن ذلك يجعل حياة الانسان في الريف او الحضر بكل احداثها من الماضي او مما يحدث مادة ثرية لهذه المسابقة

- ج١٢- (ا) المعنى «يظهر» الجمع «قضايا» المضاد «اتفاق»

- (ب) شعر الجميع بالسعادة لأنهم يشاركون في عمل جماعي يخططون له جيداً ويكتسبون منه مهارات ومهارات جديدة ويحكمون على القصص معاً ويحترم كل منهم رأي الآخر

- (ج) «اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية»: تعني تقبل الرأي والرأي الآخر في حرية وان كل من يتقبل رأي الآخر باحترام وتقدير دون اختلاف ويظل الود موصولاً.

إجابة (في منتصف الطريق)

- ج١٣- (ا) المعنى «كثيراً»، الجمع «المحاصيل»، المضاد «الراحة».

- (ب) كان الأخوان يعملان في الزراعة، واقتسموا المحصول في نهاية الموسم.

- (ج) قال الأخوان: الحمد لله لقد رزقنا الله محمولاً وفيراً، وبدل ذلك القول على الرضا بالرزق المقسم من الله.

- ج١٤- (ا) المعنى «تعب»، الجمع «أنصبة»، المفرد «عب».

- (ب) كان يفكر الأخوان في أعباء كل منها.

- (ج) الأعباء التي كان يواجهها «حبيب»، هو الإقبال على الزواج ومتطلباته.

- ج١٥- (ا) المعنى «أرادت»، المفرد: «القدرة»، المضاد: «كراهية».

أئية «بقية» ص ١٦

للابيات.

(ج) (وطني وصباى وأحلامى) ما الجمال فى هذا التعبير؟

٧- آخر الإجابة الصواب لما يلى مما بين القوسين.

٨- مضاد «هوى»: (ودى - كرهى - محبتى).

٩- قوله «عزيزة ليث هجام» يدل على (العداء - الشجاعة - التكبر).

١٠- معنى «يصفون» (يدفع - يحفظ - يقابل).

(ب) ما العهد الذى قطعه الشاعر على نفسه فى الأبيات؟

(ج) علال يدل تكرار الشاعر قوله: «وطني وصباى وأحلامى»؟

١١- من نص «وطني»، أقرأ ثم أجب:-

أصنفية لقصة أجدادى.

١٢- في ظل النخل على الوادى ولاضيتها حفق القلب.

(ا) هات فى جملتين تامتين مرادف «هتف» ومضاد «خفق».

(ب) أشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(ج) وضح الدالة فى عبارة «أصنفية لقصة أجدادى».

١٣- (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:-

١- جمع كلمة «وطن» (مواطن - أوطان - مواطنون).

٢- مضاد كلمة «حنان» (قسوة - قوة - حزن)

(ب) الشاعر شديد الحب لوطنه وضح ذلك من خلال الأبيات السابقة.

(ج) عندما أصنفى الشاعر إلى قصة أجداده الفراعنة وهى قصة كلها مجد

وفخر ولذا فقد حفق قلبه فرحاً أكتب البيتين الدالين على المعنى.

١٤- من نص «كلنا أحباب»

أبناؤنا فاقوا الكبار تالقا (حارث به الأفهام والألبان).

لن يتركوا كأسا يمر بغيرهم (مهما يكن الأمر والأسباب).

(ا) آخر الصواب من بين القوسين:-

١- مفرد «الأسباب» (السبب - السبة - السباب).

٢- معنى «الألبان» (القلوب - الأسماع - العقول).

٣- «فاقوا» بمعنى (كسيوا - تفوقوا - تكبروا).

(ب) بم وصف الشاعر الأبناء فى البيتين السابقين؟

(ج) (حارث به الأفهام والألبان) أذكر الجمال فى هذا التعبير.

١٥- من نص «كلنا أحباب» قال الشاعر:

ثلقى الذى ييفى المودة مخلصا (رغم الجفاء شعارنا الترحاب).

ترجو لكونكبة الشباب مسيرة (من أجلها يتواتر الإعجاب).

تمضى طلائع ركبنا ويقومها (للنصر دوماً نخبة وشباب).

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:-

١- مرادف «يتواتر» (يتعدد - يتتابع - ينزايد).

٢- مفرد «طلائع» (طلع - طالع - طليحة)

(ب) ما الذى يرجوه الشاعر للأمة؟

(ج) (المودة - الجفاء) ما الجمال فى هذا التعبير؟

١٦- من نص « أيام الطفولة» أقرأ ثم أجب:

أيام كانت للحياة (حلاوة الروض المطير).

ووداعه العصفورد بين (جدائل الماء النمير).

أيام لم تعرف من الدنيا (سوى مرح السرور).

(ا) آخر الصواب مما بين القوسين:-

مضاد «سرور» (الحزن - الغضب - التمرد).

«الروض» هي (الانهار - الحدائق - الحقول)

(ب) ما الأيام التى يحكى عنها الشاعر؟ ولماذا؟

(ج) ما الجمال فى البيت الأول؟

١٧- من نص « أيام الطفولة» أقرأ ثم أجب.

أيام كانت للحياة (حلاوة الروض المطير).

جدائل الماء النمير (وداعه العصفورد بين).

أيام لم تعرف من الدنيا (سوى مرح السرور).

(ا) ضع كلاماً يأتى فى جملة تامة مرادف «الروض» ومضاد «السرور».

(ب) أشرح الأبيات بأسلوبك:

(ج) هات من الأبيات تعبرها جميلاً وبين سر جماله.

١٨- من نص « أيام الطفولة» لأبى القاسم الشابى؟

أيام كانت للحياة (حلاوة الروض المطير).

جدائل الماء النمير (وداعه العصفورد بين).

أيام لم تعرف من الدنيا (سوى مرح السرور).

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- معنى كلمة «النمير» (الطيب - المتد - العميق).

٢- مضاد كلمة «السرور» (الظلم - الشدة - الحزن).

(ب) بم وصف الشاعر الحياة أيام الطفولة فى الأبيات السابقة؟

(ج) وضع الجمال فى قول الشاعر: «حلاوة الروض المطير».

(د) كان الشاعر وصاحبة بيتهما البيوت الصغيرة فتهدمها الرياح ولكنها

لا يزعجان ولا يغضبان أكتب البيتين الدالين على المعنى.

١٩- من نص « أيام الطفولة»:

أيام لم تعرف من الدنيا (سوى مرح السرور).

ويناء أكواخ الطفولة (تحت أعشاش الطيور).

(ا) هل مفرد «الطيب»، مضاد «السرور»، مخصوص مائتة

خامساً: النحو

س١ «العلم أساس العلا والتقدم، ولقد كرم الله - سبحانه وتعالى -
العلماء فوصفهم بأنهم ورثة الأنبياء؛ وذلك لأنهم يخدمون البشرية،
واعلم أن ذا العلم والأدب يعيش محترماً بين الناس، فعليك بالعلم
النافع حتى تنهض بالوطن»

(ا) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي: (نعتاً، وبين علامة اعربيه -

فعلاً، مضارعاً منصوباً، وحدد أداة النصب - اسماء من الأسماء

الخمسة، وأعربيه - حالاً، وبين علامة اعربيه)

(ج) (أولاً) صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي:

(- أباك رجل صالح

٢- يجب أن تجتهدون في دروسكم

(ثانياً) أكمل كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب أمامها بين القوسين :

٣- أحد من التلاميذ عن الرحلة (فعل مضارع محروم بلـ)

٤- الإنسان محبوب من الجميع (نعت)

٥- «الصلة خلة، كدم سمية الفداء، بعد أن نصرت

(ب) ماذا يعرف الشاعر عن الدنيا كما تفهم من البيتين؟

إجابة رابعاً : المحفوظات**من نص (أنت حroma لم تضر)**

- ١- (أ) معنى (القائم على حدود الله): المตولى والمشرف على تنفيذ الأوامر والتواهي التي وضعها الله تعالى للبشر ومرادف (استهموا): اقتربوا.
 (ب)، (ج) «سبقت الإجابة عنهما».

- ٢- (أ) مفرد (حدود): حد.
 ٣- جمع (قوم): أقوام.

- (ب) يرشدنا الحديث إلى التعاون مع الآخرين، ومساعدة كل واحد للأخر، والأهتمام بالصلحة العامة للناس.

- (ج) الجمال في قول الرسول صلى الله عليه وسلم: «أعلاها.. وأسفلاها» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكدده.

- (د) بقية الحديث: «.... فقالوا: لو أنا خرقنا في نصبينا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا، فإن تركوهم وما أرادوا هلكو جميعاً، وإن أخذوا على أيديهم نجوا، ونجوا جميعاً».

- ٣- (أ) جمع (حد) من الحديث الشريف: حدود، ومرادف (اقتربوا) من الحديث الشريف: استهموا، ومضاد (أسفلها) من الحديث الشريف: أعلىها.

- (ب) تعلمت من هذا الحديث الشريف:
 ١- أن الإسلام كفل الحرية لكل فرد في المجتمع.
 ٢- إن هذه الحرية لها حدود، فكل إنسان حر في نفسه بشرط عدم إيذاء الآخرين.

- ٣- يجب منع من يعتدى على حرية الآخرين، حتى لا يؤذيه.
 ٤- يجب التمسك بحدود الله تعالى.

- ٥- كل إنسان حر في تصرفاته دون أن يضر الآخرين.
 ٦- تمسك أفراد المجتمع بحدود الله تعالى يحقق الخير لهم.

- (ج) المظهر الجمالي من الحديث الشريف، هو قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أعلاها - أسفلاها» فهو تضاد يؤكد المعنى ويوضحه.

- ٤- (أ) القائم على حدود الله: هو القائم بالإشراف على شئون الدولة، ويقوم بتنفيذ أحكام الله تعالى.

- أما الواقع فيها: فهو كل شخص يقع فيما حرم الله تعالى.
 (ب) أقسام القوم السفينة فيما بينهم بأن أقام بعضهم في الطابق الأعلى، وأقام بعضهم في الطابق الأسفل.

- (ج) إذا قام أحد سكان المنزل الذي تسكن فيه بإساءة استخدامه بحجة أنه حر في مسكنه أقول له أنت حر فيما تفعل بشرط عدم ضرر باقى السكان طبقاً لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ـ٩ـ من نص «آداب سامية»:-

- (أ) كل ما فيه معصية لله مختلاً ومتكبراً.

- (ب) أن يؤدي الصلاة كاملة ويأمر الناس بالخير وينهاهم عن الشر ويصبر على ما يبتليه الله به ولا يعرض يوجهه على الناس تكريراً عليهم وإلا يمشي مختاراً معجباً بنفسه لأن الله يكره المتكبرين.

- (ج) أسلوب أمر غرضه الحث على أداء الصلاة كاملة في أوقاتها بخشوع وتدبر.

- (د) وأقصد في مشيك وأغضض من صوتك إن انكر الأصوات لصوت الحمير».

ـ١٠ـ من نص «وطني».

- (أ) لأن الوطن هو المكان الذي سعد فيه برضاء الأب وحنان الأم ورأى خطوة ولد الأولى وله أمل في المستقبل.

- (ج) تعبير جميل جعل في الشاعر الوطن حبه وعمره وصباه وأحلامه.

- ـ١١ـ مضاد (هواي): كرهى.

- ـ١٢ـ قوله: (عزيزة ليث هجام) تدل على الشجاعة

- ـ١٣ـ معنى (يصون): يحفظ.

- (ب) العهد الذي قطعه الشاعر على نفسه في الأبيات، هو أنه سيفتدى وطنه بالدم، وبماضي العزم سيبنيه.

- (ج) يدل تكرار الشاعر قوله: « وطني وصباي وأحلامي» على أن وطنه هو أيام صباه وأحلامه وأمنيه.

- ـ١٤ـ مزداد (هتف): صاح بصوت عال، وجملة: صاح أخي بصوت عال عندما أصاب اللاعب هدفاً في الفريق الآخر.

- مضاد (خفق) سكن. وجملة: سكن الهواء بعد اشتداده.